

# **Diagnostické portfolio pracovních listů k hodnocení čtenářské gramotnosti pro žáky 1. ročníků ZŠ v analyticko-syntetické metodě**

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.

Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy

CZ.1.07/1.1.00/08.0061

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta 2012

# Diagnostické portfolio pracovních listů k hodnocení čtenářské gramotnosti pro žáky 1. ročníků ZŠ v analyticko-syntetické metodě

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.

Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

Odborné vedení klíčové aktivity:  
**PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.**

©Autorský kolektiv publikace:  
**PhDr. Ing. Zuzana Maňourová; Mgr. Marie Bártová;  
Mgr. Věra Vykoukalová; Mgr. Marie Švrčková, Ph.D.**

Posuzoval:  
**PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.**

©PedF UK v Praze, 2012

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy  
CZ.1.07/1.1.00/08.0061  
Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta 2012

ISBN 978-80-7290-560-7



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



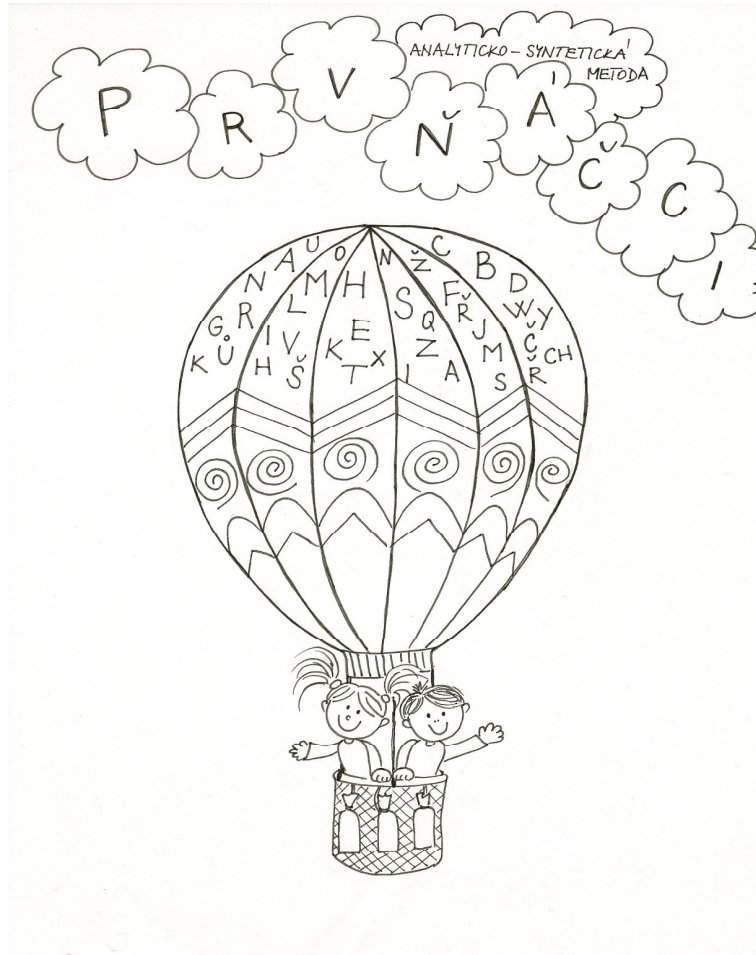
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# 1. Hodnotící období (září – říjen)



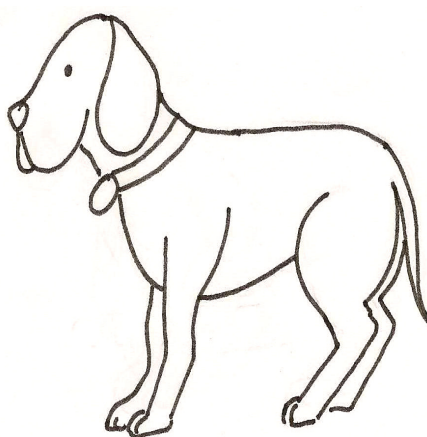
## Pracovní list - 1. ročník

**Období: září - říjen (1)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování schopnosti aktivního poslechu (čtení s porozuměním, vysuzování). Okrajově – posuzování schopnosti zvládat atributy techniky čtení a psaní, rozvíjet schopnosti užívat tyto činnosti funkčně, vlastní kreativita žáka.

**Datum:**

Honzík s Baruškou jsou kamarádi. A nejen to, chodí do stejné třídy, a dokonce spolu sedí v jedné lavici. Obě děti totiž mají rády pejsky. **Honzík dostal nedávno od babičky k narozeninám štěňátko. Pojmenoval ho Lup. Baruška má také pejska. Jmenuje se Sam.** Sam už je ale dospělý pes. Děti si o svých pejscích nejen povídají, ale chodí s nimi společně na procházky do nedalekého parku. Pes Sam je pěkný nezbeda. Má rád, když mu Barunka hází dlouhé, silné větve. Každou větev pak Barunce s radostí přinese. Zato Honzíkův Lup ještě tolik síly nemá, a tak mu Honzík hází malý červený míček. Honzík našetřil peníze a koupil svému pejskovi krásný modrý obojek. Teď se mu Lup nikam neztratí.



LUP

SAM





## Hodnocení

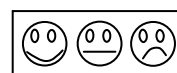
1.1.1 Pozorný poslech s porozuměním 1.1.2 Technika čtení a psaní 1.1.3 Pozorný poslech s porozuměním 1.1.4 Vysuzování 1.1.5 Pozorný poslech s porozuměním 1.1.6 Aplikace

## Pracovní list – 1. ročník

**Období: září – říjen (2)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii, která pomůže k rozpoznání obrázku rozluštit významově adekvátní slovo, a to např. podle náslovné hlásky, délky slova, známých grafémů atd.

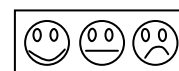
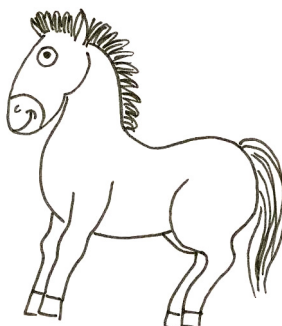
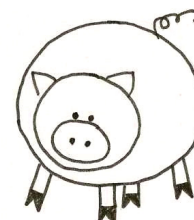
**Datum:**



Hodnocení: 1.2.1 Technika čtení a psaní

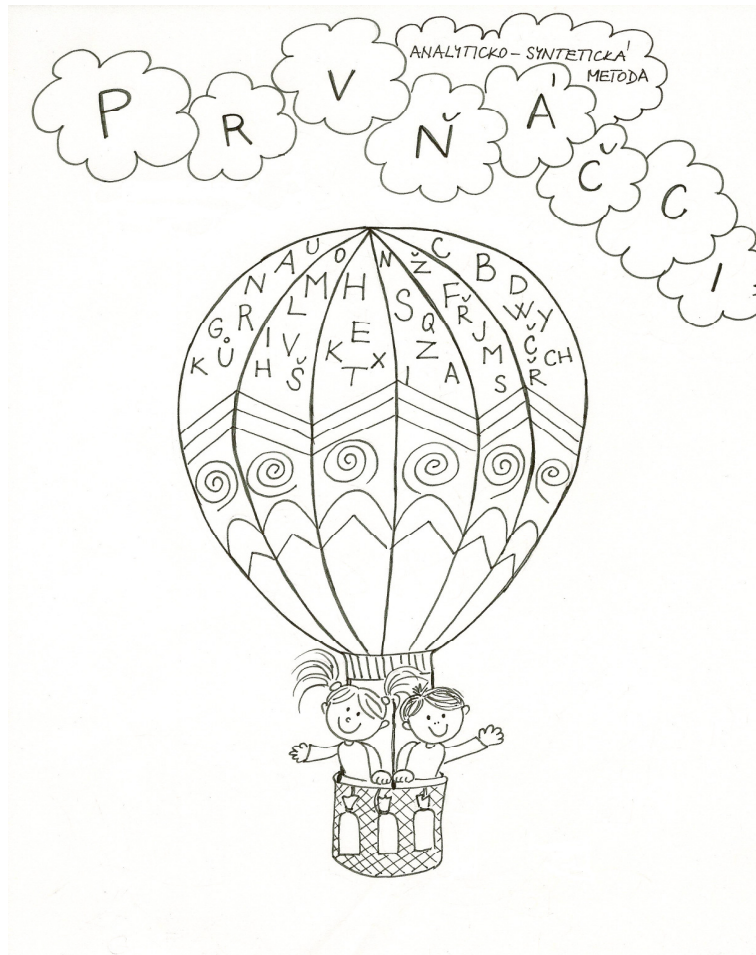


PES KOČKA TELE KŮŇ KOZA SELE OVCE SLEPICE



Hodnocení: 1.2.2 Technika čtení a psaní

## 2. Hodnotící období (listopad – prosinec)



## Pracovní list - 1. ročník

**Období: listopad - prosinec (1)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování stupně rozvoje techniky čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii, která pomůže např. rozluštit významově adekvátní slovo, a to např. podle náslovné hlásky, délky slova, známých grafémů atd.

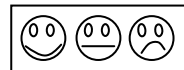
**Datum:**



\_\_\_\_\_



Hodnocení: 2.1.1 Technika čtení a psaní



Hodnocení: 2.1.2 Technika čtení a psaní







e

m

v

h

p

d



Hodnocení: 2.1.3 Technika čtení a psaní



N B Á N A

\_\_\_\_\_



Hodnocení: 2.1.4 Technika čtení a psaní



PES JE ČERNÝ.



KOČKA JE BÍLÁ.



LIMO JE ZELENÁ.



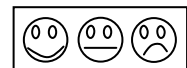
TULIPÁN JE ŽLUTÝ.



LETADLO JE MODRÉ.



Hodnocení: 2.1.5 Čtení s porozuměním

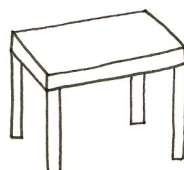
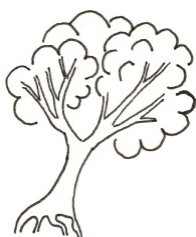


## Pracovní list - 1. ročník

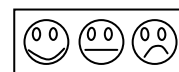
**Období: listopad - prosinec (2)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování stupně rozvoje techniky čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii, která pomůže např. rozluštit významově adekvátní slovo, a to např. podle náslovné hlásky, délky slova, známých grafémů atd.

**Datum:**



Hodnocení: 2.2.1 Technika čtení a psaní



Pes se láme.



lísá.  
pase.

PILA JE TUPÁ.



SLANÁ.  
PÁLIVÁ.

TELE SE VOZÍ.



PASE.  
MYJE.

LES JE MODRÝ.



ČERVENÝ.  
ZELENÝ.

AUTO JEDE.



LEZE.  
PÁLÍ.



Sele sije.  
saje.  
lepí.

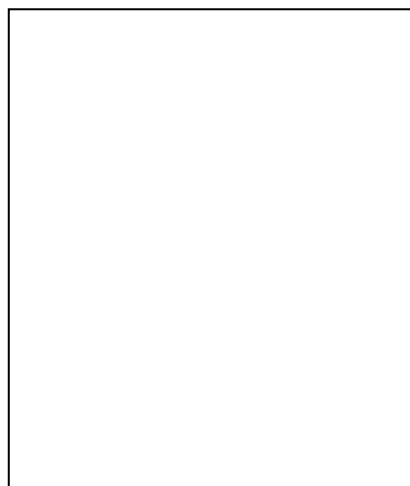


Hodnocení: 2.2.2 Čtení s porozuměním



Č

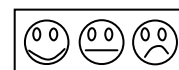
M



ČERT  
MIKULÁŠ

Č

M



Hodnocení: 2.2.3 Aplikace

## Pracovní list - 1. ročník

**Období: listopad – prosinec (3)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování stupně rozvoje techniky čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii, která pomůže např. rozluštit významově adekvátní slovo, a to např. podle náslovné hlásky, délky slova, známých grafémů atd.

**Datum:**

\*



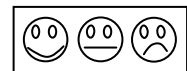
STROMEČEK MÁ 4 MODRÉ  A 3 ZELENÉ .

NA STROMEČKU JE 5 ŽLUTÝCH .

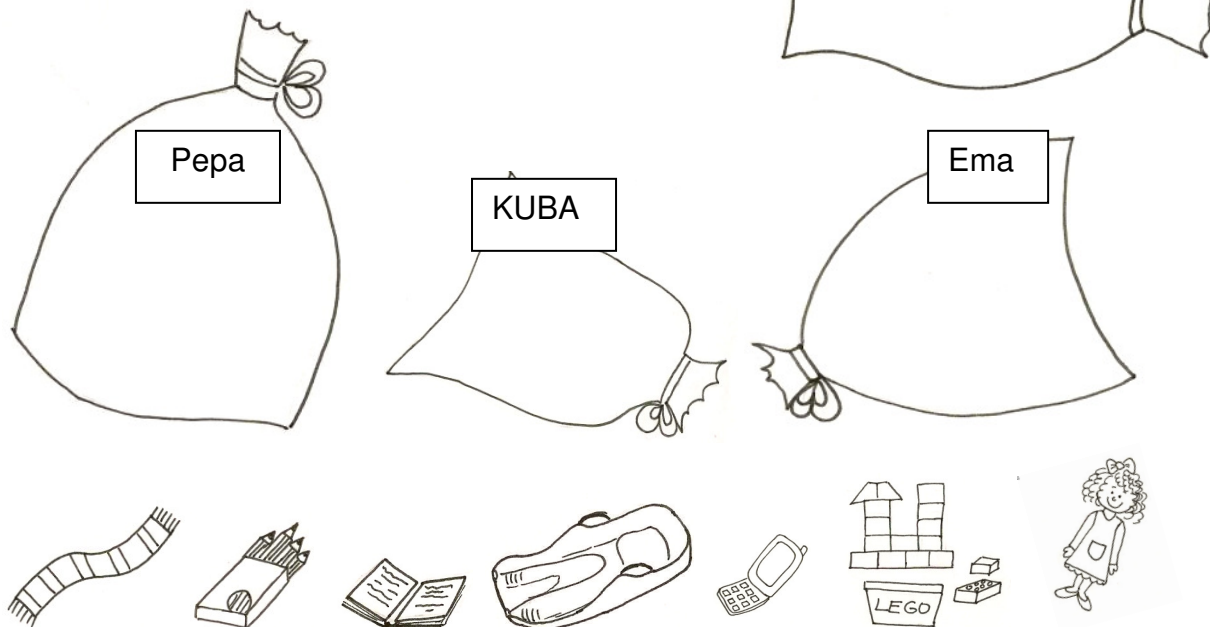
NA ŠPICI ZÁŘÍ ZLATÁ .



Hodnocení: 2.3.1 Čtení s porozuměním



PEPA MÁ BOBY A ŠÁLU.  
 EMA MÁ PANNU A PASTELKY.  
 KUBA MÁ MOBIL.  
 PÁJA MÁ LEGO A KNIHU.



Hodnocení: 2.3.2 Čtení s porozuměním



\_\_\_\_\_



Hodnocení: 2.3.3 Vysuzování



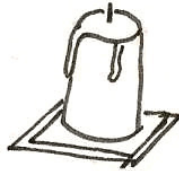


Lípa – SMRK

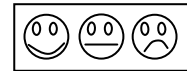
PRSKAVKA – SVÍČKA

DÁREK – párek

Kolo - KOLOBĚŽKA



Hodnocení: 2.3.4 Technika čtení a psaní

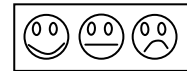


\*

Vánoce jsou \_\_\_\_\_.



Hodnocení: 2.3.5 Technika čtení a psaní



## Pracovní list - 1. ročník

**Období: listopad – prosinec (4)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování schopnosti aktivního poslechu (čtení s porozuměním, vysuzování, porozumění zadání úkolu). Okrajově – posuzování schopnosti zvládat atributy techniky čtení a psaní, rozvíjení schopnosti užívat tyto činnosti funkčně, vlastní kreativita žáka.

**Datum:**

### Pod hříbkem - pohádka

1.



Hodnocení: 2.4.1 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



### KDO HLEDAL ZAJÍCE?

2.



Hodnocení: 2.4.2 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



3.



MUCHOMŮRKA



HŘIB



BEDLA



Hodnocení: 2.4.3 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



4.

LIŠKA 😊

LIŠKA 😊



Hodnocení: 2.4.4 Úroveň jazykových dovedností (Vztah ke čtení)



5.

MRAK  
HVĚZDA  
SLUNCE



Hodnocení: 2.4.5 Vysuzování



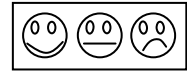


6.

---



Hodnocení: 2.4.6 Technika čtení a psaní



7. POD HŘÍBEK SE CHCI SCHOVAT S

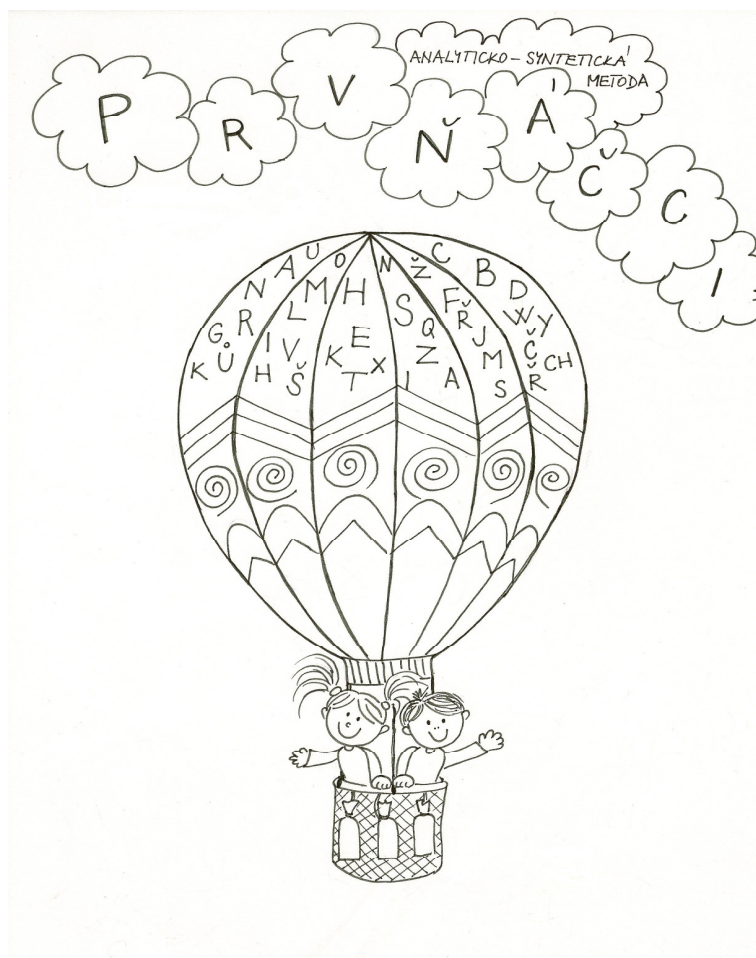
---



Hodnocení: 2.4.7 Aplikace



### 3. Hodnotící období (leden – únor)



## Pracovní list – 1. ročník

**Období: leden – únor (1)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnosti uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním, vysuzování), zjišťování úrovně jazykových znalostí.

**Datum:**



Vánoce    sníh    led    fotbal    vločka    hřib    jahoda

lyže    malina    šála    koupání    bruslení    boby    tulipán



Hodnocení: 3.1.1 Úroveň jazykových schopností (Vztah ke čtení)



Pavel rád bruslí. K Vánocům dostal nové brusle.

Chci také hrát hokej, ale nemám hokejku, říká Pavel.

Pavel dostane hokejku od tety k svátku.



1. Je to pravda? Do okénka za větou napiš A jako ANO nebo N jako NE.

Pavel dostal k Vánocům lyže.

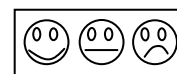
Pavel dostal k svátku nové brusle.

Pavel rád bruslí.

Pavel dostane hokejku od táty.



Hodnocení: 3.1.2 Čtení s porozuměním



Pavel má rád hokej.

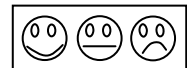
Pavel nemůže hrát hokej.

Pavel nemá rád zimu.

Pavel potřebuje také puk.



Hodnocení: 3.1.3 Vysuzování

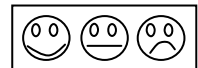


## 2. Dopiš větu:

Pavlovi koupí hokejku.....



Hodnocení: 3.1.4 Technika čtení a psaní



## 3. Doplň věty o sportování podle vzoru:

VZOR: Jana má lyže a lyžuje.

Jára má sáňky a .....

Honza má plavky a .....

Dáša má brusle a .....



Hodnocení: 3.1.5 Úroveň jazykových schopností (Vztah ke čtení)



Hodnocení: 3.1.6 Technika čtení a psaní

## Pracovní list - 1. ročník

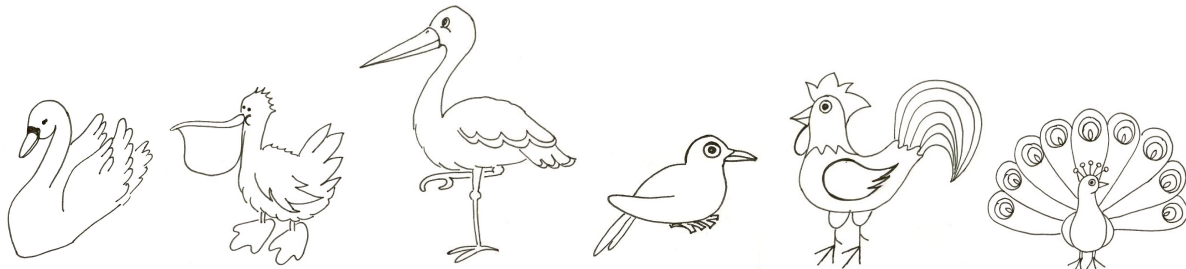
**Období: leden - únor (2)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování schopnosti aktivního poslechu (čtení s porozuměním, vysuzování), posuzování schopnosti zvládat atributy techniky čtení a psaní, rozvíjení schopnosti užívat tyto činnosti funkčně, vlastní kreativita žáka.

**Datum:**

Který je to pták? Pohádka

1. Vybarvuj:



LABUŤ

PELIKÁN

ČÁP

VRÁNA

KOHOUT

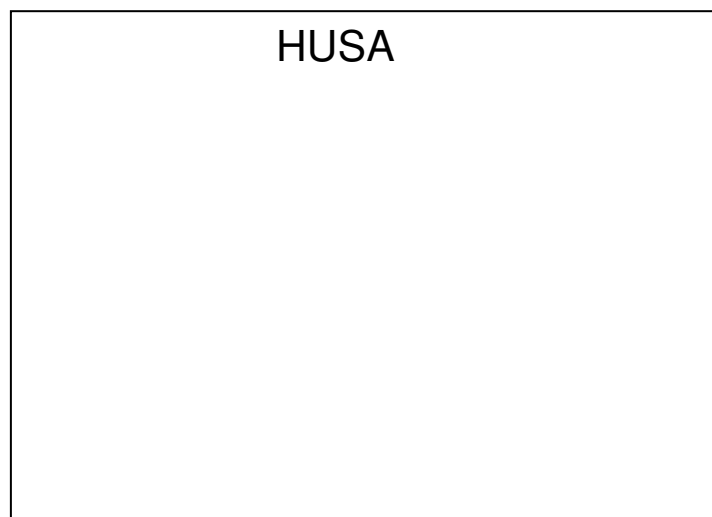
PÁV



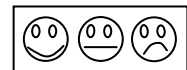
Hodnocení: 3.2.1 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



2.



Hodnocení: 3.2.2 Aplikace



3. Dopiš věty: Husa si půjčila od páva.....

Pelikán půjčil huse.....

Od čápa si husa půjčila.....



Hodnocení: 3.2.3 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



4. Jaká byla husa?

HLOUPÁ      HODNÁ      HLADOVÁ      HÁDAVÁ      PYŠNÁ  
MILÁ      OSPALÁ      NESPOKOJENÁ



Hodnocení: 3.2.4 Vysuzování



5.

MOJE LEGRAČNÍ ZVÍŘE

MOJE ZVÍŘE SE JMENUJE \_\_\_\_\_.



Hodnocení: 3.2.5 Aplikace



6. Doplň do vět:

Kohout..... Husa.....

Vrabec ..... Slepice.....

kdáká kokrhá kejhá čimčará



Hodnocení: 3.2.6 Technika čtení a psaní

## Pracovní list – 1. ročník

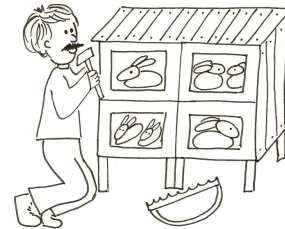
**Období: leden – únor (3)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnosti uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním, vysuzování), zjišťování úrovně jazykových znalostí.

**Datum:**

### 1. Dopiš věty:

Táta má na stole prkna, hřebíky, pilku.



Táta .....



Maminka připravila mouku, cukr, mléko, vejce a ovoce.

Maminka .....

Babička nese látku, nůžky, zip, šicí stroj a jehly.



Babička .....



Strýc má rýč, lopatu, kolík, semena mrkve.

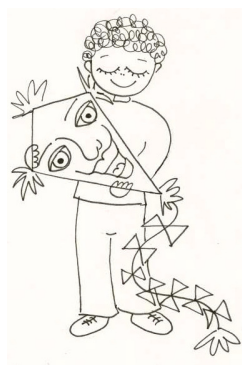
Strýc .....

Kája vyndal z tašky slabikář.



Kája .....





Lukáš koupil papír, lepidlo a barvy.

Lukáš .....



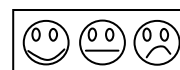
Hodnocení: 3.3.1 Čtení s porozuměním

2. Umíš vyrobit dárek?

Umím vyrobit.....



Hodnocení: 3.3.2 Technika čtení a psaní

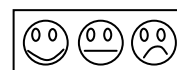


3. Umím vyrobit a potřebuji k tomu:

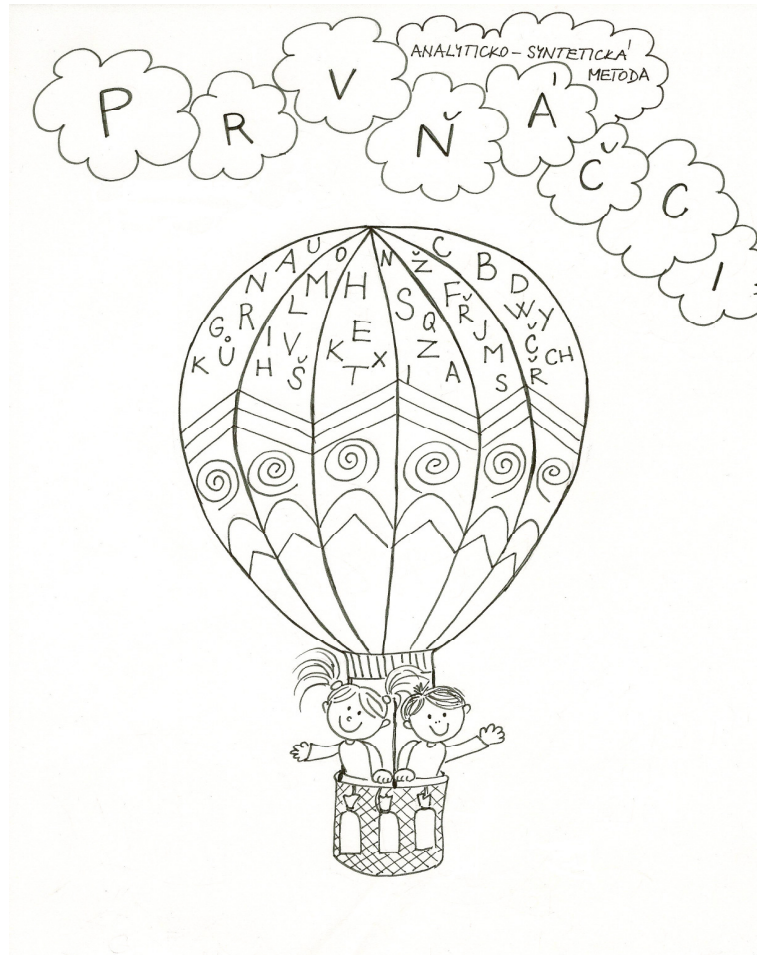
VÝROBEK	POTŘEBUJI



Hodnocení: 3.3.3 Aplikace



## 4. Hodnotící období (březen – duben)



## Pracovní list – 1. ročník

### Období: březen – duben (1)

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonemické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnosti uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním), zjišťování úrovně jazykových znalostí. List je tematicky orientován na popis jako jeden ze slohových útvarů, se kterým se žáci seznamují na 1. stupni základní školy.

### Datum:

#### 1. Doplně věty podle skutečnosti:

Moje maminka se jmenuje.....

Moje maminka má .....vlasý a .....oči.

Ráda si obléká .....

Moje maminka má nejradši.....



Hodnocení: 4.1.1 Čtení s porozuměním



#### 2. Odpověz na otázky 1 slovem:

Kolik prstů máš na jedné ruce?.....

Jak se jmenuješ?.....

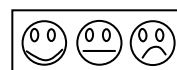
Jak se jmenuje tvůj kamarád?.....

Máš radši psy nebo kočky?.....

Jakou barvu máš nejradši?.....



Hodnocení: 4.1.2 Technika čtení a psaní



Hodnocení: 4.1.3 Čtení s porozuměním

3. Vyber si otázku pro sebe a odpověz na ni:

Otázka pro holčičky:

Jak se jmenuje tvoje panenka nebo tvůj plyšák?.....

Otázka pro kluky:

Jaké je tvoje oblíbené auto?.....

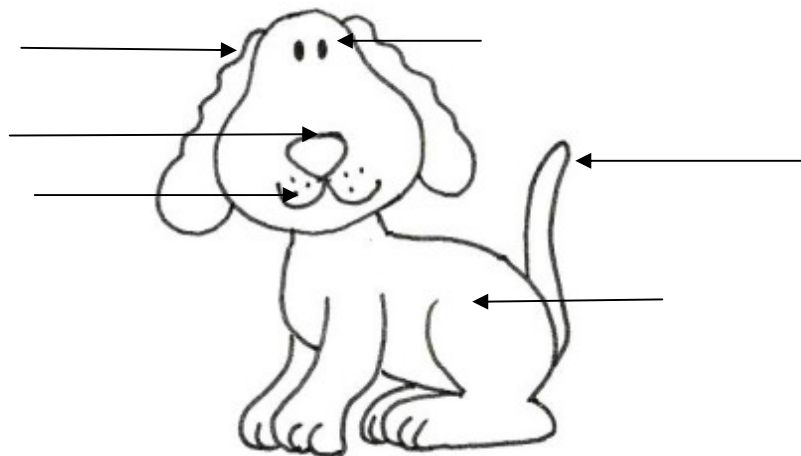


Hodnocení: 4.1.4 Čtení s porozuměním

#### 4. **Náš Ben**

Náš pejsek Ben je veliký hafan. Má dlouhé uši, černý nos a kulaté oči. Čumáček má jako knoflík. Stále vrtí ocasem a jeho tlama se usmívá.

Podává nám tlapku.



Namaluj pejskovi obojek.

Napiš, co pes rád jí: .....



Hodnocení: 4.1.5 Aplikace



Hodnocení: 4.1.6 Čtení s porozuměním

## Pracovní list - 1. ročník

**Období: březen – duben (2)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování schopnosti aktivního poslechu (čtení s porozuměním, vysuzování), posuzování schopnosti zvládat atributy techniky čtení a psaní, rozvíjet schopnosti užívat tyto činnosti funkčně, vlastní kreativita žáka.

**Datum:** .....(doporučeno v druhé polovině dubna)

Ondřej Sekora: Na dvoře si děti hrály

1. Děti si hrají

- na hřišti.
- v sadu.
- na dvoře.
- v lese.
- za domem.

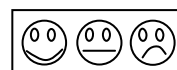
Holčičky

- skáčou panáka.
- hrají si na písku.
- vozí kočárek s panenkou.
- skáčou gumu.

Uprostřed dvora je

- trávník s kopečky a stromy.
- jezíčko.
- bazén.
- kopice písku.

Knihu napsal Václav Čtvrtek.  
Ondřej Sekora.  
František Nepil.



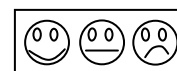
Hodnocení: 4.2.1 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)

2. Kolik si myslíš, že je na dvoře dětí?

víc než >10

= 10

méně než <10



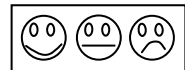
Hodnocení: 4.2.2 Vysuzování

3. Napiš, jak si rád hraješ ty. Nakresli do rámečku obrázek.

Hraji si \_\_\_\_\_ .



Hodnocení: 4.2.3 Aplikace



4. Vyber z rámečků správné slovo a dopiš větu:

Děti, které zlobí, dělají.....

popletu

neplechu

poplechu

zapelechu

napletu



Hodnocení: 4.2.4 Úroveň jazykových dovedností (Vztah ke čtení)



5. Ondřej Sekora napsal knihu o.....



Hodnocení: 4.2.5 Úroveň literárních znalostí (Vztah ke čtení)



## Pracovní list – 1. ročník

**Období: březen – duben (3)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonematické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnosti uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním, vysuzování, aplikace), zjišťování úrovně jazykových znalostí, zjišťování úrovně literární (čtenářské) zkušeností (vztah ke čtení).

**Datum:**.....(doporučeno na konci dubna)

1. Dokresli a vymaluj obrázek domečku podle popisu pod obrázkem:



### Domeček

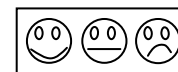
Dům má červenou střechu. Na střeše je vysoký komín. V oknech visí modré záclony. Na strom přilétl kos. Kolem domu je zelený plot. Pod stromem leží černý kocour.



Hodnocení: 4.3.1 Aplikace

2. **Popletená pohádka O Červené karkulce**

Karkulka šla navštívit nemocného dědečka. V kabele nesla bábovku a víno. V lese potkala lišku. Vlk rozesmál babičku i Karkulku. Z břicha vlkovi vyskočil myslivec. Myslivec zašil vlkovi tlapku. Vlk spadl do řeky.



Hodnocení: 4.3.2 Úroveň literárních znalostí (Vztah ke čtení)

# 5. Hodnotící období (květen – červen)





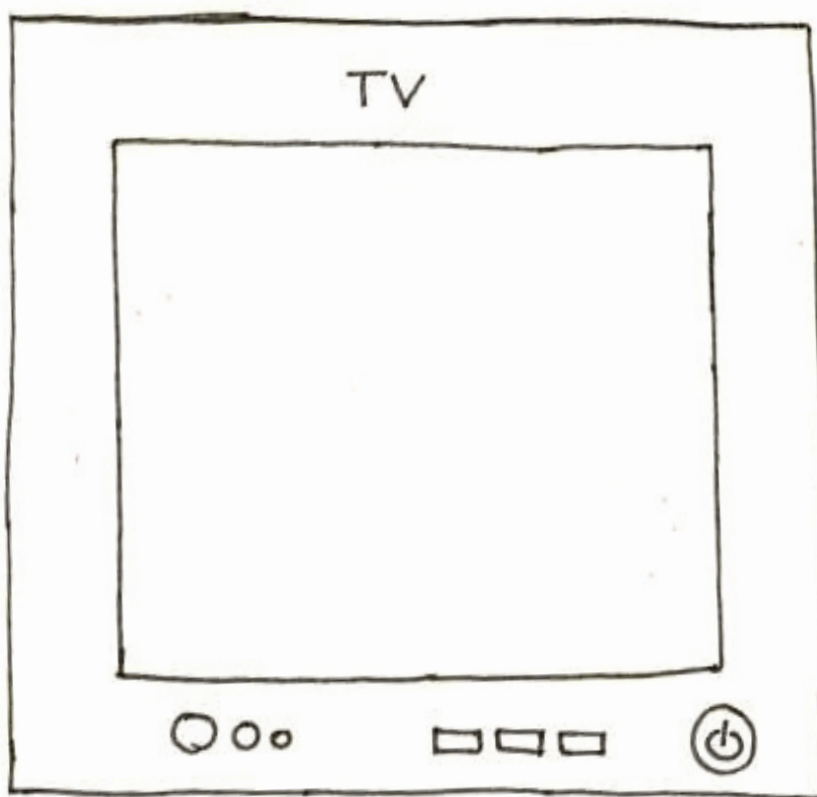
## Pracovní list – 1. ročník

**Období: květen – červen (1)**

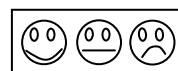
**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonemické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnost uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním, vysuzování, aplikace), zjišťování úrovně jazykových znalostí, zjišťování úrovně literární (čtenářské) zkušeností (vztah ke čtení).

**Datum:**.....(doporučeno v polovině května)

1. Dokresli do televizní obrazovky, co se právě odehrává:



Princ potkal v lese tři podivné chlapíky. Jeden byl vysoký tak, že se díval až přes špičky stromů. Druhý měl tak veliké břicho, že si neviděl na tkaničky bot. Třetí chlapík měl na očích šátek. Byli to Dlouhý, Široký a Bystrozraký. Ukázali princovi, co dovedou, a vydali se společně k čarodějovu zámku.



Hodnocení: 5.1.1 Čtení s porozuměním

## 2. Zapiš krátkou odpověď:

Víš, jak se jmenuje tato pohádka?.....

Koho věznil v zámku zlý čaroděj?.....



Hodnocení: 5.1.2 Úroveň literárních znalostí (Vztah ke čtení)



## 3. Která postava z naší pohádky dokáže nejrychleji chodit a proč?

Doplň do věty:

Nejrychleji chodí....., protože.....

.....



Hodnocení: 5.1.3 Vysuzování



## 4. Doplň do každé pohádkové dvojice slovo:

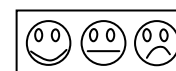
Perníková....., kouzelný....., létající .....

statečný....., sedmihlavý....., začarovaný.....

hloupý....., krásná.....



Hodnocení: 5.1.4 Technika čtení a psaní



Hodnocení: 5.1.5 Úroveň jazykových a literárních dovedností (Vztah ke čtení)

## Pracovní list – 1. ročník

**Období: květen – červen (2)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování úrovně v dovednosti čtení, tj. schopnosti fonemické a vizuální analýzy a syntézy, schopnosti korespondence grafém – foném při čtení a psaní. Zjišťování schopnosti uplatnit vlastní čtenářskou strategii při dekódování slova, schopnosti uplatnit funkčně čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním, vysuzování, aplikace).

**Datum:**

### Kohout a barvičky

Namaloval jednou Tomík kohouta, ale zapomněl ho vybarvit.

Kohout si vyšel na procházku po dvoře.

Proč chodíš nevybarvený?, podivil se pes.

Podíval se kohout na sebe do louže, a skutečně, pes měl pravdu.

Nebuď smutný, řekl mu pes, jdi k barvám a ony ti pomohou.

Přišel kohout k barvám a prosil je. Barvy, barvičky, pomozte mi!

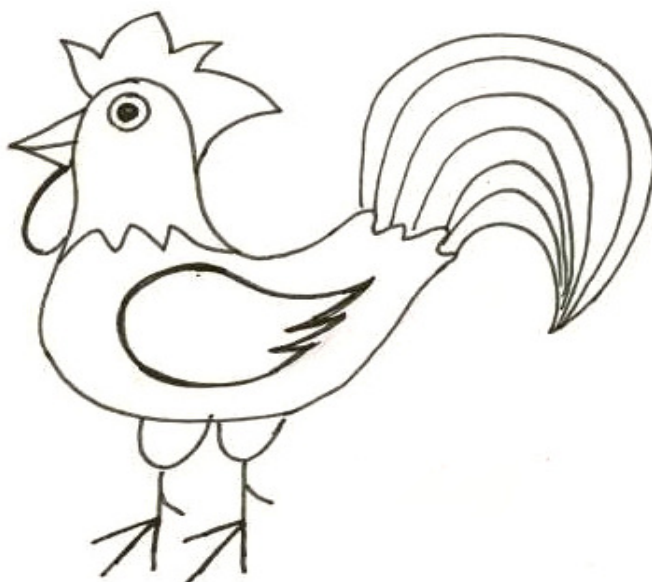
Dobrá, odpověděla červená barva a vybarvila mu hřebínek a bradku.

Zelená barva vybarvila křídélka.

A žlutá barva tělíčko. Modrá barva vybarvila ocas.

Jo, teď jsi opravdový kohout, řekl pes.

1. Pomoz i ty barvičkám vybarvit kohouta. Dávej pozor, ať to nepopleteš!



Hodnocení: 5.2.1 Aplikace

2. Přečti si otázku a doplň správné slovo do odpovědi:

Kdo zapomněl kohouta vybarvit?

Kohouta zapomněl vybarvit.....



Hodnocení: 5.2.2 Čtení s porozuměním



3. Zkus napsat 1 krátkou větu o kohoutovi:



Hodnocení: 5.2.3 Technika čtení a psaní



4. Proč kohout potkal právě psa, a ne třeba vlka? Napiš odpověď:



Hodnocení: 5.2.4 Vysuzování



## 5. Doplň slabiky z rámečku do slov:

Znáš ptáka --nkavu?

Sedí támhle na --tvi.

Na poli --žel zajíc.

Vyplašily ho --ti svým hlasitým smíchem.

Už se --šíte na prázdniny?

Pojedete --kam na výlet? Třeba do neznámého --sta?

ně	pě	tě	mě	dě	vě	bě
----	----	----	----	----	----	----



Hodnocení: 5.2.5 Technika čtení a psaní



## Pracovní list - 1. ročník

**Období: květen – červen (3)**

**Evaluační záměr:** Zjišťování schopnosti aktivního poslechu (čtení s porozuměním, vysuzování, porozumění zadání úkolu), vztahu ke čtení (z hlediska čtenářské zkušenosti), schopnosti zvládat techniky čtení a psaní, rozvíjení schopnosti užívat tyto činnosti funkčně, zjišťování úrovně vlastní kreativity a úrovně rozvoje jazykových schopností žáka.

**Datum:** (doporučeno v první polovině června)

### 1. Poznáš pohádku?

Četli jsme si ukázkou z knihy .....



Hodnocení: 5.3.1 Úroveň literárních znalostí (Vztah ke čtení)



### 2. Proč se vydala Maková panenka do lesa? Dopiš větu:

Panenka se vydala do lesa, protože.....

.....



Hodnocení: 5.3.2 Poslech s porozuměním (Čtení s porozuměním)



### 3. Vyber vhodná slova do věty a zapiš:

Veverky jedí..... (nanuky, trávu, seno, oříšky, banány)

Maková panenka má .....sukýnku. (zelenou, červenou, modrou)

Šišky rostou na ..... (domě, stromě, okně, plotně, trávě).

O les se stará..... (lékař, pekař, truhlář, hajný, zedník)



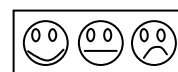
Hodnocení: 5.3.3 Technika čtení a psaní



#### 4. Nakresli obrázek:



Hodnocení: 5.3.4 Aplikace

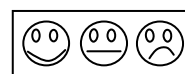


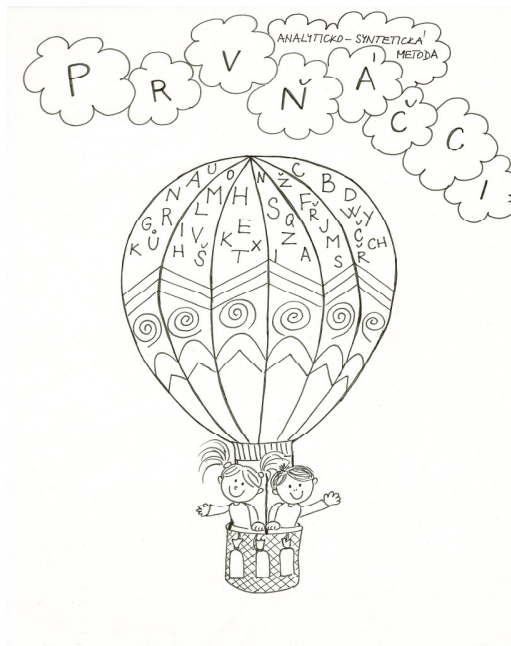
#### 5. Které zvíře myslíš, že Maková panenka v lese potkala? Doplň větu:

Maková panenka v lese potkala.....



Hodnocení: 5.3.5 Vysuzování





### **Poznámka**

*Autorský tým pracovního sešitu uvítá jakoukoli zpětnou vazbu od učitelů, ale také od žáků, rodičů i ředitelů škol. Své náměty, připomínky a komentáře nám prosím pište na emailovou adresu: [anna.kucharska@pedf.cuni.cz](mailto:anna.kucharska@pedf.cuni.cz) nebo na: [zuzanamanourova@seznam.cz](mailto:zuzanamanourova@seznam.cz).*

### **Soupis použitých pramenů a literatury pro zpracování úkolů:**

Sutějev, V. *Pohádky a obrázky*. Moskva: Nakladatelství Progress, 1975.

Sekora, O. *Na dvoře si děti hrály*. Praha: SNDK, 1955.

Čtvrtek, V. *Maková Panenka*. Praha: Albatros, 1995.



## Diagnostické portfolio pracovních listů k hodnocení čtenářské gramotnosti pro žáky 1. ročníků ZŠ v analyticko-syntetické metodě

Metodický sešit pro učitele k portfoliu pracovních listů je zveřejněn na

<http://cteme.eu/?link=28>

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.  
Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

### Odborné vedení klíčové aktivity:

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.,

### ©Autorský kolektiv publikace:

PhDr. Ing. Zuzana Maňourová; Mgr. Marie Bártová;  
Mgr. Věra Vykoukalová; Mgr. Marie Švrčková, Ph.D.

**Ilustrovala:** Mgr. Marie Bártová

**Posuzoval:** PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

©PedF UK v Praze, 2012

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy  
CZ.1.07/1.1.00/08.0061  
Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta 2012  
ISBN 978-80-7290-560-7



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ