



# Základní škola Zdice

Žižkova 589, 267 51 Zdice  
web: [www.zszdice.cz](http://www.zszdice.cz), e-mail: [zs.zdice@zszdice.cz](mailto:zs.zdice@zszdice.cz)  
tel.: 311 686 576

---

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 / 2020



*Foto: Jiří Coubal*

## Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ .....	5
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY .....	7
4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ .....	9
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	16
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	19
8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	22
9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI.....	32
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	37
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	37
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	37
13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	38
14. PARTNEŘI ŠKOLY.....	39

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název:** Základní škola Zdice, okres Beroun

**Adresa:** Komenského 72, 267 51 Zdice  
sídlo ředitelství školy, 2. stupeň  
Žižkova 589, 267 51 Zdice  
1. stupeň ZŠ, školní družina  
Od 1. 9. 2020 – Základní škola Zdice  
Žižkova 589  
267 51 Zdice

Telefon	ředitelna:	311 686 452	mobil 723 752 931
	sekretariát:	311 686 576	mobil 731 449 725
	ředitelna 1.st.	311 685 158	mobil 603 214 452
	email		<a href="mailto:zs.zdice@zszdice.cz">zs.zdice@zszdice.cz</a>
	školní družina		mobil 733 677 221

IČO: 709 908 16  
IZO: 002 050 85  
REDIZO: 600 161 447

Typ školy: základní škola  
Kapacita: 580 žáků, od 1.9. 2020 – 640 žáků  
Kapacita ŠD: 180 žáků

**ŘEDITELKA:** Mgr. Eva Fiřtová

**ZÁSTUPCI ŘEDITELKY:** Mgr. Jitka Palanová – 1.stupeň  
Mgr. David Bečvář – 2.stupeň

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Město Zdice  
Husova 2, 267 51 Zdice, okr. Beroun  
tel.: 311 685 101  
starosta: Bc. Antonín Sklenář  
603 209 452  
internetové stránky: [www.mesto-zdice.cz](http://www.mesto-zdice.cz)

**ŠKOLSKÁ RADA:** předseda Mgr. Přemysl Landa – zástupce zřizovatele  
členové Mgr. Jana Guljuškina – zástupce rodičů  
Mgr. Miroslav Holotina – zástupce školy

## 1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zdice je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Na prvním stupni byly ve školním roce 2019/20 tři třídy v ročníku, jen ve třetím ročníku byly dvě třídy. Na druhém stupni byly v uplynulém školním roce rovněž tři třídy v ročníku, v osmém ročníku byly třídy dvě. Kapacita školy byla stanovena na 580 žáků. V uplynulém školním roce školu navštěvovalo **566 žáků**, z toho **315 na 1. stupni, na 2. stupni 251**. Průměrná naplněnost tříd byla 23 žáků.

Škola je spádovou školou pro obec Stašov, Chodouň, Bavoryně, Černín, Knížkovice. Jedna třetina žáků dojíždí. Školu navštěvují i žáci z blízkých obcí Levín, Hředle, Libomyšl aj.

Kapacita školní družiny byla již v minulých letech navýšena na 180 žáků, školní družina má 6 oddělení, jedno je určeno především pro dojíždějící žáky. Celkem navštěvovalo školní družinu **166** dětí v pravidelné denní docházce. Na druhém stupni byl zřízen pro žáky školní klub, na konci školního roku jej navštěvovalo **107 žáků**.

Specifikem školy byly dvě oddělené budovy pro 1. a 2. stupeň vzdálené od sebe asi 800 m. V průběhu školního roku pokračovala výstavba nové budovy 2. stupně základní školy v Žižkově ulici. Z rozdělení prvního a druhého stupně vyplynuly větší nároky na řízení školy, na žáky a pedagogické pracovníky.

**Budova 1. stupně** je v příjemném prostředí, obklopená menším parkem a dětským hřištěm s průlezkami. Je vybavena malou knihovnou, čtyřmi třídami s interaktivními tabulemi, tělocvičnou a hřištěm s umělým povrchem. Provozujeme zde částečně i školní družinu a různé volnočasové aktivity. V prostoru nad tělocvičnou byla vybudována keramická dílna. K této budově byla přistavena moderní školní jídelna, která je součástí školy od roku 2012.

Ve školním roce 2019/20 byla také dokončena přístavba **nové budovy 2. stupně** v Žižkově ulici a škola tak získala velkoryse pojatý školní areál s mnoha odbornými učebnami a novým zařízením. Přístavbu školy a její vybavení financovalo město Zdice, zřizovatel školy.

Další finanční prostředky pro vybavení učeben a nové pomůcky jsme čerpali především z prostředků, které nám poskytoval projekt Pomáháme školám k úspěchu, také z nich průběžně nakupujeme vybavení školní knihovny a relaxačních prostorů pro děti. Všechny třídy mají novou tabuli s vhodnou promítací plochou a dataprojektor, učitelé používají notebooky a sadu tabletů pro výukové účely. K vybavení knihovniček jsme využívali i prostředky z projektu EU Škola pro všechny.

Bývalá budova 2. stupně byla umístěna u hlavní silnice, měla malý školní dvůr pro oddechový čas a již nepostačovala svou kapacitou, prostorem i hygienickými podmínkami, ačkoli byla vybavena počítačovou učebnou, třemi jazykovými učebnami, učebnou dějepisu, zeměpisu, chemie a fyziky.

Všichni pedagogové i asistenti ve škole využívají k výuce notebooky a google prostředí, což se ukázalo jako zásadní v době pandemie, přechod na distanční výuku byl podstatně snazší než v ostatních školách.

Školní klub měl čtyři oddělení, která slouží k smysluplnému trávení volného času žákům 2. stupně a žákům z pátých tříd.

Žáci i rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím nových webových stránek, které jsme získali díky projektu PŠÚ a opět jsme je v uplynulém školním roce inovovali. Žáci mají přístup na internet v odpoledních hodinách v místnosti školního klubu, kde jsou také dispozici tablety.

Na Tv docházejí žáci 2. stupně do sportovní haly asi 500 m vzdálené, využívají fotbalový stadion, hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Celkově obě staré budovy kapacitně nestačily a další rozvoj školy nebyl možný. Výstavba nové budovy 2. stupně a začala v srpnu 2018, budova byla dokončena v květnu 2020. Následovalo zařizování nových prostorů a vybavování školy nábytkem, a také bylo nutné přestěhovat vybavení, učební pomůcky a techniku. Slavnostní otevření celého školního areálu proběhlo 1. září.

Obě starší budovy školy byly využívány v průběhu školního roku v odpoledních hodinách pro četné zájmové aktivity žáků (viz přehled), tělocvična byla pronajímána sportovním oddílům a jiným subjektům. V budově prvního stupně byla opět v odpoledních hodinách umístěna školní družina, budovu druhého stupně využívají rybáři pro svůj kroužek, školní klub, hudební skupina apod. Škola se snažila poskytovat své prostory různým zájmovým organizacím v obci, které s ní spolupracují a vychovávají si své budoucí členy.

Školu, tak jako jiné organizace a objekty, zasáhlo uzavření budov a zavedení distančního vzdělávání.

### **Zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 1. stupeň, školní rok 2019/20**

Název aktivity	Jméno vyučujícího	Ročník	Učebna
AJ	Hrodková	1. ročník	1.A, ČT
	Mitchell	1. ročník	učebna AJ, PÁ
	Vodičková	2. ročník	2.A,C, PO
	Houdková	2. ročník	2.B, ÚT
Dramatická výchova	Škachová	1.ročník	PO
Pěvecký sbor	Lodeová		5.B, ÚT
	Lukešová		

### **Zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 2. stupeň, školní rok 2019/20**

Jméno vyučujícího	Název aktivity	Den	Čas
p. Kasl	Rybářský kroužek	Čt	15,30 – 16,30
R. Hampl	Skupina Sam O Hell	St	19.00 – 22,00
Rodilá mluvčí R. Reed	Konverzace Aj	Po	pouze září - listopad

## **2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ**

Základní škola Zdice poskytuje základní vzdělání (79-01-C/01 Základní škola) a v uplynulém školním roce vyučovala v 1. - 9. ročníku podle ŠVP Společně za vzděláním, který škola ověřuje a průběžně inovuje a doplňuje.

Škola nabídla žákům pestrou škálu volitelných předmětů – školní kapelu, školní časopis, cvičení z matematiky a českého jazyka, výtvarnou výchovu, sportovní hry, dějepisný seminář a mediální výchovu.

Jako druhý cizí jazyk byl žákům nabídnut německý jazyk.

Děti navštěvovaly i různé kroužky a kurzy – anglický jazyk, klub mladého diváka, čtenářský klub, rybářský kroužek a aktivity pořádané v rámci projektu EU – Škola pro všechny II.

## **Výuka integrovaných žáků – šk. rok 2019/20**

Evaluační zpráva výchovného poradce - 1. stupeň

Třídní učitelé pracovali společně s výchovným poradcem na tvorbě IVP, PLPP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, společně s pedagogickými asistenty pololetně vyhodnocovali IVP.

Na 1. stupni měli žáci s SPU vyčleněno celkem 12 hodin týdně ve výuce na práci se speciálním pedagogem (PSPP), z toho 10 žáků docházelo na hodinu jednou týdně a dva žáci měli přiděleny dvě hodiny týdně této speciální péče. Pedagogickou intervenci mělo závazně doporučeno 12 žáků, z toho 10 žáků jednu hodinu týdně a dva žáci měli dvě hodiny týdně po vyučování. Celkově probíhala podpůrná výuka v obou předmětech v pěti skupinách. Na prvním stupni vedli učitelé také doučování Čj a M – šablony EU. Pedagogického asistenta mělo přiděleno celkem 20 žáků.

Každý měsíc probíhalo společné sdílení pedagogických asistentů s výchovným poradcem. Na prvním stupni pracovalo 12 asistentů pedagoga. Každý pedagogický asistent vede jednotlivým integrovaným žákům složku, kam zakládá IVP, jeho vyhodnocení, případně další sdílení o práci a chování žáka.

V tomto školním roce proběhlo za přítomnosti výchovného poradce sedm setkání s rodiči problémových žáků.

Talentovaným žákům byla nabízena účast v olympiádách, různých soutěžích. Při výuce měli možnost využít zásobníky her, doplňkové učivo, knihy a tablety. Dva žáci 4. ročníku byli zařazeni do hodin matematiky v 5. ročníku, tato integrace se jeví jako úspěšná a přínosná.

Na konci roku pedagogičtí asistenti společně s pedagogy vytvořili písemné vyhodnocení IVP, s vyhodnocení seznámili rodiče žáků.

Výchovný poradce navštívil 23. 6. den otevřených dveří v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje. Proběhla konzultace plánovaných vyšetření, kontrola vyhodnocení IVP integrovaných žáků.

Evaluační zpráva výchovného poradce za 2. stupeň

Třídní učitelé pracovali s výchovnými poradci na tvorbě a vyhodnocování IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na 2. stupni měli žáci s SPU vyčleněno jednu hodinu týdně ve výuce na práci se speciálním pedagogem (PSPP) a také hodinu pedagogické intervence (PI).

Na 2. stupni probíhalo 10 hodin PSPP a 3 hodin PI. Učitelé druhého stupně také nabízeli konzultace pro integrované i ostatní žáky, při kterých si mohli žáci opravit testy a zopakovat si učivo.

Práci pedagogických asistentů koordinovali výchovní poradci na obou stupních, každý měsíc probíhalo společné sdílení. Na druhém stupni pracovalo 8 asistentů pedagoga. Spolupráce učitelů a asistentů probíhala na vysoké úrovni.

Talentovaným žákům byla nabízena účast v olympiádách, různých soutěžích. Při výuce měli možnost využít zásobníky her, doplňkové učivo, knihy a tablety.

Během roku probíhalo průběžně vyhodnocování IVP, na konci roku pedagogičtí asistenti společně s pedagogy vytvořili písemné vyhodnocení IVP a založili jej do složek žáků.

Další součástí vzdělávacího programu byly školy v přírodě – během školního roku absolvovala zimní školu v přírodě pouze 1 třída 1. stupně, ostatní školy v přírodě byly díky nařízením vlády – hygienické důvody – zrušeny.

Na druhém stupni proběhl již tradiční seznamovací kurz pořádaný pro 6. ročník v rekreačním zařízení Park hotel Orlický – Staré Sedlo. V daném školním roce proběhl také lyžařský výcvikový kurz v penzionu Kramářův zámek – budova Prvosenska ve Vysokém nad Jizerou. Vzhledem k uzavření školy se pravidelné akce pořádané pro žáky 2. stupně – vodácký, cyklistický, turistický kurz – nekonaly.

## RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ve škole působilo v uplynulém školním roce, včetně ředitelky, dvou zástupců a školního psychologa, 61 pedagogických pracovníků z toho šest mužů. Dvě kolegyně odešly v průběhu školního roku na MD, nahradily je dvě nové kolegyně.

Všichni pedagogové 1. stupně (kromě dvou paní učitelek) mají vysokoškolské vzdělání, aprobaci učitelství pro 1. stupeň základní školy má 13 učitelek, jedna z kolegyň vystudovala speciální pedagogiku, čtyři paní učitelky mají aprobaci pro druhý a třetí stupeň.

V družině pracovalo celkem šest vychovatelek. Všechny vychovatelky mají patřičné vzdělání, ve školním klubu také působila kvalifikovaná vychovatelka. Sbor je stabilizovaný, vstřícný a kreativní. Věkově se dá zařadit do střední kategorie.

Na druhém stupni působilo 20 pedagogů, z nichž 14 má vysokoškolské pedagogické vzdělání. Pět učitelů má vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickou kvalifikací, jedna paní učitelka si kvalifikaci doplňuje. V uplynulém roce zpestřovalo ženský faktor výchovy a vzdělání pět mužů. Věkově se dá pedagogický sbor 2. stupně hodnotit jako kolektiv s převahou mladších sil.

Dále pracovali na obou stupních výchovné poradkyně, metodici prevence, ICT koordinátor a metodik, koordinátoři ekologické výchovy, školní psycholog a koordinátor ŠVP.

Ve škole také působili tři kolegové v roli mentora, placeni byli z peněz projektu PŠÚ.

O budovy pečovalo 7 správních zaměstnankyň, ve škole působí dvě administrativní pracovnice, jedna jako hospodářka a mzdová účetní, druhá jako sekretářka, která kromě školní agendy má na starosti zpracování dokladů ŠJ pro hospodářku školy.

Mezi zaměstnance školy patří také pracovnice školní jídelny – vedoucí školní jídelny a 5 kuchařek.

Mezi pracovníky školy patří rovněž údržbář a správce hřiště a tělocvičny, dva topiči, tito pracovníci školy jsou zaměstnání na částečný úvazek.







### 3. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2019/2020 byl naplánován v termínu 2. a 3. dubna 2020. Vzhledem k nařízeným hygienickým opatřením však probíhal v průběhu celého měsíce dubna a rodiče mohli své děti přihlašovat elektronicky i vyplněním přihlášky doručené do školy. Pro školní rok 2020/2021 přišlo k zápisu do 1. tříd do ZŠ Zdice 86 dětí. Ze Zdic se přihlásilo 60 dětí, z Bavoryně 3 děti, z Bzové 2 děti, z Chodouně 9 dětí, 5 dětí bylo z Králova Dvora, ze Stašova 5 dětí, z Trubína 1 a z Točnicku 1. Celkem bylo přijato 68 žáků 35 chlapců a 33 dívek. Celkově bylo z různých důvodů uděleno 15 odkladů, 3 děti nastoupily v jiné škole. Ve školním roce 2020/2021 otevíráme tři první třídy.

Školní rok 2019/2020 skončil se **566** žáky, během uplynulého školního roku počet dětí ve škole nijak výrazně nestoupal ani neklesal.

### 4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na závěrečné pedagogické radě byly při hodnocení prospěchu a chování projednány tyto výsledky – na konci školního roku 2019/2020 prospělo celkem 386 žáků školy s vyznamenáním, 7 žáků neprospělo a čtyři konali ke konci prázdnin opravnou zkoušku z Aj, Z, F, Ch, – všichni čtyři žáci byli z druhého stupně. Tři žáci u opravné zkoušky prospěli, jeden neprospěl.

Při hodnocení chování bylo uděleno za obě pololetí celkem 11 ředitelských důtek, chování žáků bylo ohodnoceno 2° za obě pololetí ve 2 případech. 3° z chování nebyl udělen. Snížené známky z chování byly uděleny především za neomluvené absence, nevhodné chování ke spolužákům nebo učitelům a další prohřešky proti školnímu řádu.

Celkové výsledky žáků byly ovlivněny přerušением výuky kvůli pandemii koronaviru, což se projeвило především při hodnocení chování.

Ve školním roce 2019/2020 neproběhlo ve škole žádné celkové testování výsledků vzdělávání.

V tomto školním roce škola hodnotila výsledky žáků u přijímacích zkoušek a proběhla reflektivní návštěva z projektu PŠÚ a činnost školy hodnotila při své kontrolní činnosti ČŠI.

## KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o středoškolské studium v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

### CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu \*xlsx, v níž pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku studia.

V dolní části - označeno „ŠKOLA“ - jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium na příslušné základní škole. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali.

V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** - průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** - bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
- **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skóre) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
- **KVARTILY** - hodnota procentního skóre v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
- **MAXIMUM** - vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	63	61	-	-	-	-	-	-	63	61	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	51	49	46,5	57,7	46,0	60,0	69,0	90,0	51	49	51,3	44,5	28,0	44,0	55,0	86,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	99,2	90,0					1	1	94,8	78,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	11	11	37,7	47,6					11	11	35,5	39,3				

## *PŠÚ - Závěry z návštěvy, potřeby školy*

### **Zakázka vedení školy**

*„Třetím rokem se zaměřujeme na cíle a dopad výuky na žáky, je to náročná oblast a vyžaduje dlouhodobou práci. V letošním roce je prioritou efektivita práce v hodině. Zaměřujeme se na práci s cíli, důkazy o učení žáků a reflektování výsledků práce. Máme pracovní skupiny, které se tzv. „řízeně“ sejdou 3x ročně, mezi tím se v rámci skupin vytvářejí dvojice, trojice – společně připravují hodiny, učí párově, konzultují přípravy, hospitují si navzájem. Ve škole letos vznikly tři skupiny FH, mají schopné lídry. Také při rozvojovém rozhovoru a rozbořech po hospitacích zaměřujeme pozornost každého pedagoga právě na tento náš společný cíl.*

**Naše zakázka zní: kde na cestě k cíli PPRŠ se nachází naši učitelé a jak bychom je my jako vedení školy mohli ještě podpořit.**

*Uvědomujeme si, že do hry vstupují takové faktory jako je osobní nastavení učitele, délka praxe, délka praxe u nás ve škole apod., přesto si myslíme – na základě hospitovaných hodin, že se někdy směřování k tomuto cíli i u zkušených učitelů málo v hodině projevuje.“*

Doplňujeme odkaz na zmiňovaný cíl PPRŠ pro školní rok 2019/2020, citace ze str. 2: **Prioritou pro školní rok 2019/20 je efektivita práce v hodině. Zaměříme se na práci s cíli, důkazy o učení žáků a reflektování výsledků práce.** Abychom mohli dosáhnout tohoto hlavního dlouhodobého cíle, chceme ve školním roce 2019/20 upevňovat to, co jsme začali v minulých letech. Budeme dále pečovat o vzájemné sladování v přístupu a v partnerské komunikaci se žáky, znovu se ještě intenzivněji zaměříme na podněcování vnitřní motivace žáků, k tomu budeme využívat prvky formativního hodnocení. Budeme se snažit i nadále uplatňovat individuální přístup ke každému žákovi, učit konstruktivistickým stylem, využívat aktivní metody učení, podněcovat vnitřní motivaci všech žáků, pracovat s prvky formativního hodnocení, slovním hodnocením, partnersky komunikovat s žáky. Chceme pokračovat v tom, aby žáci uměli navazovat a pečovat o dobré vztahy a zažívali ve škole radost. Předpokládáme, že učitelé, kteří již toto zařadili do svého rejstříku, se budou zdokonalovat a budou se k nim přidávat další.

Zakázka je podobná jako v loňském školním roce, kdy škola žádala o to, abychom se zaměřili na **práci s cíli a reflexi efektivit práce v hodině**. Zakázky ve školním roce 2018/2019 i 2019/2020 vyplývají z priority PPRŠ - při tvorbě PPRŠ a stanovení priority ve Zdicích vycházeli ze zprávy z RN ve školním roce 2017/2018.

### **Zakázky jednotlivých učitelů**

Od všech učitelů jsme dostali předem přípravy na hodinu. Konkrétní zakázky k vyučovací hodině učitelé neformulovali. Ve sledovaných hodinách jsme se proto zaměřili na zakázku školy, tj. jak učitelé pracují se vzdělávacími cíli a důkazy o učení žáků a jak reflektují dopad své výuky.

### **Kontext reflektivní návštěvy**

Před reflektivní návštěvou učitelé investovali hodně energie do kvalitního zvládnutí návštěvy ČŠI, do přípravy a realizace dílen na Festivalu pedagogické inspirace, do přípravy a realizace vánočního jarmarku. Zároveň již v 2. pololetí předchozího školního roku škola čelila personálním potížím pro dvě dlouhodobé nemoci a dalších několik dlouhodobých onemocnění.

### **Závěry a doporučení k zakázce**

#### **I. Zobecnění na základě rozhovoru s vedením školy**

Práce s cíli a zaměření na vyhodnocování dopadu výuky na žáky je pro vedení školy opakovaně hlavní prioritou rozvoje školy (viz cíle v PPRŠ a zadání pro reflektivní návštěvy).

Vedení si uvědomuje, že učitelé potřebují rozmanité příležitosti k učení se dovednostem, jak reflektovat svou výuku na základě vyhodnocování důkazů o učení tak, aby další výuku plánovali s ohledem na učební potřeby žáků a jejich zónu nejbližšího vývoje. Vedení školy proto učitelům pomáhá prostřednictvím různých příležitostí:

- vedení školy umožnilo učitelům přemýšlet o cílech učení žáků již při tvorbě nového PPRŠ v rámci dílny, kterou vedla externí lektorka z UK Praha. Učitelé pracovali s Bloomovou taxonomií a pokoušeli se ve svém předmětu formulovat různé úrovně cílů (cíle různé povahy). Na tuto společnou dílnu poté navázalo vzdělávání ve skupinách FH, které vedou interní mentoři.
- vedení školy poskytlo učitelům „manuál“ pro evaluaci PPRŠ, který podává postupy, jak evaluovat a jak plánovat. V rámci evaluace PPRŠ funguje 6 skupin podle kapitol v PPRŠ, ke kterým se učitelé připojují dle svého zájmu.
- ředitelka školy se učitelům věnuje dvakrát za rok při rozhovoru nad POPRy – na začátku školního roku pomáhá učitelům formulovat rozvojové cíle a na konci školního roku je vyhodnocovat.
- během školního roku se učitelé scházejí v metodických sdruženích, kde řeší převážně organizační záležitosti daných předmětů a ročníků (např. ŠVP, učebnice, sjednocení klasifikace, plánování soutěží, exkurzí, pomůcky apod.). Další způsob spolupráce probíhá v tzv. pracovních skupinách, kde učitelé pracují s cíli, sdílejí přípravy hodin a společně reflektují dopad na žáky. Mohou si vybrat jednu nebo více forem kolegiálního učení (párová výuka, vzájemné hospitace, spolupráce pedagogů v rámci „3S“ – tvorba společné lekce). Práce v pracovních skupinách se účastní všichni učitelé. Pro jejich spolupráci jsou vyhrazena střední odpoledne. V plném složení členů se skupiny scházejí 3x ročně, termíny setkání jsou v plánu školy. Dle informací od vedení školy je zpětná vazba na tyto formy vzájemného učení učitelů jednoznačně pozitivní.
- členové vedení školy využili návštěvu ČŠI k tomu, aby na základě pozorovaných hodin, ve kterých byli společně s inspektory, následně s každým učitelem hovořili o cílech učení pro žáky, plánování pozpátku atd. Členové vedení školy měli radost, že učitelé se posouvají směrem k cíli PPRŠ, což bylo v jednotlivých vyučovacích hodinách patrné.
- vedení školy vnímá synergii nastavených cílů PPRŠ s podporou, které se jim dostává v projektu podpory FH od UK Praha a EDUlab. Projekty byly primárně zaměřeny na posilování interních mentorů v oblasti formativního hodnocení. Vzdělávání se účastnilo i vedení školy. Interní mentory v oblasti FH si kolegové učitelé dle svých potřeb zvou do hodin. Mentoři ve škole vedou TLC (učící se skupiny v oblasti formativního hodnocení). Mentorka týmu, který se zabývá slovním hodnocením, společně s učiteli usiluje o zefektivňování slovního hodnocení, nyní v podobě žákovské knížky s kritérii hodnocení. Slovně hodnotí všichni učitelé 1. a 2. tříd, učitelé dalších ročníků volitelně.
- vedení školy podporuje realizaci párové výuky ve většině tříd 1. a 2. stupně. Pároví učitelé společně plánují, vyučují a vyhodnocují svou výuku.
- vedení školy (zástupkyně) věnuje systematickou pozornost práci s novými učiteli, kteří neprošli s ostatními kolegy procesy autoevaluace a plánování rozvoje školy a neměli příležitost pobývat v prostředí vysoce kultivované kultury vzájemného učení, která ve škole panuje. Vedení školy podporuje nové učitele, aby mohli spolupracovat s interními mentory na přípravě a vyhodnocování výuky a ředitelka školy sama navštěvuje jejich výuku.

### Doporučení

Vedení školy pro rozvoj responzivních dovedností učitelů samo uplatňuje responzivní přístup – hledá společně s učiteli, co přesně každý z nich potřebuje, jakou podporu mu může vedení školy nabídnout a co se ještě potřebuje naučit nebo zjistit. **Doporučujeme, aby vedení školy nadále podporovalo učitele prostřednictvím nastavených rozmanitých forem kolegiálního učení vzhledem k cíli PPRŠ.**

## II. Zobecnění na základě pozorované výuky a následných reflexí s učiteli

Z jednotlivých příprav na výuku je zřejmé, že učitelé pracují s různými druhy cílů: s cíli oborovými (s různým podílem znalostní a dovednostní složky), čtenářskými a kompetenčními. Někteří učitelé odhalili i své přemýšlení o cílech pro danou vyučovací jednotku ve vztahu k dlouhodobým cílům, které sledují. Písemně se to objevilo u jednoho učitele, v rozhovoru jsme se různě doptávali, na jaké dlouhodobé cíle učitelé chtějí učební příležitosti pro žáky mířit.

U některých učitelů jsme viděli, že žákům cíle jejich učení nejen sdělili, ale nechali je, aby svými slovy formulovali, co se budou učit. Viděli jsme i situace, kdy učitelé dávali žákům příležitost k vlastnímu hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k cíli, které jim viditelně pomáhaly v dalším učení.

V jednotlivých přípravách (až na dvě vyučovací hodiny) nebyly dopředu formulovány důkazy o učení, tj. zadání, ze kterého poznáme, jak se žáci k danému cíli přiblížili. V průběhu rozhovoru po výuce jsme v různé intenzitě s učiteli mluvili o tom, z čeho můžeme poznat, nakolik se žáci posunuli směrem ke stanoveným cílům učení.

U učitelů ČJ na 1. a 2. stupni jsme viděli plánování čtenářských cílů pro žáky s oporou o Čtenářské kontinuum PŠÚ, systematickou práci se čtenářskými strategiemi jako nástroji zvyšování porozumění textu, využívání neučebnicových textů. Někteří učitelé ČJ se žáky pravidelně realizují dílny psaní (POPRy). Oceňovali, že cenných inspirací pro dílny psaní se jim dostalo v dílnách učitelů ze Čtenářských škol v rámci Festivalu pedagogické inspirace 2019.

Ve všech vyučovacích hodinách jsme viděli konstruktivisticky vystavěnou výuku, kdy se učitelé snažili připojit žáky k cílům jejich učení skrze evokační aktivity; viděli jsme, že žáci se k nim mohli přibližovat skrze metody aktivního učení a prostřednictvím vrstevnického učení ve skupině nebo ve dvojici. Žáci pracovali s textem, pracovali s otázkami nebo zadáními, kdy některé z nich sloužily jako důkazy o učení.

V některých hodinách jsme viděli, že učitelé si pro žáky naplánovali mnoho zajímavých učebních příležitostí, a i když sledovali proces jejich učení, měli vnitřní potřebu hodinu tzv. dokončit podle svého plánu, a to i přesto, že žáci v předchozí učební aktivitě vykazovali vnější znaky tzv. flow a dávali signály, že by v této učební činnosti rádi pokračovali. Některé učební aktivity žáků přímo nepodporovaly jejich učení na cestě ke stanoveným cílům.

V mnoha hodinách jsme viděli cílenou práci s pravidly (pravidla pro spolupráci, pravidla diskuse, pravidlo půlmetrového hlasu). Ve většině hodin jsme viděli, že učitelé připravili příležitosti, aby si žáci sami mohli vyhodnotit, jak se jim dané pravidlo dařilo dodržovat. Už u dětí na 1. stupni byla patrná vysoká míra sebeřízení např. v situaci, kdy si vzájemně hlasitě četly text tak, aby nerušily ostatní a zároveň si společně vyjasňovaly porozumění.

Při pozorování párové výuky nebylo rozpoznatelné, který z učitelů je tzv. primární a který je párový. Učitelé byli dobře připraveni a jejich spolupráce v procesu výuky napomáhala učení žáků.

Všichni učitelé v rámci rozhovoru po výuce projevovali vysokou míru otevřenosti vůči zpětné vazbě. Někteří učitelé při rozhovoru po odučené hodině sami přemýšleli o tom, zda cíle pro žáky byly smysluplné a hodnotné a o důkazech o učení jako o zdrojích informací o tom, jak se děti ve svém učení posunuly a z čeho to mohou poznat. U některých cílů dlouhodobé procesní povahy učitelé své závěry o pokroku žáků stavěli na pozorování v průběhu vyučovací hodiny, které většinou nezahrnovalo informace o všech žácích ve třídě (což je vzhledem k náročnosti pozorování a zaznamenávání verbálních výkonů žáků z procesu učení velmi náročné). U některých učitelů nebylo zadání jako důkaz o učení formulováno (ani v písemné přípravě), žáci na konci vyučovací hodiny jen vyhodnocovali na základě subjektivního posouzení, jak se jim daná dovednost daří.

### **Možnosti rozvoje v práci s cíli a vyhodnocováním dopadu výuky**

Níže nabízíme další cesty, které pomáhají zvyšovat efektivitu pedagogické práce z hlediska plánování smysluplných a hodnotných vzdělávacích cílů a vyhodnocování jejich dosahování žáky prostřednictvím důkazů o učení. Tyto cesty vedou k tomu, že učitel lépe dokáže ve výuce uplatňovat tzv. rezponzivní přístup, tedy že reaguje na učební potřeby žáků, které se vynořují v procesu jejich učení:

- Učitelé mohou pokračovat ve **zkoumání povahy svých cílů** z hlediska toho, jestli se žáci učí něco, **co mohou uplatnit i na jiném než právě probíraném tématu, tedy z hlediska hodnoty a užitečnosti pro žáky.**
- Učitelé mohou nadále **promýšlet, jak zařizovat, aby žáci rozuměli** (zejména dlouhodobějším či náročnějším) **cílům svého učení**; jak je vést k tomu, aby si dokázali představit, **jak vypadá dobré naplnění cíle.**
- Učitelé mohou pokračovat v rozvoji **dovedností, jak vyhodnocovat dopad výuky na jednotlivé žáky**, zejména neustále zkoumat **provázanost cílů a k nim přiřazených důkazů** (O čem vypovídá daný důkaz? Co je to, co chceme v daném výstupu vyhodnocovat? Co je cíl a co je prostředek? Ukazuje daný důkaz kvalitu a míru splnění cíle?). Při hodnocení dopadu výuky v rámci následné



reflexe více pomáhá sledovat konkrétní důkazy o učení ideálně u všech žáků, než se spoléhat na celkové zhodnocení zapojení a reakcí třídy na základě dojmu.

- Učitelé mohou **pokračovat v cíleném sběru důkazů o učení a jejich analýze společně s kolegy v triádách** (v rámci spolupráce v 3S, párové výuce nebo při otevřených hodinách), a to zejména u cílů komplexnější, dlouhodobé nebo dovednostní povahy (*Rozpoznám manipulativní jednání..., Žák používá strategie vyjasňování, shrnování, prozkoumává text z různých pohledů, analyzuje výroky, hledá důkazy v textu...*), pro které nelze získat tzv. jednorázové důkazy o učení jako u krátkodobějších či jednodušších cílů (*Žák popíše alespoň 3 důvody..., Poznám písmeno...*).
- Pomoci mohou pravidelné krátké schůzky s **moderací nad dětskými výkony** (důkazy o učení) napříč 1. a 2. stupněm, které učitelům pomáhají cíleněji plánovat další výukové příležitosti pro žáky na základě vyhodnocování jejich další učebních potřeb. Schůzky v trvání cca 1,5 h lze nabízet volitelně. Součástí dalšího plánování je i to, že učitel se pokusí zformulovat, jak by naplánované důkazy o učení mohli zvládat právě jeho žáci a jaká kvalita žákovských výkonů pro něj bude uspokojivá. Konkrétní příležitosti tzv. Učící se den (ZŠ Ostašov), kdy učitelé plánovali vlastní hodiny podle modelu „plánování pozpátku“ (cíle – důkazy – aktivity), tyto plány hodin si vzájemně sdíleli ve trojicích, diskutovali nad kontextem cílů a důkazů o učení. Hodiny si poté vzájemně pozorovali a poskytovali si zpětnou vazbu s důrazem na stanovený cíl a důkazy o učení.
- učitelé hledají cesty, jak mohou ještě **více individualizovat učení žáků**. V tomto ohledu by jim – zejména v 1. a ve 2. třídě, kde jsou dovednosti žáků na různých úrovních – mohlo pomoci **plánovat výuku v tzv. centrech aktivit** (Step by Step – Začít spolu). V centrech aktivit by učitelé žákům mohli nabízet jednak různé činnosti směřující ke stejnému cíli nebo aktivity v jednotlivých centrech uzpůsobit podle náročnosti a umožnit tak žákům, aby si ji zvolili podle své zóny nejbližšího vývoje.

### **Závěry, které se netýkají přímo zakázky**

V navštívených hodinách jsme viděli, že učitelé usilují o to, aby se děti mohly učit od sebe navzájem a aby mohly být ve svém učení aktivně zapojené, protože mají zkušenost, že to pomáhá rozmanitým žákům jak z hlediska jejich kognitivních, tak osobnostních předpokladů.

Učitelé se žáky jednají symetricky a snaží se je vtahovat do rozhodování o tom, jaké další postupy nebo aktivity pro své učení zvolí. Snaží se reagovat na otázky a potřeby žáků, které se vynořují v průběhu učení (např. když žák nerozumí, umožní mu, aby konzultoval se spolužákem; když je zadání pro práci ve dvojici a žák chce pracovat sám, může apod.).

Při běžné komunikaci se žáky o přestávkách jsme pozorovali spolupracující a bezpečné klima. Je viditelné, že se učitelé trvale snaží naplňovat cíl *„Pokračovat v úsilí být přátelskou a podporující školou, kde se každý žák cítí bezpečně, dokáže respektovat dohodnutá pravidla a zároveň uplatňovat svoji individualitu“*, který mají v PPRŠ pro školní rok 2019/2020 (kapitola 3. Bezpečné, otevřené prostředí, spolupráce s rodiči, str. 5).

**Závěrem bychom chtěli všem učitelům a vedení školy vzkázat, že jsme společně s vámi měli radost z toho, že nejen společně sdílíte vizi projektu PŠÚ, ale že vědomě a systematicky konáte rozmanité kroky k tomu, aby se v každé chvíli mohl učit naplno a s radostí každý žák. Toto konáte i v případě žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby a zároveň rodinné podmínky, které jim pokrok v učení komplikují.**

## VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ

Přehled - soutěže a olympiády, kterých se zúčastnili žáci ZŠ Zdice ve školním roce 2019/2020	
Soutěže	Výsledky
Anglická olympiáda-okr. kolo – kat. I A	1 žák – 6. místo
kat. II A	1 žák – 7. místo
Recitační soutěž (Dětská scéna)	- proběhlo pouze školní kolo
Olympiáda 4J- okr. kolo	2 žáci – 19. a 31. místo
Dějepisná olympiáda – okr. kolo	2 žáci - 19. a 23. místo

Vzhledem ke zrušení výuky od 11. 3. 2020 další soutěže v tomto školním roce neproběhly.

## ZPRÁVA O PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA SŠ

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo PŠD 66 žáků, z toho 64 žáků z 9. ročníků, 1 žák z 8. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku.

Z 5. ročníků podalo přihlášku	12 žáků, přijat 1 žák z 5. třídy
na SOŠ	přijato 32 žáků
na SOU	přijato 16 žáků
na gymnázium	přijato 6 žáků z 9. tříd a, 1 žák ze 7. třídy
na OA a lycea	přijato 8 žáků
na umělecké školy	přijati 2 žáci

## 5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

### Evaluační zpráva metodiků prevence, školní rok 2019/20

Metodici prevence organizují akce a podílí se na fungování interní sítě péče o žáky a třídní kolektivy

- proběhl preventivní program: Plavba po moři – bezpečné chování v internetové síti ve 4. a 5. roč.
- probíhala stálá spolupráce učitelů s metodikem prevence a školním psychologem
- pedagogové využívají v třídnických hodinách náměty aktivit z preventivního programu a karty pro strukturovaný komunitní kruh
- třídní učitelé konzultují problémy se vztahy uvnitř třídy se školním psychologem a metodikem prevence
- pedagogové stále častěji využívají ke skenování klimatu třídy komunitní kruhy
- všechny třídy mají vytvořena a vyvěšena třídní pravidla
- pravidelně probíhaly třídnické hodiny nejméně 1x za měsíc

#### Co se podařilo:

- pozitivní hodnocení preventivních programů (žáky i pedagogy): Plavba po moři – bezpečné chování v internetové síti

#### Jaké potřeby vplynuly:

- stále se vracet k tématu: Bezpečně a vědomě se chovat při komunikaci na sociálních sítích.

## **Práce metodiků prevence**

### **Práce metodiků prevence s žáky s rizikovým chováním**

#### **1. st.**

- metodik prevence 18 x provedl a eviduje individuální rozhovory a šetření s žáky a rodiči
- podporuje pedagogy, kteří mají s managementem třídy potíže
- podílí se na tvorbě IVýP a jeho vyhodnocování
- vedl 10 x individuální rozhovory s žáky
- vede průběžně šetření konfliktních situací se žáky
- noví pedagogové byli vedeni k vytvoření třídních pravidel a důslednému vedení žáků k jejich dodržování,
- individuálně podporuje žáky, kteří se cítí být vyloučeni či jinak sociálně znevýhodněni
- spolupracovala s TU a výchovným poradcem,
- pravidelná telefonická a elektronická výměna informací s OSPOD u žáků s výraznými problémy v chování

#### **2. st.**

V uplynulém školním roce řešil metodik prevence ve spolupráci se školním psychologem a třídními učiteli dva případy záškoláctví. Vzhledem k vysokému počtu neomluvených hodin škola požádala o spolupráci příslušné orgány (OSPOD a školský odbor MěÚ Beroun). Dalším závažným problémem bylo rizikové chování skupiny deseti dětí v době mimo vyučování. Zástupci školy dostali informace o možné konzumaci marihuany, alkoholu a tabákových výrobků nezletilými žáky naší školy. Následovalo setkání s rodiči rizikových žáků ve škole, na kterém bylo dále přítomné vedení školy, školní psycholog a metodik prevence. Podezření na užívání marihuany se později potvrdilo, bylo zjištěno, že drogu nezletilým poskytovala mladistvá osoba, situací se zabývala také policie ČR. Následně se ve škole uskutečnilo druhé setkání s rodiči, jejichž děti byly součástí rizikové party.

Žáci i dospělí mají i nadále možnost anonymního on-line upozornění na negativní jevy ve škole formou NNTB (projekt "Nenech to být"). Vloni tuto možnost využily dvě neznámé osoby, jevy na které upozornily, však nebyly závažného charakteru.

U jednoho problémového žáka byl uzavřen individuálně-výchovný plán (tzv. IVýP) s pravidelným monitoringem chování.

Metodik prevence dále ve spolupráci se školním psychologem řešil dva případy sebepoškozování, dva případy agresivního chování vůči spolužákům, podezření na šikanu jedné žákyně (nepotvrdilo se) a jeden případ nevhodného chování několika starších žáků vůči mladším spolužákům.

#### **S čím jsme v této oblasti spokojeni:**

- byla navázána užší spolupráce s OSPOD při řešení záškoláctví a závažných projevů chování žáků, ocenili jsme angažovanost příslušné sociální pracovnice
- většina učitelů využívá komunitní kruhy ke zlepšení klimatu třídního kolektivu
- velmi kladný ohlas na schůzky vedené formou tripartity - žáci přebírají za své chování a vzdělání větší odpovědnost
- žáci, učitelé i rodiče vědí, na koho se obrátit v případě rizikového chování žáků
- probíhají pravidelné třídnické hodiny ve frekvenci 1x měsíčně a více
- třídní učitelé využívají bohatou škálu aktivit pro kultivaci vztahů uvnitř třídních kolektivů – k dispozici na disku školy

## **Jaké potřeby vplynuly:**

1. st.

- u jednoho žáka 1. st. řešíme záškoláctví (spolupráce s OSPOD) – zaměříme se i ve škol. roce 2020/2021
- u dvou žáků 1. st. jsme zjistili sklony k šikaně - zaměříme se v PP na škol. rok 2020/2021
- důležité je zaměřit se na pravidelnou evidenci záškoláctví a dodávání podkladů OSPOD
- dodržovat jednotně stanovená pravidla chování o přestávkách – seznámit s nimi nové pedagogy a pg. asistenty
- důsledné dodržování třídních pravidel (máme je vhodně formulované, ale ne vždy je důsledně dodržujeme)

2. st.

- dodržování pravidel o přestávkách – spolupráce asistentů, učitelů a všech zaměstnanců školy
- TU připomenou opět NTB





## 7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### CÍLE DVPP pro školní rok 2019 /20

Společné vzdělávání sborovny – určuje Plán pedagogického rozvoje školy

- kurz prohlubování znalostí v oblasti formativního hodnocení + respektující komunikace – cíle a důkazy o učení

- **noví učitelé Kurz KM**
- **školení první pomoci - všichni**
- **kurz Respektující komunikace – asistentky a vychovatelky**
- **prohlubovat znalosti a odbornost v jednotlivých předmětech**
- **maximálně využít všech vzdělávacích možností, které nabízí projekt PŠÚ, ať už v individuálním nebo společném vzdělávání – Festival pedagogické inspirace, sdílení projektových škol**
- **priority – komunikace, respektující přístup, formativní hodnocení**

### ***I. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

Dvě učitelky neměly podle § 8 zákona č. 563/ 2004 Sb. odbornou kvalifikaci danou tímto zákonem.

- Učitelka 1 - Ped F UK 2. ročník, učitelství 1. stupeň
- Učitelka 2 – Ped F UK 5. ročník, učitelství TV
- Vychovatelka – CŽV - příprava vychovatelů - Palestra

### ***II. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

- jedna p. učitelka - studium výchovného poradenství – PedF UK Praha

### ***III. Studium k prohlubování odborné kvalifikace***

#### **Individuální vzdělávání:**

- je vzdělávání, které využívají všichni pedagogičtí pracovníci formou samostudia, účasti na seminářích a kurzech. Za účast na kurzu a semináři se považuje prezenční účast na akreditovaném semináři nebo kurzu, rovněž absolvování akreditovaného e - learningového kurzu.

- je průběžné vzdělávání, které se týká všech pedagogických pracovníků a je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání

- umožňováno všem pracovníkům školy na základě jejich výběru a finančních možností školy a rovněž daru z PŠÚ – na základě plánu osobního pedagogického rozvoje

#### **Vzdělávání pracovníků školy:**

- podle plánů osobního pedagogického rozvoje – POPR



Příjmení	Jméno	1. pol	Školení	2. pol	Školení
Adamiv	Dana	16.10	Třídní hodiny	1.-4.7.2020	H-mat
Andrlíková	Marcela				
Balašová	Nela				
Bárta	Josef	19.9.2019, 3.10.2019,	Akademie Libchavy	20.01.2020	Akademie Libchavy
Baumová	Kateřina	16.10.2019	Třídní hodiny		
Bečvář	David	22.10.2019, 28.10.2019, 12.11.2019, 3.12.2019,10.12.2019	Školský management	6.-8.1.2020	Sdílení PŠU
Drsková	Lenka				
Fikrllová	Blanka				
Fířtová	Eva	4.10.2019, 9-10.10.19, 23.10.19	Příprava na inspekci, <b>Setkání řed. Monínek</b> , Form. Hodnocení	6.-8.1.2020, 2.3.2020	Sdílení PŠU, Toupalová-Dyslexie
Frybortová	Jana	16.10.2019	Třídní hodiny	3.3 a 31.1.2020	Duševní zdravotní péče
Hampl	Radek	12.9.2019, 19.9.2019, 3.10.19, 21.11.2019, 11.11.2019	Festival peg. Inspirace, <b>Akademie Libchavy</b> , Učitel koučem	20.01.2020	Akademie Libchavy
Hamplová	Kateřina				
Hatinová					
Holceplová Ignatidisová	Šárka	16.10.2019	Třídní hodiny		
Holotina	Miroslav			09.03.2020	Československo a naše země
Houdková	Taťána	16.10.2019, 5.11.2019	Les ve škole, Sem. osobního		
Hrodková	Kateřina	16.10.2019	Třídní hodiny		
Jungmannová	Jaroslava			11.03.2020	Jóga pro děti
Kindlová	Monika				
Klesová	Lenka	16.10.2019	Podpora žáků s SPP		
Kliková	Anna	16.10.2019, 23.10.2019	Třídní hodiny, Sem.tř. hodiny	23.1.20, 2.4.20, 27.4.20	Bakterie kolem nás, <b>Konflikty a problémové obl.souč.světa</b> , Čína a Indie
Klimešová	Renata	16.10.2019	Třídní hodiny	21.1	Zábavné pokusy
Kobrsková	Jitka	05.11.2019	Sem. osobního rozvoje	06.04.2020	Scratch do každé hodiny
Kontrová	Michaela				
Košťálková	Hana				
Krajdlová	Martina	16.10.2019	Třídní hodiny	18.3, 11.5, 23.4.2020	Metodika pro učitele
Kůfnerová	Lenka				
Kuličková	Jana	20.11.2019	Příklad dobré praxe pro pg.		
Lehovič	Veronika				
Lehrerová	Hedvika				
Lodeová	Miroslava				
Lukešová	Tereza	19.9.2019,	<b>Akademie Libchavy</b> , Třídní hodiny	20.01.2020	Akademie Libchavy
Macháčková	Jana	16.10.2019	Třídní hodiny	05.03.2020	Ochrana přírody
Machová	Eva	16.10.2019	Třídní hodiny		
Malá	Renata	20.11.2019	Příklad dobré praxe pro pg.		
Matějková	Adéla				
Míková	Jana	16.10.2019	Třídní hodiny		
Mitchell	Eva	12.09.2019	Festival peg. inspirace	23.01.2020	Čtení v angličtině - sdílení PŠU
Mončeková	Alena	16.10.2019, 24.10.2019	Třídní hodiny, Sem.tř. hodiny		
Moutelíková	Helena				
Nawratová	Pavla	16.10.2019, 23.10.2019	Třídní hodiny, Form.	23.01.2020	Čtení v angličtině - sdílení PŠU
Němcová	Dana	18.10.2019	Metody a formy práce vedoucí		
Obleser	Jan				
Palanová	Jitka	13.9.2019, 16.10.2019	MBTI, Třídní hodiny	6.-8.1.2020, 2.3.2020	Dyslexie
Pánková	Stanislava				
Pechová	Marie				
Pišová	Lenka	20.11.2019	Příklad dobré praxe pro pg.		
Podskalská	Alena				
Rohlenová	Klára				
Samková	Jana	07.10.2019	Internet ve výuce AJ,	23.1.2020, 6.2.2020, 3.3 a 31.3.20, 22.4.20	Čtení v angličtině- PŠU, AJ gramatika, Duševní zdravotní péče, Tvořivá výchova
Sklenářová	Lucie				
Sluková	Barbora				
Sluková	Denisa				
Sojlková	Jitka				
Srpová	Petra				
Steigerová	Michaela	08.11.2019	Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele		
Steinerová	Petra				
Stejskalová	Marie				
Střečková	Daniela				
Šaňková	Radka				
Škachová	Barbora				
Štěpo	Jiří				
Štochllová	Alena				
Vajnerová	Gabriela	05.11.2019	Seminář- Agrese je O.K		
Vodičková	Kristýna	16.10.2019	Třídní hodiny		
Voráčková	Ilona				
Žihlová	Romana				
Žoltáková	Diana				
Žoltáková	Simona				

## 8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1 Aktivity školy

Výroční zpráva o činnosti ŠD ve školním roce 2019/ 2020

Měsíc	Název akce
září	-----
říjen	dračí závody na Písmenech (spolupráce se Sportovní komisí RM) výstava a soutěž o nejhezčí podzimní výrobek z přírodnin beseda s Ochránci přírody kladení věnců
listopad	sběr podzimních plodů vánoční dílny ve spolupráci s třídami (spolupráce s rodiči) divadelní představení „ Na červenou stát“ celodružinový projekt „ Podzim“
prosinec	vánoční trhy, Advent vystoupení tanečního kroužku na vánočních trzích
leden	celodružinový projekt „ Zima“
únor	karneval - spolupráce s rodiči jóga – cvičení s lektorkou
březen	-----
duben	-----
květen	-----
červen	-----

V 3. a 5. oddělení pomáhaly asistentky s problémovými žáky. Děti v letošním roce navštěvovaly v rámci ŠD kroužky: taneční, hra na flétnu, dovedné ruce, výtvarný a přírodovědný kroužek.

Činnost školní družiny byla přerušena hygienickými opatřeními pro infekci Covid 19, další činnost po částečném obnovení provozu školy koncem května byla také těmito opatřeními poznamenána.



## Přehled akcí tříd ve školním roce 2019/2020

### 1. A, 1. B, 1. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10. - branné dny
listopad	18. 11. - projektový den k 17. listopadu 25. 11. - vánoční dílna s rodiči
prosinec	1. 12. - vánoční trh 12. 12. - hudební vánoční pořad 20.12. - třídní vánoční besídka
leden	22. 1. - projektový den-lidské tělo
únor	28.2. - školní ples
březen	5. 3. - divadlo Lampion
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 2. A, 2. B, 2. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25.10. - branné dny
listopad	18. 11. - projektový den k 17. listopadu 25. 11. - vánoční dílna s rodiči
prosinec	1.12. -vánoční trh 12. 12. - hudební vánoční pořad 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	22. 1. - projektový den-lidské tělo
únor	28. 2. - školní ples Plavecká výuka
březen	5. 3. - divadlo Lampion
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 3. A, 3. B

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10 - branné dny

listopad	18. 11. - projektový den k 17. listopadu 25. 11. - vánoční dílna s rodiči
prosinec	1. 12. - vánoční trh 12. 12. - hudební vánoční pořad 16. 12. - pohádka Čarodějův učeň 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	27. 1. - 2. 2. - zimní škola v přírodě (3. B)
únor	Plavecká výuka 28. 2. - školní ples
březen	5. 3. - divadlo Lampion
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

#### 4. A, 4. B, 4. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem 19. 9. - preventivní program-bezpečný internet
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10. branné dny
listopad	5. 11. - planetárium Praha 18. 11. - projektový den k 17. listopadu 25. 11. - vánoční dílna s rodiči
prosinec	6. 12. - přednáška živá a neživá příroda 1. 12. - vánoční trh 12. 12. - hudební vánoční pořad 16. 12. - pohádka Čarodějův učeň 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	
únor	21. 2. - národní zemědělské muzeum 28. 2. - školní ples
březen	zrušení výuky z nařízení vlády
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

#### 5. A, 5. B, 5. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem 26. 9. - preventivní program-Bezpečný internet
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10. - branné dny
listopad	18. 11. - projektový den k 17. listopadu 25. 11. - vánoční dílna s rodiči



prosinec	1. 12. - vánoční trh 5. 12. - adventní prohlídka Hořovice 16. 12. - pohádka Čarodějův učeň 18. 12. - planetárium Praha 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	
únor	28. 2. - školní ples
březen	zrušení výuky z nařízení vlády
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 6. A, 6. B, 6. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem 30.9. - 3. 10.- adaptační kurz
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25.10. - branné dny
listopad	15. 11. - projektový den k 17. listopadu
prosinec	1. 12. - vánoční trh 6. 12. - výlet na Vyšehrad 17. 12. - kino Beroun 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	
únor	28. 2. - školní ples
březen	zrušení výuky z nařízení vlády
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 7. A, 7. B, 7. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 18. 10. - přírodovědná exkurze-Počapelské rybníky 24. - 25.10. - branné dny
listopad	15. 11. - projektový den k 17. listopadu
prosinec	1. 12. - vánoční trh 17. 12. - kino Beroun 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	12. 1. - 17. 1. - lyžařský kurz 24. 1. - přednáška dravci



únor	28. 2. - školní ples
březen	3. 3. - přednáška o dospívání 5. 3. - dějepisná exkurze Tetín
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 8. A, 8. B

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10. - branné dny
listopad	15. 11. - projektový den k 17. listopadu 18. 11. - divadlo Příbram
prosinec	1. 12. - vánoční trh 2. 12. - exkurze letiště Praha 16. 12. - výlet Dráždany 18. 12. - jump arena Praha 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	
únor	20. 2. - zámek Zbiroh 28. 2. - školní ples
březen	zrušení výuky z nařízení vlády
duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### 9. A, 9. B, 9. C

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>
září	6. 9. - běh Knihovem
říjen	15. 10. - akce zásahové jednotky 24. - 25. 10. - branné dny
listopad	12. 11. - přednáška o 1. světové válce 15. 11. - projektový den k 17. listopadu 18. 11. - divadlo Příbram
prosinec	1. 12. - vánoční trh 3. 12. - exkurze mediální dům Praha 16. 12. - výlet Dráždany 19. 12. - plavecký bazén Beroun 20. 12. - třídní vánoční besídka
leden	13. 1. - sociální síť a kyberšikana
únor	17. 2. - mediální výchova 28. 2. - školní ples
březen	zrušení výuky z nařízení vlády

duben	zrušení výuky z nařízení vlády
květen	zrušení výuky z nařízení vlády
červen	zrušení výuky z nařízení vlády

### **Školní parlament**

Školní parlament je tvořen ze zástupců žáků jednotlivých ročníků od 6. do 9. třídy. Na začátku školního roku jsou z každé třídy žáky zvoleni jeden až dva zástupci. Ve školním roce 2019/20 jsme se scházeli pravidelně každý týden přibližně na 45 minut v pravidelném počtu kolem 10 lidí. Během prvního pololetí parlamentáři sepsali dopis pro adoptivního chlapce z Ugandy. Zástupci v jednotlivých třídách zorganizovali za pomoci třídních učitelů snídaňový den, kdy společně se svou třídou posnídali a pobavili se o důležitosti snídaně pro naše zdraví. Dále se řešila problematika opakovaného nepořádku na toaletách. Po dlouhé diskusi se parlamentáři rozhodli vytvořit vtipné popisky a nápisy na WC, které měly žáky upozornit na nevhodné chování. Bohužel díky karanténě jsme nemohli zhodnotit, jestli cedulky měly dlouhodobý efekt jako prevence proti nevhodnému chování na toaletách. Parlamentáři se také připravovali na zorganizování sbírky poezie pro naši školu ve spolupráci s paní učitelkou Lehovič. V dubnu se měli podílet na celostátní sbírce Pomozte dětem, pod názvem Peříčkový den (prodávání peříček za drobný příspěvek). Sbírkou poezie, Peříčkový den ani tradiční Dětský den nemohl být kvůli koronavirovým opatřením zorganizován. Věříme, že v příštím roce parlament tyto akce bude moci uskutečnit.

### **Školní kapela**

Školní kapela je v nabídce povinně volitelných předmětů už desátým rokem. Za tu dobu se v ní vystřídala řada nadšených hudebníků, z nichž mnozí se hudbě a vystupování věnují aktivně dodnes. Repertoár zahrnuje jak převzaté pop-rockové skladby, tak i vlastní tvorbu. Školní kapela vystupuje pravidelně na kulturních akcích školy i města Zdice. V posledních letech se stalo tradicí nahrávání v profesionálním nahrávacím studiu. Kapela má na svém kontě celkem pět nahrávek, tři videoklipy a dvě reportáže pro Českou televizi (pořady Wifina a Tý jó). Bohužel, vzhledem ke korona-krizi neproběhlo v loňském školním roce plánované natáčení nové nahrávky a videoklipu. Doufejme, že letos bude situace příznivější, protože stávající jádro kapely bude mít poslední možnost se tímto způsobem realizovat. V dalším školním roce bude nutná generační obměna na postech klíčového nástrojového obsazení.

### **Klub mladého diváka ve školním roce 2019/2020**

V rámci Klubu mladého diváka bylo v sezóně 2019/2020 plánováno navštívit celkem tři divadelní představení. Klub se těšil velkému zájmu, přihlásilo se do něj celkem 20 žáků a žákyň z osmých a devátých ročníků naší školy. Organizaci klubu, výběr představení a doprovod žáků na představení měly na starosti paní učitelky Anna Pechová a Jana Samková. V listopadu jsme se vydali do pražského Divadla V Dlouhé na představení Nebe – peklo polského režiséra Maria Wojtylky v režii Jaroslava Krofty. Inscenace pojednávající o životě svérázné maminky DJ Rakety, která miluje svého syna a snaží se rodinu uživit jako DJka a jejíž obrovskou energii a lásku zastaví autonehoda. Raketa se ocitne mezi zemí, nebem a peklem a v tomto podivném stavu se setká s Bohem, anděly i čerty, i se svou velmi uzavřenou sestrou a do poslední chvíle tohoto zvláštního „času“ se snaží předat milovaného syna do dobrých rukou. Inscenace vzbudila u žáků protichůdné názory, byla hodně moderně

zpracovaná, což někteří žáci oceňovali, jiní měli ke zpracování připomínky. Zajímavou recenzi napsala žákyně 8. A Jana Štěpánová do školního časopisu Přestávka:

„V únoru jsme navštívili představení Bezruký František Divadla pod Palmovkou. Představení pojednávalo o reálně existujícím handicapovaném člověku Františku Filipovi, který ač se narodil jako bezruký, se nohama naučil veškeré dovednosti umožňující samostatnost a nezávislost. Inscenace na pozadí novodobých českých dějin líčila jeho neuvěřitelně zajímavý osud v Čechách i ve Spojených státech. Společně se žáky jsme museli uznat, že představení bylo jedinečné! Tato inscenace také získala Cenu za mužský herecký výkon v Cenách divadelních kritiků. Představitel hlavní role, herec Jakub Albrecht byl také velmi laskavý a se žáky se po představení setkal a společně mluvili o představení, o zkoušení téměř cirkusových dovedností, kdy ruce nahradily nohy. Žáci a žákyně pokládali Jakobovi otázky, a kdybychom nespěchali na vlak, tak by beseda jen tak neskončila. S Kubou Albrechtem jsme pořídili divadelní foto ve foyeru divadla Pod Palmovkou.“

Poslední představení, muzikál Šíleně smutná princezna pražského Studia Dva, který jsme vybrali na přání žáků, se bohužel neodehrálo z důvodu epidemiologických opatření.

Činnost KMD se těšila velkému zájmu ze strany žáků a nestalo se, že by někdo na představení nedorazil. Při cestách do Prahy jsme zažili i mnohá dobrodružství. Myslím, že se společně těšíme na další divadelní sezónu.

Jana Samková



## EVVO

Ve 3. a 4. ročníku probíhal po celý rok program Les ve škole. Žáci 3. ročníku chodili pravidelně na výukové lekce do lesa, žáci 4. ročníku byli na jedné celodenní vycházce. Náplní programu bylo zjišťování pomocí her, jestli je les v rovnováze. Dále děti hledaly a počítaly různé staré stromy, zjišťovaly druhovou rozmanitost jak rostlinou tak živočišnou. Nakonec tvořily každý sám za sebe zprávu o rovnováze lesa a sepisovaly zážitky z celodenního pobytu v lese. V rámci programu Les ve škole se dále seznamovaly s koloběhem uhlíku v přírodě, s významem lesa, s problematikou sucha v Česku, s tříděním odpadu, šetřením energií, druhovou rozmanitostí na jejich zahradách, rozdílem mezi přírodní a umělou zahradou. V jarních měsících, kdy již děti pracovaly z domova kvůli koronavirové krizi, byly dětem úkoly zadávány i praktické úkoly založené na pozorování přírody. Žáci sledovali jarní květiny, vypravili se do lesoparku Knihov, kde plnili úkoly zaměřené na sledování druhů rostlin i živočichů.

V 7. ročníku se žáci v prvním pololetí zúčastnili exkurze k Počapelským rybníkům, kde jim místní rybáři předvedli vykuchání různých druhů ryb, které v rybnících chovají, seznámili je se zásadami rybníkářství. Žáci plnili úkoly zaměřené na ekosystém rybník, které jim měly objasnit vztahy mezi organismy žijícími v tomto ekosystému. Dále 7. ročníky absolvovaly přednášku na téma dravci a sovy. Kromě informací k jednotlivým druhům dravců a sov, které měl přednášející s sebou, se dozvěděli o ochraně ptactva obecně.



## Krátkodobý plán EVVO (2019/2020)

### Plán exkurzí a výletů na školní rok 2019/2020

2. stupeň			
Období	Ročník	Název akce	Popis
Září	1. - 9.	Běh Křižovcem	Celá školní tělečka „závozy“ mládež přírodou (6. 9. 2019)
	8.	Adaptační kurz	Pobyt v přírodě (30. 9. - 4. 10. 2019)
Říjen	1. - 9.	Bramné dny	(24. - 25. 10. 2019)
	7.	ZOO Ptašň	Výukové programy (zaměřeno na úroveň 7. ročníku)
	7.	Počapelské rybníky	Předsobírná exkurze (18. 10. 2019)
Listopad	4. C	Les ve škole, škola v lese	(22. 10. 2019)
	7.	Ekocentrum zvířecí pohoda	
	8.	Mýslivost a lesní hospodářství	Terénní vycházka s odborníkem
	8.	Den zhenků	
Prosinec	4. AB	Planetárium	(5. 11. 2019)
	SD	Projektový den PODZIM	(27. 11. 2019)
	8.	Časť do pravěku	Ptašňa ZOO
Leden	5. - 9.	Pomáháme v země zvířatům	Ekologická vycházka v okolí školy, přikrmování ptactva. (20. 12. 2019)
	3. B, 4. C	Koněprusy	Exkurze (3. 12. 2019)
	4. B, 4. C	Živá a neživá příroda	Předsobírná (6. 12. 2019)
	5. A	Planetárium	(18. 12. 2019)
Únor	1. A, 2. A	Litavá Mlý	Projektový den (22. 1. 2020)
	5. BC	Planetárium	(24. 1. 2020)
	7. ABC	Dravci	Omluvná předobírná (24. 1. 2020)
	SD	Projektový den ZIMA	(29. 1. 2020)
Březen	1. A, 5. A	Zemědělské muzeum	Exkurze (26. 2. 2020)
	8.	ZOO Praha / Ptašň	Specifický způsob života živočichů, ochrana živočichů v ČR a ve světě, zaměřeno na lásku

Duben	7.	Herbal	Botanická vycházka spojená se sběrem materiálů a předobírnou herbarizací techník
	1. - 8.	DEN ZEMĚ	Sběr odpadů v rámci akce (náštné sušič, učebna Čecko)
Květen	8.	Entomologická vycházka	Vycházka spojená s předobírnou mládežního sběru
	8.	Národní školní vagonu	Vě spolupráci s hromadným muzeem Českého krmu, exkurze na národní školní vagonu

Výslednosti
průběžná
naprojektová
průběžná spolupráce

## Spolek rodičů a přátel při ZŠ Zdice

### Činnost Spolku je vymezena těmito základními body:

1. Podílení se na organizování kulturních, sportovních a společenských akcí pro děti a pro rodiče.
2. Spolupráce se ZŠ Zdice při zajišťování školních akcí.
3. Finanční podpora aktivit školy (soutěže, škola v přírodě, výlety, apod.).
4. Pomoc při zajištění provozu a nákupu vybavení učeben a dalších prostorů ZŠ, finanční, materiálová, manuální pomoc v rámci možností Spolku ZŠ Zdice.

### Členové výboru:

- **předseda:** Mgr. Dana Adamiv
- **místopředseda:** Mgr. Jana Macháčková
- **pokladník:** Markéta Diedrichová
- **účetní:** Vendula Bacíková

Spolek, jak název napovídá, sdružuje rodiče a přátele školy ochotné pomoci při rozhodování o použití finančních prostředků, zúčastnit se aktivně při akcích ZŠ, zapojit se do spolupráce mezi školou a veřejností.

Každá třída má ve Spolku jednoho zástupce z řad rodičů a druhého zástupce-třídního učitele.

Spolek spravuje finance, které se skládají z těchto základních zdrojů:

- příspěvek rodičů na každého žáka 200 Kč (vybírání se v září)
- výtěžek z prodeje výrobků žáků na Vánočních trzích (50% zůstává třídě)
- sponzorské dary
- výtěžek z Plesu školy a ostatních akcí pořádaných školou nebo Spolkem

Tyto finance po odsouhlasení většinou zástupců, může škola použít na potřeby v souladu se stanovami Spolku. V loňském školním roce byly zakoupeny z těchto prostředků knižní odměny pro žáky, diplomy a věcné odměny za soutěže. Nová kopírka pro 1. stupeň, materiály ke kopírování pro všechny žáky, výtvarné potřeby, šerpy pro žáky devátých tříd apod. (podrobnosti budou ve Výroční zprávě).

Za Výbor Dana B. Adamiv, předseda.

## **8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

- webové stránky školy
- videoklipy školní kapely
- pravidelné příspěvky o činnosti školy do Zdických novin a Podbrdských novin
- vydávání školního časopisu Přestávka, školní TV Brejk
- znovuoobnovení tradice Běhu na Knihovně – spolupráce se sportovní komisí města
- spolupráce se Svazem chovatelů Zdice – pomoc při výstavách
- vystoupení školního sboru Skřivánek na slavnostních koncertech se Zdickým smíšeným sborem, účast pěveckého sboru na slavnostním rozsvěcení vánočního stromu, vánoční koncert pro obyvatele Domova seniorů ve Zdicích
- vánoční trh školy s vystoupením hudebníků školy
- školní ples s vystoupením žáků školy
- pomoc při organizaci výstav a přednášek ve městě - výtvarné a foto výstavy, chovatelská výstava
- Den otevřených dveří s možností nahlédnout do výuky – byl stanoven na březen, díky hygienické situaci nebylo možné je uskutečnit
- rozloučení s žáky 9. tříd – tentokrát netradičně v zahradě Domova seniorů ve Zdicích

## **9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI**

Ve školním roce 2019/2020 proběhla 25. 11. – 29. 11. komplexní inspekce.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právní osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny („družiny“), školního klubu („klubu“) a školní jídelny. Zájem o služby školy má dlouhodobě vzrůstající tendenci. Stále se zvyšuje počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání. 2019/2020 2 Od poslední inspekce přibylo v ZŠ pět tříd, vzrostl počet oddělení družiny. V pětadvaceti třídách se tak nyní vzdělává 567 žáků, což představuje téměř 98 % nejvyššího povoleného počtu. Škola nyní eviduje 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a tři žáky mimořádně nadané. Vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní docházku v zahraničí plní sedm žáků. Škola postupuje podle Školního vzdělávacího programu „Společně za vzděláním“. Družina je naplněna prakticky zcela. V šesti odděleních je nyní k



pravidelné denní docházce přihlášeno 178 účastníků zájmového vzdělávání („účastníků“). Zájmové vzdělávání žáků pátých až devátých ročníků pak zajišťuje klub s aktuálně 111 zapsanými účastníky. V souladu se vzdělávacími programy pro družinu a klub mohou žáci rozvíjet své nadání a zájmy v řadě kroužků s různým zaměřením. Žákům poskytuje obědy školní jídelna umístěná v budově prvního stupně.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka stojí v čele školy více než deset let. Splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. Soustavně se vzdělává zejména v oblasti řízení školy a zavádění inovativních metod do výuky. Otevření školy současným pedagogickým trendům, podpora efektivního vzdělávání a jeho pozitivního vnímání ze strany žáka jsou hlavními koncepčními záměry, které se ředitelce postupně daří naplňovat. Organizační struktura vyhovuje škole daného druhu a velikosti. Přenesení části řídicích kompetencí na pozice zástupců ředitele, vedoucí vychovatelky družiny a klubu je účelné. Funkční je vnitřní přenos informací založený zejména na osobním styku, školním elektronickém systému, činnosti pedagogické rady a dalších orgánů. V potřebné míře škola informuje zákonné zástupce, širší veřejnost, zřizovatele, školskou radu i další tradiční partnery. Podíl žáků na životě školy a jejich zájem o veřejné záležitosti vhodně rozvíjí školní parlament. Převážně funkční je kontrolní systém realizovaný především členy vedení školy. Vedle metodických orgánů, které řeší spíše organizačně technické záležitosti, sjednocení kritérií klasifikace, úpravy ŠVP aj., se vyučující zapojují do několika pracovních, tzv. „Učících se skupin“. Aktuálním námětem jejich práce je např. zavádění formativního hodnocení žáků, přiklonění školy ke konstruktivistické výuce, využití párové výuky, metody CLIL, aktivizujících forem práce apod. Škola je zapojena do různých projektů, např. „Pomáháme školám k úspěchu“, který jí přináší odbornou metodickou pomoc a konzultace, spolupráci s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, ale i významné materiální příspěvy. V souladu s potřebami školy se vyučující zúčastňují vybraných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absolvují také společné vzdělávání, pravidelné letní dílny aj. Využíván je také partnerský mentoring, popř. systém uvádění začínajících učitelů. Pozitivní vliv této činnosti byl dle průběhu hospitovaného vzdělávání většinou zřejmý. Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Ředitelka dbá na vytváření kvalitních personálních podmínek, aktivně hledá kvalifikované zaměstnance. Od poslední inspekce prošel pedagogický sbor četnými změnami. Nyní je stabilizovaný a převážně kvalifikovaný (dva učitelé a dvě asistentky pedagoga si odbornou kvalifikaci doplňují příslušným studiem). Chybí jen větší zastoupení učitelů s předmětovou specializací pro matematiku nebo český jazyk. Nedostatkem v personálním řízení ve školním roce 2019/2020 je zajišťování pedagogické intervence v některých případech asistentkami pedagoga. Systém služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) je kvalitně a funkčně nastaven a v praxi realizován. Účinně přispívá k řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Minimalizaci výskytu rizikového chování velmi dobře napomáhá plnění preventivního programu školy a organizování různých akcí. Žáci mají k dispozici schránku důvěry (např. 2019/2020 3 online schránku „Nenech to být“), jsou zvyklí obracet se také s problémy osobně na třídní učitele a na pracovníky ŠPP. Ti se jejich problémy zabývají a pomáhají je účinně řešit. Prováděné vyhodnocování činnosti ŠPP slouží ke zkvalitňování další poradenské činnosti. Materiální podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. V současnosti využívá škola dvě poměrně vzdálená pracoviště. Vnitřní prostředí je podnětné a estetické. Realizovány jsou významné investiční akce. V objektu druhého stupně došlo k propojení někdejších dvou částí koridorem. Před dokončením je novostavba budovy druhého stupně. Sestěhování celé školy je v plánu od

školního roku 2020/2021. Různě kvalitní podmínky má družina, neboť dvě oddělení pracují v učebnách běžných tříd. Zřetelná je péče o materiální vybavení školy. Instalovány byly nové tabule s dataprojektory, k dispozici jsou učitelské notebooky a sady tabletů pro výuku. Dostatek je učebních pomůcek, učebnic, knih apod. Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z příspěvku od zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a sponzorské dary. Aktivně získává prostředky také z projektů. Finanční situaci zlepšuje rovněž provozování doplňkové činnosti. V potřebné míře dbá škola na zajištění bezpečnosti. Žáky a účastníky seznamuje s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví (BOZ). Dohledy o přestávkách jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly řádně prováděny. Míru úrazovosti škola vyhodnocuje, počet úrazů se nepatrně zvýšil, opatřením je opakované poučování žáků a pohovory s vyučujícími tělesné výchovy. Revize herních prvků a tělocvičného náradí jsou pravidelně prováděny. Školní budovy jsou technicky zajištěny proti vniknutí neoprávněných osob.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny byly převážně kvalitní. Výuka zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků, které vyučující dále úspěšně rozvíjeli. Předností všech hodin bylo velmi pozitivní pracovní klima a atmosféra důvěry mezi všemi účastníky vzdělávání. Učitelé na žáky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo. Zejména žákům se SVP byla v průběhu vzdělávání poskytována kvalitní podpora od asistentek pedagoga i ze strany vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je více zapojovat žáky do přímé práce s prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) a více uplatňovat diferenciaci výuky vzhledem k žákům slabším, u kterých nejsou SVP diagnostikovány. Hodnocení mělo motivující charakter a bylo prováděno vždy podle předem známých pravidel. Výuka na prvním stupni byla zpravidla pečlivě a promyšleně připravena. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti odpovídající jejich věku a výstupům vzdělávacího programu. Využívána byla řada aktivizujících či hravých forem práce a účelné střídání činností. Vyučující posilovali motivaci žáků k dosahování žádoucích vzdělávacích výsledků, poskytovali jim zpětnou vazbu a vedli je k objektivnímu sebehodnocení. Výuka byla často propojována s realitou, správně byla začleněna práce s chybou a ilustrace pomocí obrazových materiálů či prostředků ICT. Účinnému motivování žáků k práci napomáhala pestré střídání aktivizujících metod výuky. Efektivní byla práce ve formě čtenářských dílen. Rovněž při výuce matematiky bylo využíváno méně tradičních metod. Hodiny prvouky či přírodovědy jsou zpestřovány metodou CLIL (anglický jazyk), či párovou výukou. Hospitované hodiny českého jazyka, dějepisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví byly dobře připravené, věcně správné. K pozitivům ve většině z nich patřila i kvalitní motivace žáků. Účelně byla využita skupinová či samostatná práce, činnosti ve dvojicích, ale i frontální formy výuky s aktivním zapojením žáků. Zdařile probíhalo párové vyučování při výchově ke zdraví. Žáci byli vhodně vedeni k rozvíjení logického a kritického myšlení, komunikativních a sociálních kompetencí, k práci s informacemi. Výsledky své činnosti 2019/2020 4 dokázali vhodně prezentovat před spolužáky. Jejich čtenářské dovednosti jsou vhodně podporovány zapojením do soutěží a olympiád, realizací čtenářských dílen, školních projektů a tuteurského čtení, návštěvami místní knihovny či divadelních představení, využíváním knižního fondu školní knihovny a čtenářských koutků, podporou tvůrčího psaní aj. Škola vhodně poskytuje příležitost k publikování žakovských prací ve školním časopisu. Výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla vedena vždy s patřičnou věcnou odborností. Také po metodické stránce šlo nejčastěji o dobře připravené hodiny s využitím řady aktivních činností

žáků. Zejména v matematice tak měli žáci dostatek příležitosti k upevnění a procvičení učiva ve škole, bez nadměrného přenosu na domácí přípravu. Předností hodin fyziky, chemie a přírodopisu pak byla především účinná motivace většiny žáků k práci a vhodné využití názorných pomůcek, méně již prostředků ICT. Většinou v potřebné míře žáci samostatně zjišťovali nebo si ověřovali probírané přírodní zákonitosti či jevy a jejich příčiny a osvojovali si tak příslušné znalosti. Vedle matematické gramotnosti je rozvíjena také gramotnost finanční, implementovaná do různých vyučovacích předmětů. K opakování učiva zeměpisu sloužil nejčastěji frontální způsob výuky. Patrné bylo, že většina žáků dosahuje potřebných znalostí. K efektivnímu osvojování a upevňování nových poznatků a dovedností bylo využito vhodných aktivizačních metod, kdy žáci v různých skupinkách vzájemně spolupracovali. Také při výuce anglického a německého jazyka byly účelně střídány metody a formy práce. Učivo bylo dostatečně procvičováno. Učitelky dbaly na správnou výslovnost. Využity byly znalosti žáků z reálného života i realie anglicky a německy mluvících zemí. Většina aktivit cíleně vedla k rozšiřování slovní zásoby, procvičování gramatiky, čtení textů. Místy žákům chybělo více prostoru k tvoření vlastních vět a ke vzájemnému dialogu. Dobře byla uplatňována práce s chybou. Průběžné hodnocení žáků bylo transparentní a motivující. Výuka ve vzdělávací oblasti umění a kultura byla po obsahové stránce správná, učitelé vhodně využívali širokou škálu pomůcek podporujících kreativitu žáků. V hudební výchově byli žáci na základě svěřených činností správně vedeni k rozvoji citu pro rytmus a intonaci. V souvislosti s výtvarnou tvorbou žáci vhodně uplatňovali teoretické znalosti, podnětné bylo jejich vedení ke slovní formulaci vlastního estetického názoru. Učitelky vedly žáky také k uměřenému sebehodnocení. Vzdělávání v klubu a družině časově vhodně navazuje na rozvrh hodin v ZŠ a umožňuje účastníkům smysluplně trávit volný čas. Hospitované zájmové vzdělávání bylo realizováno pomocí organizovaných i spontánních činností, při kterých účastníci rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Dosažení vzdělávacího cíle vhodně podporovala volba různých aktivit (hra, samostatná práce, práce ve skupinách), která dávala možnost rozruznění činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Pestrá nabídka pomůcek a herního materiálu podněcovala aktivitu a fantazii. Při příznivém počasí byly k pohybovým aktivitám využity školní zahrada a hřiště.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků hodnotí škola v prvním a druhém ročníku slovně, v dalších ročnících umožňuje i hodnocení známkou, od pátého ročníku využívá zpravidla pouze klasifikaci známkami. Průběžné výsledky tříd a žáků vedení školy v potřebné míře sleduje při své přímé pedagogické práci, při hospitační činnosti, kontrolou dokumentace, v pedagogické radě, spoluprací s jednotlivými vyučujícími. Testování výsledků vzdělávání uskutečňuje škola zejména v rámci realizovaného projektu, komerční testy neprovádí. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své školní výsledky sebehodnocením, jednáním na třídnických hodinách, dotazníkovým šetřením aj. V případě zhoršování prospěchu žáka 2019/2020 5 škola situaci projednává se zákonnými zástupci i s žákem. Nabízí přechodné doučování a konzultace, případné zadání procvičovacích prací apod. V nutných případech přijímá vedení školy i opatření personální. Celkově lze hodnotit současnou praxi v tomto směru jako dostatečně účinnou. Tak např. v závěru uplynulého školního roku z celkového počtu 548 žáků 99 % prospělo, z toho téměř 40 % s vyznamenáním. Úspěšní jsou žáci při přijímání na střední školy. Pozitivní jsou také výsledky výchovného působení školy. Pedagogové cíleně kladou důraz na rozvoj sociálních kompetencí žáků, ohleduplné chování a na vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Ke zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky přispívají vhodně zaměřené

třídnické hodiny, škola v přírodě, výlety, exkurze, besedy, činnost školního parlamentu aj. Žáci vesměs dodržovali ustálená pravidla a komunikovali velmi slušně. Případné rizikové chování žáků (šikana, záškoláctví, nevhodné chování) škola neprodleně a účinně řeší. Zprostředkuje žákům také ekologické hodnoty. Environmentální vzdělávání žáků rozvíjí školou akcentovaná možnost kontaktu s přírodou. Důrazem na ekologicky šetrný zdravý způsob života je u žáků posilováno jejich fyzické, duševní i sociální zdraví a vědomí environmentální odpovědnosti.

Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), realizovány jsou pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče. K uplatňování rovných příležitostí ke vzdělávání napomáhají účinně také asistentky pedagoga, což bylo zaznamenáno v průběhu hospitovaných hodin. IVP jsou naplňovány a systematicky vyhodnocovány. Pomoc poskytovaná žákům s IVP je podle jejich současných učebních výsledků přínosná.

Úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň je dlouhodobě sledována. Spolupráce mezi oběma stupni je posilována podle plánu pedagogického rozvoje adaptačními pobyty, návštěvami žáků pátého ročníku na druhém stupni a hospitacemi budoucích třídních učitelů v pátých ročnících.

Nadané žáky škola vhodně motivuje k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách (z českého a anglického jazyka, z dějepisu, matematiky) nebo sportovních soutěžích. V loňském školním roce dosáhli žáci nejlepšího umístění v recitaci, v taneční soutěži, dobře se umístili v soutěži mladých zdravotníků a ve sportovních soutěžích. Škola je velmi aktivní při pořádání celé řady výletů, včetně např. zájezdu do Anglie, exkurzí, mnoha třídních a mimoškolních akcí. Spolupracuje s místními institucemi a spolky.

Pozornost věnuje škola vytváření ekologických postojů žáků. Využíván je při tom obsah přírodovědných předmětů i řada celoročních aktivit. Pozitivní dopady environmentálního vzdělávání zvyšuje účast školy v různých programech (ekologické přednášky, „Den Země“ aj.). Podařilo se získat certifikát „Lesní třída“.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině a klubu odpovídají cílům stanoveným ve ŠVP i individuálním možnostem účastníků. Účastníci klubu posilují své environmentální postoje také ve fotografické soutěži „Máme rádi přírodu“.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Významně vzrostl počet tříd a žáků, zvýšil se počet oddělení školní družiny a účastníků zájmového vzdělávání, pracuje školní klub.
- Došlo k obměnám ve sboru pedagogů, zvýšil se jejich počet, zlepšila celková kvalifikovanost. 2019/2020
- Zlepšují se materiální podmínky, před dokončením je nový objekt pro druhý stupeň. - Nedostatek ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání zjištěný při předchozí inspekční činnosti byl odstraněn.

### **Silné stránky**

- Škola aktivně zavádí do výuky moderní pedagogické postupy.
- Zkvalitnění personálních podmínek se příznivě promítá do výuky.
- Vytvořena je všeobecně vstřícná a příznivá pracovní atmosféra.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně vhodné prostory pro zájmové vzdělávání v některých odděleních družiny.

- Nižší míra diferenciacie přístupu k prospěchově slabým žákům při výuce.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Efektivní zapojení školy do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho využití v oblasti pedagogické i materiální.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při výuce ve větší míře svěřovat žákům samostatné vyhledávání informací pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií.

- Ve větší míře využívat diferenciaci výuky vzhledem ke slabším žákům.

- Vylepšit prostorové podmínky družiny.

## **10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Základní škola Zdice, okres Beroun byla zřízena jako příspěvková organizace města Zdice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve smyslu zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Škola mohla navíc hospodařit s prostředky z daru, který získala v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu a s prostředky z projektu EU – Šablony II – viz projekty.

Škola má zřízen fond FKSP, investiční a rezervní fond.

Rozpočet školy zabezpečil realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými předpisy, rozpočet na učebnice a pomůcky byl vyčerpán podle platných předpisů. Příspěvek od zřizovatele a výsledek hospodářské činnosti pokryly provoz školy, díky kladnému hospodářskému výsledku školy proběhl odvod do rezervního fondu. Provozní náklady činily 2 359 518,- Kč, příspěvek zřizovatele byl v kalendářním roce 2019 2 685 000,- Kč. Odvod do rezervního fondu za rok 2019 činil 588.655,06 Kč.

Při vyhlášení výběrových řízení a nákupu investic se škola řídí vyhláškou města Zdice č. 1/2017.

## **11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Ve školním roce 2019/20 škola splnila všechny požadavky projektu OP -VVV Výzva č. 02\_18\_063 – Šablony II a začala svůj nový projekt s názvem **Škola pro všechny II**, na který získala do roku 2021 podporu v celkové výši **993 384,00 - Kč**.

Projekt Škola pro všechny II si pedagogové sestavili sami na základě svých potřeb a potřeb školy a také na základě zkušeností s projekty EU z předchozích let.

Projekt ZŠ Zdice je realizován od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2021.

Prostřednictvím tohoto projektu se škola snaží zlepšovat kvalitu výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné setkávání a sdílení zkušeností učitelů.

Proto si škola opět vybrala aktivity, které ke zlepšování výuky slouží a pomohou i při společném vzdělávání.

Šablony projektu:

- personální podpora ZŠ – školní psycholog
- DVPP – čtenářská gramotnost, osobnostní rozvoj, zvyšování kvalifikace
- tandemová výuka na ZŠ
- vzájemná spolupráce pedagogů v oblasti inkluze
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem



- čtenářský klub
- klub zábavné logiky
- projektové dny ve škole

V závěru školního roku 2019/20 škola podala první realizační zprávu projektu **Škola pro všechny 2**, kde i přes nepříznivou hygienickou situaci dokladovala splnění více než 50% zadaných šablon.

## 12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do vzdělávání v rámci celoživotního učení pořádaného vysokými školami byly zapojeny celkem tři učitelky školy a jedna vychovatelka, dvě kolegyně absolvovaly studium k získání kvalifikace, jedna si doplňovala svoji kvalifikaci, stejně tak paní vychovatelka.

## 13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Základní škola Zdice má za sebou osmý rok v projektu Pomáháme školám k úspěchu, ve školním roce 2016/17 skončilo hlavní období podpory projektu, letošní školní rok byl třetím rokem s poloviční podporou a bez pedagogického konzultanta.

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.**

Projekt, který financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, počítá se základní pětiletou podporou projektových škol a postupným zapojením celkem 14 škol, které vytvoří síť veřejných základních škol s podporovanou kvalitou výuky. Postupy a nástroje pro výuku vytvořené a ověřované v těchto projektových školách pak budou nabídnuty i dalším školám po celé České republice.

**Základní škola Zdice se stala před osmi lety jednou ze čtyř projektem podporovaných tzv. modelových škol v České republice** (spolu se ZŠ Kunratice na Praze 4, ZŠ Mendelova z Karviné a ZŠ Horka nad Moravou).

Naším společným dlouhodobým cílem je „**naučit každého žáka učit se tak, aby se učil naplno a s radostí**“.

**Díky projektu získáváme významnou dlouhodobou vzdělávací, materiální a personální podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka.**

V uplynulém školním roce jsme byli opět vybráni mezi **10 projektových škol**, které na sobě mají navázány spolupracující školy ve své lokalitě a společně budeme rozvíjet čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a sebeřízení při učení.

Stali jsme se jednou ze **116 škol** v České republice zapojených do tohoto projektu. Školou vybraní učitelé se setkávají v lokálních sítích a jsou také zapojeni do celorepublikové projektové učící se komunity, využívají pomoci pedagogických konzultantů a silného odborného zázemí projektu.

### **Co nového nám projekt konkrétně přinesl v uplynulém roce:**

- sdílíme svoje zkušenosti z výuky a navzájem se podporujeme v práci, využíváme možnost párové výuky, máme vlastní mentory,
- čerpáme inspiraci a zkušenosti z jiných škol,
- získali jsme další nezbytné materiální vybavení pro výuku,

- dva kolegové působili celkem 3x jako lektori na okolních školách
- spolupráce s řediteli okolních škol – 3 setkání, společné vzdělávání – festival Nakopněte svoji školu Litomyšl
- příprava 3 dílen na Festival pedagogické inspirace - Kunratice
- a především – sami si stanovujeme cíle, kterých chceme v následujícím období dosáhnout.

V kalendářním roce 2019 naše školazískala z projektu Pomáháme školám k úspěchu finanční podporu ve výši **1.743 000,- Kč**.

### **Rodiče vítáni**

Od roku 2013 se škola zapojuje do projektu Rodiče vítáni (*projekt zaměřující se na spolupráci školy a rodičů*) a je držitelem jeho certifikátu.

## **14. PARTNEŘI ŠKOLY**

- Domov seniorů V Zahradách Zdice
- Fotbalový a tenisový oddíl Zdice
- Hasičský sbor Zdice
- Kulturní komise města Zdice a Společenský dům
- Rybářská organizace
- Městská knihovna Zdice
- Sportovní oddíly při TJ Zdice
- Státní a městská policie
- Svaz chovatelů Zdice
- Kynologická organizace
- Army muzeum Zdice a Klub vojenské historie
- Domeček – Dům dětí a mládeže Hořovice
- Rodiče vítáni
- Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. a partnerské školy projektu
- Spolek rodičů a přátel ZŠ Zdice

Ve Zdicích 9. 10. 2020

Zpracovala Mgr. Eva Fiřtová, ředitelka školy