



Základní škola Zdice, okres Beroun

se sídlem Komenského 72, 267 51 Zdice

www.zszdice.cz

1.st./Žižkova 589/email: zs1.zdice@zszdice.cz, tel. 311685158

2.st./Komenského 72/email: zs.zdice@zszdice.cz, tel. 311686452

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018 / 2019



Foto: Jiří Coubal

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	7
4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ	10
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	16
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19
8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI.....	31
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	31
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	31
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	31
13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	34
14. PARTNEŘI ŠKOLY.....	35

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Zdice, okres Beroun

Adresa: Komenského 72, 267 51 Zdice
sídlo ředitelství školy, 2. stupeň
Žižkova 589, 267 51 Zdice
1. stupeň ZŠ, školní družina

Telefon	ředitelna:	311 686 452	mobil 723 752 931
	sekretariát:	311 686 576	mobil 731 449 725
	ředitelna 1.st.	311 685 158	mobil 603 214 452
	email		zs.zdice@zszdice.cz
	školní družina		mobil 733 677 221

IČO: 709 908 16
IZO: 002 050 85
REDIZO: 600 161 447

Typ školy: základní škola
Kapacita: 580 žáků
Kapacita ŠD: 180 žáků

ŘEDITELKA: Mgr. Eva Fiřtová

ZÁSTUPCI ŘEDITELKY: Mgr. Jitka Palanová – 1.stupeň
Mgr. David Bečvář – 2.stupeň

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Zdice
Husova 2, 267 51 Zdice, okr. Beroun
tel.: 311 685 101
starosta: Bc. Antonín Sklenář
603 209 452
internetové stránky: www.mesto-zdice.cz

ŠKOLSKÁ RADA: **předseda** Mgr. Přemysl Landa – zástupce zřizovatele
členové Ing. Eva Villagomez Dlouhá – zástupce rodičů
Mgr. Miroslav Holotina – zástupce školy

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zdice je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Na prvním stupni byly ve školním roce 2018/19 většinou tři třídy v ročníku, jen ve druhém ročníku byly dvě třídy. Na druhém stupni byly v uplynulém školním roce dvě třídy v sedmém a devátém ročníku, v šestém a osmém ročníku byly třídy tři. Kapacita školy byla do října 550 žáků, od listopadu byla kapacita školy navýšena na 580 žáků. V uplynulém školním roce školu navštěvovalo **548 žáků**, z toho **320 na 1. stupni, na 2. stupni 228**. Průměrná naplněnost tříd byla 23 žáků.

Škola je spádovou školou pro obec Stašov, Chodouň, Bavoryně, Černín, Knížkovice. Jedna třetina žáků dojíždí. Školu navštěvují i žáci z blízkých obcí Levín, Hředle, Libomyšl aj.

Kapacita školní družiny byla již v minulých letech navýšena na 180 žáků, školní družina má 6 oddělení, jedno je určeno především pro dojíždějící žáky. Celkem navštěvovalo školní družinu **174** dětí. Na druhém stupni byl zřízen pro žáky školní klub, na konci školního roku jej navštěvovalo **103 žáků**.

Specifikem školy jsou dvě oddělené budovy pro 1. a 2. stupeň vzdálené od sebe asi 800 m, vedle budovy 1. stupně využívala škola i budovu bývalé MŠ v Žižkově ulici, kde byla umístěna školní družina, ta byla na začátku školního roku zbourána a na jejím místě začala výstavba nové budovy 2. stupně základní školy. Tyto podmínky kladou větší nároky na řízení školy, na žáky a pedagogické pracovníky.

Novější **budova 1. stupně** je v příjemném prostředí, obklopená menším parkem a dětským hřištěm s průlezkami. Je vybavena malou knihovnou, čtyřmi třídami s interaktivními tabulemi, tělocvičnou a hřištěm s umělým povrchem. Provozujeme zde částečně i školní družinu a různé volnočasové aktivity. V prostoru nad tělocvičnou byla vybudována keramická dílna. K této budově byla přistavena moderní školní jídelna, která byla samostatným právním subjektem, od 1. 8. 2012 přešla pod školu.

Finanční prostředky pro vybavení učeben a nové pomůcky jsme čerpali především z prostředků, které nám poskytuje projekt Pomáháme školám k úspěchu, také z nich průběžně nakupujeme vybavení školní knihovny a relaxačních prostorů pro děti. Všechny třídy mají novou tabuli s vhodnou promítací plochou a dataprojektor, učitelé používají notebooky a sadu tabletů pro výukové účely. K vybavení knihovniček jsme využívali i prostředky z projektu EU Škola pro všechny.

Budova **2. stupně** je umístěna u hlavní silnice, má malý školní dvůr pro oddechový čas. Je vybavena počítačovou učebnou, třemi jazykovými učebnami, učebnou dějepisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Všichni pedagogové používají notebooky, dataprojektory a pět nových interaktivních tabulí v učebnách angličtiny, zeměpisu a místnosti školního klubu. Pro výuku jsou využívány rovněž dvě sady tabletů.

Školní klub má čtyři oddělení, která slouží k smysluplnému trávení volného času žákům 2. stupně a žákům z pátých tříd.

Žáci i rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím nových webových stránek, které jsme získali díky projektu PŠÚ a opět je inovujeme. Žáci mají přístup na internet v odpoledních hodinách v místnosti školního klubu, kde jsou také dispozici tablety. Vybavení doplňuje menší školní dílna, cvičná kuchyňka, hudební klub a malý školní bufet. Na Tv žáci docházejí do sportovní haly asi 500 m vzdálené, využívají fotbalový stadion, hřiště s umělým povrchem a atletický areál. Budova v Komenského ulici potřebuje každoročně četné opravy - elektrické rozvody ve třídách i na chodbách, nové WC. Tento problém byl vyřešen v souvislosti s navýšením kapacity školy, byly opraveny WC v zadní budově a upraven počet umyvadel a sanitárního zařízení tak, aby odpovídal počtu žáků. Stále řešíme problém vlhkosti zdi v hlavní chodbě v přízemí, oprava proběhla před začátkem školního roku 2009/2010,

ovšem průsak vody do budovy nebyl vyřešen. Celou situaci by již na začátku školního roku 2020/2021 mělo vyřešit otevření nové budovy 2. stupně v Žižkově ulici, propojení obou budov a přestěhování sídla školy do nové budovy.

Škola se postupně modernizuje a svým vzhledem a vybavením, které je většinou pořizováno z prostředků PŠÚ, se snažíme vytvářet přijatelné podmínky pro výuku. Nedostatek prostoru v obou budovách má negativní vliv na kvalitu výuky.

Celkově obě budovy kapacitně nepostačují a další rozvoj školy v současné době není možný – chybí odborné učebny s moderním vybavením, dostatečný počet místností na dělení hodin, laboratoř a místo na další aktivity, které vyžaduje moderní výuka. V roce 2017 získal zřizovatel Město Zdice dotaci ve výši 109 mil. z ministerstva financí a dotaci 10 mil. od Středočeského kraje na výstavbu nové budovy 2. stupně základní školy. Výstavba začala v srpnu 2018. Škola se konečně dočká moderního hygienicky nezávadného prostředí. Ve stávající budově 2. stupně je plánována pouze údržba k udržení současného stavu.

Obě budovy školy byly využívány v odpoledních hodinách pro četné zájmové aktivity žáků (viz přehled), tělocvična byla pronajímána sportovním oddílům a jiným subjektům. V budově prvního stupně byla opět v odpoledních hodinách umístěna školní družina, budovu druhého stupně využívají rybáři pro svůj kroužek, školní klub, hudební skupina apod. Škola se snaží poskytovat své prostory různým zájmovým organizacím v obci, které s ní spolupracují a vychovávají si své budoucí členy.

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 1. stupeň, školní rok 2018/19

Název aktivity	Jméno vyučujícího	Ročník	Učebna
AJ	Kindlová	1. ročník	3.B, ST
	Mitchell	1. ročník	učebna AJ, ST
	Lukešová	2. ročník	2.A, ÚT
	Machová	2. ročník	2.B, ÚT
	Pánková	2. ročník	zástup za Lukešovou
Sportovní výchova	Geroldová	4. - 5. ročník	tělocvična PO
	Dolanská	2. ročník	tělocvična PO
Pěvecký sbor	Lodeová		5.B, ČT
	Lukešová		

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 2. stupeň, školní rok 2017/18

Jméno vyučujícího	Název aktivity	Den	Čas
p. Kasl	Rybářský kroužek	Čt	15,30 – 16,30
R. Hampl	Skupina Sam O Hell	St	19.00 – 22,00
E. Fiřtová, H. Moutelíková	Cvičení z čj a matematiky	Út	14,00 – 15,30

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Základní škola Zdice poskytuje základní vzdělání (79-01-C/01 Základní škola) a v uplynulém školním roce vyučovala v 1. - 9. ročníku podle ŠVP Společně za vzděláním, který škola ověřuje a průběžně inovuje a doplňuje.

Škola nabídla žákům pestrou škálu volitelných a nepovinných předmětů – sborový zpěv, školní kapelu, školní časopis, cvičení z matematiky a českého jazyka, výtvarnou výchovu, sportovní hry pro mladší děti, sportovní hry pro starší žáky, vaření, dějepisný seminář.

Jako druhý cizí jazyk byl žákům nabídnut německý jazyk.

Děti navštěvovaly i různé kroužky a kurzy – anglický jazyk, klub mladého diváka, rybářský kroužek a aktivity pořádané v rámci projektu EU – Škola pro všechny.

Výuka integrovaných žáků – šk. rok 2018/19

Evaluační zpráva výchovného poradce - 1. stupeň

Třídní učitelé na obou stupních pracovali s výchovnými poradci na tvorbě a vyhodnocování IVP, PLPP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně s pedagogickými asistenty čtvrtletně vyhodnocovali IVP.

Na 1. stupni měli žáci s SPU vyčleněnu jednu až dvě hodiny týdně ve výuce na práci se speciálním pedagogem (PSPP) a také hodinu pedagogické intervence (PGI). Celkem mělo 12 žáků jednu hodinu týdně PSPP a 4 žáci dvě hodiny týdně PSPP. Pedagogickou intervenci mělo závazně doporučeno 12 žáků, z toho 10 žáků jednu hodinu týdně a 2 žáci dvě hodiny týdně po vyučování. Na prvním stupni probíhalo také doučování Čj a M – šablony EU.

Každý měsíc probíhalo společné sdílení pedagogických asistentů s výchovným poradcem. Na prvním stupni pracovalo 13 asistentů pedagoga. Každý pedagogický asistent vede

jednotlivým integrovaným žákům složku, kam zakládá IVP, jeho vyhodnocení, případně další sdělení o práci a chování žáka.

V tomto školním roce proběhlo za přítomnosti výchovného poradce šest setkání s rodiči problémových žáků.

Talentovaným žákům byla nabízena účast v olympiádách, různých soutěžích. Při výuce měli možnost využít zásobníky her, doplňkové učivo, knihy a tablety. Dva žáci 3. ročníku byli zařazeni do hodin matematiky ve 4. ročníku, tato integrace se jeví jako úspěšná a přínosná.

Na konci roku pedagogičtí asistenti společně s pedagogy vytvořili písemné vyhodnocení IVP a PLPP, s vyhodnocením seznámili rodiče žáků.

Evaluační zpráva výchovného poradce za 2. stupeň

Třídní učitelé pracovali s výchovným poradcem na tvorbě IVP pro 39 žáků a PLPP pro 1 žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkem probíhalo 5 hodin PI pro 14 žáků a 7 hodin PSPP pro 19 žáků. Na 2. stupni také pokračovala nabídka konzultací nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky, při kterých si mohli žáci opravit testy a zopakovat si učivo.

Učitelé ocenili práci celkem 6 pedagogických asistentů. Využívali je ve svých hodinách pro individuální práci s žáky, kteří mají výukové problémy. Každý měsíc probíhalo společné sdílení pedagogických asistentů s výchovným poradcem.

Talentovaným žákům byla nabízena účast v olympiádách a různých soutěžích.

Během roku probíhalo průběžně vyhodnocování IVP, na konci roku pedagogičtí asistenti společně s pedagogy vytvořili písemné vyhodnocení IVP a PLPP a založili jej do složek žáků.

Na škole pracovalo zpočátku devatenáct asistentů žáků, většinou byli přiděleni ke dvěma až třem žákům ve třídě. V průběhu školního roku nebyl asistent přidělen pouze do třídy 1. B, 4. C, 8. A, 8. B, 9. A. Pedagogické asistentky pracovaly pod vedením výchovných poradkyň, scházely se každý měsíc na pravidelných schůzkách, na kterých sdílely problémy, jenž se při asistenci ve třídách vyskytly, a spolupracovaly na jejich řešení.

Další součástí vzdělávacího programu byly školy v přírodě – během školního roku absolvovalo zimní nebo letní školu v přírodě celkem 8 tříd, především 1. stupně.

Na druhém stupni proběhl již tradiční seznamovací kurz pořádaný pro 6. ročník v rekreačním zařízení Štědrónín. V daném školním roce proběhl také lyžařský výcvikový kurz v penzionu Aktiv ve Vysokém nad Jizerou.

Na druhém stupni je třeba připomenout i pečlivě připravené několikadenní cyklistické a turistické výlety sedmých a osmých tříd a vodácký kurz devátých tříd. To jsou akce, které výrazně přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a pomáhají k budování vzájemných vztahů mezi dětmi i jejich učiteli.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ve škole působilo v uplynulém školním roce, včetně ředitelky, dvou zástupců a školního psychologa, 57 pedagogických pracovníků z toho šest mužů, v průběhu školního roku byly přijaty ještě 4 asistentky pedagoga, tedy celkem 61 pedagogických pracovníků. Čtyři kolegyně odešly v průběhu školního roku na MD, nahradily je dvě nové kolegyně.

Všichni pedagogové 1. stupně (kromě dvou paní učitelek) mají vysokoškolské vzdělání, aprobaci učitelství pro 1. stupeň základní školy má 13 učitelek, jedna z kolegyň vystudovala speciální pedagogiku, čtyři paní učitelky mají aprobaci pro druhý a třetí stupeň.

V družině pracovalo celkem šest vychovatelek, jedna nesplňovala kvalifikační předpoklady. Jedná se o paní vychovatelku, která působí v oddělení tzv. „přespolní družiny“. Je zaměstnána na malý úvazek, nikdo z kvalifikovaných zájemců neprojevil o takto malý úvazek zájem.

Ostatní vychovatelky mají patřičné vzdělání, ve školním klubu také působí kvalifikovaná vychovatelka. Sbor je stabilizovaný, vstřícný a kreativní. Věkově se dá zařadit do střední kategorie.

Na druhém stupni působilo 20 pedagogů, z nichž 14 má vysokoškolské pedagogické vzdělání. Šest učitelů má vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickou kvalifikací. V uplynulém roce zpestřovalo ženský faktor výchovy a vzdělání pět mužů. Věkově se dá pedagogický sbor 2. stupně hodnotit jako kolektiv s převahou mladších sil.

Dále pracují na obou stupních výchovné poradkyně, metodici prevence, ICT koordinátor a metodik, koordinátoři ekologické výchovy, školní psycholog a koordinátor ŠVP.

Ve škole také působilo sedm kolegů v roli mentora, placeni byli z peněz projektu PŠÚ.

O budovy pečovalo 7 správních zaměstnankyň, ve škole působí dvě administrativní pracovnice, jedna jako hospodárka a mzdová účetní, druhá jako sekretářka, která kromě školní agendy má na starosti zpracování dokladů ŠJ pro hospodárku školy.

Mezi zaměstnance školy patří také pracovnice školní jídelny – vedoucí školní jídelny a 5 kuchařek.

Mezi pracovníky školy patří rovněž údržbář a správce hřiště a tělocvičny, dva topiči, tito pracovníci školy jsou zaměstnání na částečný úvazek.



4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2019/2020 proběhl v termínu 5. a 6. dubna.

K zápisu na školní rok 2019/2020 se dostavilo celkem 78 uchazečů. Ze Zdic a spádových obcí Černína, Chodouně, Stašova a Knížkovic přišlo 64 žáků. Do školy bylo doručeno 15 žádostí rodičů s doporučením odkladu školní docházky. Z nespádových obcí se zápisu účastnilo 14 dětí. Naši školu si vybrali na doporučení svých známých a proto, že se jim mimo jiné líbí slovní hodnocení, Hejného matematika a aktivní metody učení.

Vzhledem k počtu zapsaných dětí vedení školy rozhodlo o rozdělení dětí budoucích prvních ročníků do tří tříd, třída 1. A má 22 žáků, 1. B 21 žáků, třída 1. C má žáků 19 a je zde od začátku školního roku přidělen asistent.

Po obou kolech zápisu bylo do prvního ročníku ve školním roce 2018/19 celkem přijato 61 dětí.

Celkem nastoupilo do 1. ročníku 62 žáků, / 28 chlapců, 34 dívek/, dva žáci plní školní docházku podle §38.

Školní rok 2018/19 skončil se **548** žáky, během uplynulého školního roku počet dětí ve škole nijak výrazně nestoupal ani neklesal. V uplynulém školním roce škola spolu se zřizovatelem požádala o zvýšení kapacity z 550 na 580, je to přechodný stav, který má zajistit školní docházku všech spádových žáků do doby, než bude postavena nová budova 2. stupně základní školy.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na závěrečné pedagogické radě byly při hodnocení prospěchu a chování projednány tyto výsledky – na konci školního roku 2018/2019 prospělo celkem 330 žáků školy s vyznamenáním, 12 žáků neprospělo a deset jich konalo ke konci prázdnin opravnou zkoušku z ČJ, Aj, M, F, Ch, – sedm žáků bylo z prvního stupně, tři žáci z druhého stupně.

Pět žáků u opravné zkoušky prospělo, dva neprospěli, tři se ke zkoušce nedostavili, tudíž také neprospěli.

Při hodnocení chování bylo uděleno celkem za obě pololetí 32 ředitelských důtek, chování žáků bylo ohodnoceno 2° za obě pololetí v 6 případech. 3° z chování byl udělen dvěma žákům. Snížené známky z chování byly uděleny především za neomluvené absence, nevhodné chování ke spolužákům nebo učitelům a další prohřešky proti školnímu řádu.

Ve školním roce 2018/19 neproběhlo ve škole žádné celkové testování výsledků vzdělávání, v předchozích letech se škola účastnila dvojího testování – celostátního i testování CLOSE.

V tomto školním roce škola hodnotila pouze výsledky žáků 5. tříd s SVP, výsledky žáků u přijímacích zkoušek a proběhla reflektivní návštěva z projektu PŠÚ.

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o středoškolské studium v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, v níž pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku studia.

V dolní části - označeno „ŠKOLA“ - jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium na příslušné základní škole. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali.

V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** - průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** - bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
- **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skóre) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
- **KVARTILY** - hodnota procentního skóre v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
- **MAXIMUM** - vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

NÁZEV ŠKOLY: **Základní škola**

IZO ŠKOLY: **Z_002050854**

SÍDLO ŠKOLY: **Komenského 72, Zdice, 26751**

**JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA
2018
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA**



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63069	62014	51,5	62,4	48,0	64,0	76,0	100,0	63303	62235	51,5	35,8	20,0	34,0	48,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5116	5070	51,6	60,3	48,0	62,0	74,0	100,0	5120	5073	51,4	46,7	32,0	46,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18832	18621	51,4	53,5	40,0	54,0	68,0	100,0	18838	18631	51,4	41,7	26,0	40,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	42	42	-	-	-	-	-	-	42	42	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	33	33	51,8	62,2	46,0	66,0	78,0	88,0	33	33	48,9	33,5	18,0	32,0	44,0	70,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	9	9	41,8	46,7	-	-	-	-	9	9	32,0	28,7	-	-	-	-

NÁZEV ŠKOLY: **Základní škola Zdice, okres Beroun**

IZO ŠKOLY: **izo_002050854**

SÍDLO ŠKOLY: **Komenského 72, Zdice**

**JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA
2019
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA**



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	44	43	-	-	-	-	-	-	44	43	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	13	13	45,0	50,2	32,0	48,0	66,0	96,0	13	13	46,9	41,5	20,0	38,0	52,0	100,0
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	31	30	53,6	60,9	46,0	68,0	74,0	92,0	31	30	50,4	43,0	34,0	40,0	54,0	74,0

PŠÚ - Závěry z návštěvy, potřeby školy

I. Zobecnění na základě rozhovoru s vedením školy

Práce s cíli a zaměření na vyhodnocování dopadu (efektivitu) výuky na žáky je pro vedení školy opakovaně hlavní prioritou rozvoje školy, viz cíle v PPRŠ a zadání pro reflektivní návštěvy. (Eva: „Potřebujeme zůstat u toho nejdůležitějšího – cíle, důkazy – a jít raději do hloubky než do šířky.“)

Vedení si uvědomuje, že osvojování dovedností, které učitelé potřebují k práci v reflektivním cyklu, probíhá pomalu, postupně, a že učitelé jsou v tomto směru různě daleko a postupují různým tempem. Proto vedení věnuje velké úsilí tomu, aby podpořilo profesní růst učitelů ve vývojové zóně, kde se právě nacházejí. Tomu odpovídají formy, kterými reflektivní učení učitelů a vedení na škole probíhá:

- ředitelka absoluuje dvakrát ročně individuální pohovor se všemi pedagogickými pracovníky nad jejich POPRy (na podzim při tvoření POPRu a pak v závěru školního roku při jeho vyhodnocování; celkem 60 POPRů!!). Tyto rozhovory jsou pro vedení cenné také proto, že učitelé využívají příležitosti probrat s ředitelkou i své vlastní náměty.
- během školního roku se učitelé scházejí v metodických sdruženích a učí se pracovat s cíli, sdílejí přípravy hodin a společně reflektují jejich dopad

Systematickou pozornost věnuje vedení práci s novými učiteli; příchod nových učitelů do školy, konkrétně fakt, že neprošli se sborem intenzivními procesy autoevaluace a plánování rozvoje a že nemají zažitou dlouhodobě pěstovanou (a již nediskutovanou) kulturu, představuje podle vedení jednu z největších výzev na cestě rozvoje („... v určitém smyslu jsme zase na začátku a musíme si to hodně odpracovat...“)

- noví učitelé spolupracují s mentory – zkušenějšími učiteli, mj. společně připravují hodiny
- zástupkyně intenzivně pracuje s novými učiteli, vede je k tomu, aby se společně připravovali a refleктоvali
- ředitelka se s novými učiteli schází, navštěvuje jejich hodiny, pracuje na tom, „aby se zbavili strachu, že přijdu“

Doporučení

Doporučujeme, aby vedení pokračovalo v tomto způsobu práce s určením jasných priorit (do hloubky spíše než do šířky) a ve vytváření podmínek pro profesní rozvoj učitelů.

Při velikosti školy a náročnosti cílů je pozitivní, že se ve sboru profilují pedagogičtí lídři (mentori). Otázkou v této fázi možná je, jestli by jejich role ve škole nemohla či neměla být větší.

II. Zobecnění na základě pozorované výuky a následných reflexí s učiteli

Z předložených příprav je zřejmé, že učitelé pracují s různými druhy cílů: s cíli vědomostními/oborovými a kompetenčními (ve většině příprav se objevil cíl dodržování pravidel pro spolupráci a diskusi); s cíli pro danou hodinu a s cíli dlouhodobými (ty se objevují jen u menší části příprav).

Učitelé většinou věnují čas a pozornost tomu, aby je s žáky na začátku hodiny sdíleli. V některých hodinách jsme také pozorovali, že učitelé se snaží žáky motivovat tím, že s nimi komunikují i to, proč a v čem konkrétně je pro ně dané učivo, resp. daný cíl důležitý.

Z přípravy hodin (ve všech písemných přípravách jsou uvedeny Důkazy o učení), z jejich vedení i z následné reflexe je patrné, že učitelé volí takové formy a metody, které umožňují, aby se žáci aktivně zapojovali (prací s textem, společnou prací ve dvojicích nebo ve skupinách, diskusí mezi sebou nebo s učitelem atd.). Díky tomu ve většině hodin vznikaly výstupy (vyplněné prac. listy, cvičení v prac. sešitě, krátké texty) nebo situace, kdy učitelé přímo žáky neřídí a mohou je pozorovat při činnostech. Tyto výstupy i pozorování mohou učitelé využít k vyhodnocení, do jaké míry se daří naplňovat naplánované výukové cíle.

Z navštívených hodin soudíme, že si minimálně část učitelů už zvykla při přípravě výuky na přemýšlení v rámci: cíle → důkazy → metody a formy práce.

Kde vidíme možnost dalšího rozvoje v práci s cíli a vyhodnocováním dopadu výuky

Učitelé by se mohli zaměřovat na **zkoumání povahy svých cílů** z hlediska toho, jestli se žáci učí něco, **co mohou uplatnit i na jiném než právě probíraném tématu, tedy z hlediska užitečnosti pro žáky.**

- většina cílů byla vázána čistě na danou látku a přitom převažovaly cíle vědomostní (např.: umí vyjmenovat 3 příklady ..., (to, co jsme si řekli) umí zařadit ..., pozná/určí/vyjmenuje části ...)

V návaznosti na prohlubování práce s cíli by se učitelé v této fázi profesního rozvoje mohli zaměřovat na **rozvoj dovedností, jak vyhodnocovat dopad výuky na jednotlivé žáky.**

V této oblasti doporučujeme zaměřit se na:

- provázanosti cílů a k nim přiřazených důkazů

- některé důkazy jsou promyšleny po stránce procesní (žák vyplní tabulku nebo pracovní list, zodpoví otázky, podtrhá v textu ...), ale propojení s cíli, ještě učitelé nedomýšlejí (O čem vypovídá daný důkaz? Co je to, co chceme v daném výstupu vyhodnocovat? Co je cíl a co je prostředek? Ukazuje daný důkaz kvalitu a míru splnění cíle?)

- a na sdílení zkušeností sledovat výkony konkrétních žáků a na základě zjištění plánovat další výuku

- přestože učitelé v zásadě dokážou organizovat výuku tak, aby při ní vznikaly určité využitelné důkazy nebo nastávaly z hlediska vyhodnocování užitečné situace, při hodnocení dopadu výuky v rámci následné reflexe pak spíše spoléhali na celkové (agregované) zhodnocení zapojení a reakcí třídy; to je však příliš ovlivněné aktivními a danou látkou zaujatými žáky

Učitelé v úvodu hodin **sdíleli cíle s žáky, ale ne vždy s patřičným způsobem, aby jim rozuměli žáci, aby si uměli představit, jak bude vypadat jejich splnění.** Toto doporučujeme zvláště u náročnějších a obecnějších.

Závěry netýkající se přímo zakázky

V navštívených hodinách jsme také viděli, že učitelé usilují o aktivní zapojení žáků do výuky, a věří tomu, že tím přispívají ke kvalitě jejich učení.

Učitelé se žáky jednájí s respektem. Při hodinách jsme mohli pozorovat, že učitelé zapojují žáky do rozhodování o jejich vlastním učení, mj. pozorně sledují, jak se žákům při hodině daří

práce, kolik času bude ještě potřeba. Když je to třeba, učitelé upravují původní plán, aby žáky při výuce neztratili.

Také při pohybu po chodbách školy nebo při setkání s žáky před začátkem vyučování jsme pozorovali příjemnou atmosféru, žáci působili kultivovaně a sebevědomě. Předpokládáme, že jsme tak mohli pozorovat dobrý výsledek systematické práce na další z dlouhodobých priorit školy, kterou je **Bezpečné, otevřené prostředí**, spolupráce s rodiči (viz 1. č. obecného cíle 3. kapitoly PPRŠ: *Pokračovat v úsilí být přátelskou a podporující školou, kde se každý žák cítí bezpečně, dokáže respektovat dohodnutá pravidla a zároveň uplatňovat svoji individualitu.*

A závěrem ještě s radostí kopírujeme část závěru z minulé návštěvy v prosinci 2017: „Škola naplno pokračuje v cestě řízené vizí dobré veřejné základní školy, kterou před šesti lety zahájila vstupem do projektu. Neměla potřebu dát si „oddychový čas“ po skončení pětileté intenzivní fáze, naopak soustavně a neúnavně pokračuje v učení, které proměňuje výuku směrem k vizí. Může být příkladem školy, kde projekt zaznamenal výsledovatelný, viditelný dopad.

VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ

Přehled - soutěže a olympiády, kterých se zúčastnili žáci ZŠ Zdice ve školním roce 2018/19	
Soutěže	Výsledky
Anglická olympiáda-okr. Kolo	1 žák 6. místo, 1 žák 9. místo
Recitační soutěž (Dětská scéna) -okr. kolo	1 žákyně 1. místo
Matematická Pythagoriáda-okr. kolo	1 žák 28. místo, 1 žák 8. místo
Matematický Klokán (Cvrček)-okr. kolo	1 žákyně 1. místo, 3 žáci 2. místo
Matematický Klokán (Klokánek)-okr. kolo	1 žák 1. místo
Olympiáda z ČJ-okr.kolo	1 žák 19. a 24. místo
Pythagoriáda 7. roč. - okr. kolo	1 žák 14. místo
Pythagoriáda 5. roč. - okr. kolo	1. žák 8. místo
Soutěž ml. zdravotníků-okr.kolo	3. místo
Taneční pohár-okr.kolo	1. místo
Okresní kolo dějepisné olympiády	1 žák 5. a 15. místo
Logická olympiáda-krajské kolo	1 žák 1. místo
Atletická všestrannost- soutěž družstev	7. místo
Fotbalová soutěž-McDonald's Cup-st. žáci	1. místo oblastní kolo, 3. místo v okr. kole
Fotografická soutěž-Máme rádi přírodu	1 žákyně 2. místo

ZPRÁVA O PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA SŠ

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo povinnou školní docházku 45 žáků, z toho 42 žáků z 9. ročníků, 2 žáci z 8. ročníků a 1 žák ze 7. ročníku.

z 5. ročníků podalo přihlášku	14 žáků	přijati 4 žáci z 5. tříd
na SOŠ	přijato 16 žáků	
na SOU	přijato 14 žáků	
na gymnázium	přijato 6 žáků z 9. tříd	
OA a lycea	přijato 9 žáků	

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evaluační zpráva metodiků prevence, školní rok 2018/19

V loňském školním roce jsme zaznamenali čtyři závažné případy záškoláctví. U dvou žáků došlo k nápravě po dvouměsíčním pobytu v SVP, ve dvou zbývajících případech se však záškoláctví zastavit nepodařilo ani po intervenci OSPOD, odboru školství MěÚ Beroun či Policie ČR.

Metodik prevence na druhém stupni vedl v různých třídách celkem 6 třídnických hodin s aktivitami pro zlepšení klimatu třídy. I nadále pokračovala spolupráce se školním psychologem při šetření konfliktů a nerespektujícího chování mezi žáky. U tří problémových žáků byl uzavřen individuálně-výchovný plán (tzv. IVýP) s pravidelným monitoringem jejich chování. Metodik prevence vedl celkem 18 setkání s rodiči. Většinou byl u těchto schůzek přítomen i samotný žák. Nejčastějším důvodem setkání byly problémy se vztahy mezi žáky, záškoláctví a nevhodné chování k vyučujícím. Řešeny byly také ojedinělé případy vandalismu, sebepoškozování a poruchy příjmu potravy. Při řešení nejzávažnějších projevů rizikového chování spolupracuje metodik prevence s OSPOD, u některých žáků je v pravidelném kontaktu s jejich kurátory. Proběhla také celkem tři případová setkání, na kterých byl mimo žáků, jejich rodičů a zástupců školy přítomen i zástupce OSPOD či PPP v roli konzultanta. Přínosné bylo také pozorování ohrožených žáků přímo při vyučování zástupcem PPP.

Co se podařilo:

- proběhla přednáška sexuální výchovy: Jak jsem přišel na svět? ve 4. a 5. roč.
- proběhl preventivní program - Lepší je nekouřit ve 4. a 5. roč.
- preventivní program 6. - 7. roč. - Závislosti
- ve všech ročnících proběhly aktivity na téma šikana a kouření v třídnických hodinách nebo vyučovacích hodinách (Př - M)
- probíhala stálá spolupráce s metodikem prevence, školním psychologem
- pedagogové využívají v třídnických hodinách náměty aktivit z preventivního programu a karty pro strukturovaný komunitní kruh
- třídní učitelé konzultují problémy se vztahy uvnitř třídy se školním psychologem a metodikem prevence
- pedagogové stále častěji využívají ke skenování klimatu třídy komunitní kruhy
- na školách v přírodě probíhají projekty a aktivity OSV
- všechny třídy mají vytvořena a vyvěšena třídní pravidla
- pravidelně probíhaly třídnické hodiny nejméně 1x za měsíc
- na začátku školního roku pedagogové zavedli pravidla chování ve třídě
- pravidelné třídnické hodiny zaměřené na šikanu a jiné aktuální problémy v kolektivu

Práce metodiků prevence

- spolu se školním psychologem vytvářel/a a vedl/a individuální výchovný plán pro žáky s rizikovým chováním, (1. st. 3 IVýPy, 2. stupeň 2 IVýPy)
- metodik prevence vede a eviduje individuální rozhovory a šetření s žáky a rodiči
- podporuje pedagogy, kteří mají s managementem třídy potíže
- podílí se na tvorbě IVýP a jeho vyhodnocování
- vedl individuální rozhovory s žáky
- vede šetření konfliktních situací se žáky
- eviduje setkání s rodiči a rozhovory s žáky

- noví pedagogové byli vedeni k vytvoření třídních pravidel a důslednému vedení žáků k jejich dodržování, měli podporu metodika prevence, školního psychologa a kolegů
- individuálně podporuje žáky, kteří se cítí být vyloučeni či jinak sociálně znevýhodněni
- spolupracoval/a s TU a výchovným poradcem
- pravidelná telefonická a elektronická výměna informací s OSPOD u žáků s výraznými problémy v chování a záškoláctví

Jaké potřeby vplynuly:

- příkladné chování učitelů
- jednotný postup učitelů při dodržování stanovených pravidel
- u sedmi žáků řešíme záškoláctví (spolupráce s OSPOD) – zaměříme se v PP na školní rok 2019/2020
- u dvou žáků 1. st. jsme zjistili nebezpečné chování na sociální síti - zaměříme se v PP na školní rok 2019/2020 - objednáme preventivní program na téma Bezpečný internet pro 3. – 5. roč.
- důležité je zaměřit se na pravidelnou evidenci záškoláctví a dodávání podkladů OSPOD
- důsledně informovat rodiče o pravidlech pro omlouvání žáků - formě a lhůtách
- dodržovat jednotně stanovená pravidla chování o přestávkách – seznámit s nimi nové pedagogy a pg. asistenty
- důsledné dodržování třídních pravidel (máme je vhodně formulované, ale ne vždy je důsledně dodržujeme)



.... přišli jako děti a najednou jsou skoro dospělí..!K

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

CÍLE DVPP pro školní rok 2018 /19

- absolvovat společné vzdělávání sborovny – Triády – nová forma třídních schůzek
- noví učitelé Kurz KM
- prohlubovat znalosti a odbornost v jednotlivých předmětech
- maximálně využít všech vzdělávacích možností, které nabízí projekt PŠÚ, ať už v individuálním nebo společném vzdělávání
- priority – komunikace, OSV, badatelství, matematika Hmat, čtenářství

I. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Tři učitelé neměli podle § 8 zákona č. 563/ 2004 Sb. odbornou kvalifikaci danou tímto zákonem.

- Učitelka 1 – studium na UJAK – speciální pedagogika, 3. ročník, Ped F UK 1. ročník, učitelství 1. stupeň
- Učitelka 2 – studium na PedF Praha, učitelství pro 1. st. ZŠ – 5. ročník, dokončení studia
- Učitelka 3 – CŽV - příprava učitelů odborných předmětů Ped F Plzeň- dokončení studia

II. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

III. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Individuální vzdělávání:

- je vzdělávání, které využívají všichni pedagogičtí pracovníci formou samostudia, účasti na seminářích a kurzech. Za účast na kurzu a semináři se považuje prezenční účast na akreditovaném semináři nebo kurzu, rovněž absolvování akreditovaného e - learningového kurzu.
- je průběžné vzdělávání, které se týká všech pedagogických pracovníků a je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání
- umožňováno všem pracovníkům školy na základě jejich výběru a finančních možností školy a rovněž daru z PŠÚ – na základě plánu osobního pedagogického rozvoje

Vzdělávání pracovníků školy:

- podle plánů osobního pedagogického rozvoje – POPR

Základy Hejného metody na 2. stupni	1 učitel
Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	1 učitel
Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ-pokročilý	1 učitel
Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ-mírně pokročilí	3 učitelé
Triády-trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů	35 učitelů
Čtením a psaním ke kritickému myšlení-min.kurz	9 učitelů
Profesní manažerské vzdělávání	1 učitel
Novela školského zákona a novela vyhlášky o vzdělávání žáků s SVP	1 učitel
ADHD ve třídě a školní družině	17 asistentek, 4 vychovatelky
Typologie MBTI 4.	2 učitelé
Rozvoj kompetencí pro vizuálně obrazné vyjádření v realizaci vlastního	2 vychovatelky

tvůrčího záměru žáka	
Podpora žáků se specifickými poruchami učení	1 asistentka
Studium pedagogiky pro sistenty pedagoga	4 asistentky
Třídní učitel jako lídr	2 učitelé
Sebezpoznání četbou, tancem a tvorbou	1 vychovatelka
Podpora žáků se specifickými poruchami chování	1 asistentka
Pražské jaro 1968 v mezinárodním a vojenskopolitickém kontextu	1 učitel
Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem	1 asistentka
Zlepšení vztahů ve škole	1 asistentka
Zdravotník zotavovacích akcí	1 učitel
Stres v práci pedagoga	1 učitel
Competitions and Games in English Lessons	1 učitel
Hudební výchova na ZŠ - herní náměty a činnosti	1 učitel
Moderní přístupy ve výuce jazyků	1 učitel
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	57 zaměstnanců školy
	21 vychovatelek a asistentek
Principy nezraňující komunikace ve škole	

8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Aktivity školy

Výroční zpráva o činnosti ŠD ve školním roce 2018/ 2019

Měsíc	Název akce
září	-----
říjen	dračí závody na Písmenech (spolupráce se Sportovní komisí RM) výstava a soutěž o nejhezčí podzimní výrobek z přírodnin
listopad	sběr podzimních plodů vánoční dílna (1. odd. společně s 3. A a rodiči, 2. odd. s 1. A a rodiči) celodružinový projekt „Barevný rok“-podzimní týden
prosinec	vánoční trhy vystoupení Tanečního kroužku na trzích
leden	celodružinový projekt „Barevný rok“ – podzimní týden
únor	celodružinová akce - Karneval - spolupráce s rodiči
březen	celodružinový projekt „Barevný rok“ – jarní týden výrobky pro budoucí prvňáčky návštěva městské knihovny – beseda s knihovnicí joga pro děti s lektorkou
duben	taneční kroužek - účast na OK Tanečního poháru v Hořovicích čarodějnická kolečka (Sportovní komise RM) celodružinová akce ke Dni Země celodružinová hra „Hledání čarodějnic“
květen	-----
červen	celodružinový projekt „Barevný rok“- letní týden - sportovní pětiboj Den dětí – Pohádkový les Beroun (spolupráce s DDM Beroun)

piknik V Zahradách – 4. odd. vernisaž – zakončení šk. roku společně s rodiči ve školní jídelně (výstava výtvarných prací a výrobků, taneční vystoupení, recitace a hra na flétny)

V měsíci květnu nastoupila nová vychovatelka do 5. oddělení - jako zástup za mateřskou dovolenou stávající vychovatelky.

V 1., 4. a 5. oddělení pomáhaly asistentky s problémovými žáky.

V měsíci květnu proběhla souvislá pedagogická praxe studentky ze SPGŠ Beroun.

Na konci školního roku jsme prezentovali ŠD na schůzce rodičů budoucích prvňáčků a připravili VERNISAŽ výtvarných a rukodělných prací s kulturním programem (recitace, tanec, hra na flétny) pro rodiče.

Žáci v letošním roce navštěvovali v rámci ŠD kroužky: taneční, hra na flétnu, dovedné ruce a výtvarný kroužek.



Přehled akcí tříd ve školním roce 2018/2019

1. A, 1. B, 1. C

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce
říjen	26.10. - Projektový den-100. výročí vzniku Československa
listopad	1. - 2.11. - Branné dny 30.11. - vánoční dílna
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 19.12. - loutkové divadlo 20.12. - projekt Vánoce, vánoční koncert
leden	10.1. - Dravci a sovy - ukázka
únor	
březen	7.3. - ekologická přednáška 13.3. - divadelní představení
duben	25. 4. – divadlo - Čert a Káča 30.4. - Den Země
květen	13. - 17.5. - škola v přírodě SM. Lhota 1. A, B 23.5. - farma Chodouň 24.5. - taneční vystoupení- Beroun 31.5. - Den dětí
červen	5.6. - Atletický den 18. - 22.6. - Škola v přírodě-Žel. Ruda-1.B

2. A, 2. B

Měsíc	Název akce
září	4. 9. - třídnické práce 7. 9. - Běh Knihovem
říjen	26. 10. - Projektový den-100. výročí vzniku Československa
listopad	
prosinec	2. 12. - Vánoční trhy 5.12. - zámek Hořovice 18. 12. - Vánoční Praha 19.12. - loutkové divadlo 20.12. - projekt Vánoce, vánoční koncert
leden	28.1. - 1. 2. -zimní škola v přírodě 2. B
únor	plavecká výuka
březen	7. 3. - ekologická přednáška 13.3. - divadelní představení plavecká výuka
duben	25. 4. – divadlo - Čert a Káča 30. 4. - Den Země plavecká výuka

květen	21. 5. - planetárium Praha 23. 5. - farma Chodouň 24. 5. - taneční vystoupení- Beroun 31.5. - Den dětí
červen	5. 6. - Atletický den 10.6. - Zoo Plzeň-2. A 10. - 12.6. - výlet Višňová - 2. B

3. A, 3. B, 3. C

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem
říjen	26.10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2. 11. - Branné dny
prosinec	2. 12. - Vánoční trh 14.12. - zámek Hořovice 19. 12. - loutkové divadlo 20. 12. - projekt Vánoce, vánoční koncert
únor	plavecká výuka
březen	7.3. - ekologická přednáška 13.3. - divadelní představení 20.3. - planetárium-3.C plavecká výuka
duben	plavecká výuka 25. 4. - divadlo-Čert a Káča 30. 4. - Den Země
květen	21. 5. - planetárium Praha 3. A, 3. B 23. 5. - farma Chodouň 24. 5. - taneční vystoupení-Beroun 31.5. - Den dětí
červen	1. 6. - Den dětí 5.6. - Atletický den 16.6. - výlet do Kovářova - 3. A, 3. B 17. - 21.6. - Škola v přírodě-3.C

4. A, 4. B, 4. C

Měsíc	Název akce
září	4. 9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem
říjen	10. 10. - výlet Staroměstská radnice-4.B 26.10. - Projektový den-100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2.11. - Branné dny 14.11. -Techmánie Plzeň 29.11. - Koněpruské jeskyně 4. B, 4. C

prosinec	2.12. - Vánoční trhy 17.12. - muzeum betlémů-Karlštejn 18.12. - návštěva kostela 19.12. - loutkové divadlo 20.12. - projekt Vánoce, vánoční koncert
leden	10.1. - Dravci a sovy - ukázka
únor	21.2. - národní zemědělské muzeum 28.2. - bruslení
březen	7.3. - ekologická přednáška 20.3. - planetárium-4.B 24.3. - divadlo Play game 26.3. - výlet na Pražský hrad
duben	1.4. - výlet Radnice hl. města Prahy 25.4. - divadlo-Čert a Káča 30.4. - Den Země
květen	20.5. - výlet Muzeum Karlova mostu - 4. B, C 22.5. - muzeum Karlova mostu - 4. B 23.5. - farma Chodouň 24.5. - taneční vystoupení- Beroun 31.5. - Den dětí
červen	5.6. - Atletický den 7.6. - výlet - Podhradí patří dětem 10.6. - Zoo Plzeň- 4. B 14.6. - Kaple sv. Kříže - 4. C, 4. A 20.6. - výlet Kaple sv. Kříže-4. B 21.6. - Preventivní program proti kouření

5. A, 5. B, 5. C

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem
říjen	10.10. - Techmánie Plzeň 26.10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2. 11. - Branné dny
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 19.12. - loutkové divadlo 20.12. - projekt Vánoce, vánoční koncert
leden	10.1. - bruslení 24.1. - bubnování
březen	7.3. - ekologická přednáška 24.3. - divadlo Play game
duben	25. 4. – divadlo - Čert a Káča 30.4. - Den Země
květen	20. - 24.5. - škola v přírodě Smetanova Lhota-5. C, B 22.5. - muzeum Karlova mostu - 5. A

	27. - 28. 5. - výlet Točnick-5. A 31.5. - Den dětí
červen	1.6. - Den dětí 5.6. - Atletický den 24.6. - Preventivní program proti kouření

6. A, 6. B, 6. C

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem 17. - 19.9. - adaptační kurz - Orlík
říjen	26.10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2.11. - Branné dny 28.11. - Projektový den -Vánoce
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 20.12. - projekt Vánoce
březen	14.3. - divadelní den 20.3. - ekologická přednáška
duben	30.4. - Den Země
květen	2.5. - výlet Praha 31.5. - Den dětí
červen	13. - 14.6. - školní výlet pěšky na Točnick 21.6. - výlet zámek Kozel - 6. B 25. - 26.6. - školní výlet - kemp Beroun

7. A, 7. B

Měsíc	Název akce
září	4.9. - Běh Knihovem
říjen	22. 10. - ZOO Plzeň 26.10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2.11. - Branné dny 28.11. - Projektový den-Vánoce
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 20.12. - projekt Vánoce
leden	10.1. - Dravci a sovy-ukázka 31.1. - exkurze Praha 16. - 23. 2. - lyžařský kurz -Vysoké nad Jizerou
březen	14.3. - divadelní den 18.3. - přednáška o dospívání 20.3. - ekologická přednáška
duben	17. 4. – výlet - Muzeum Karlova mostu 30. 4. - Den Země
květen	31.5. - Den dětí

červen	7. - 8.6. - školní výlet - 7. C 20.6. - cyklovýlet 7. A
--------	--

8. A, 8. B, 8. C

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem
říjen	23.10. - Den chemiků 26. 10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. a 2. 11. - Branné dny 22.11. - exkurze ČOV Beroun 28.11. - Projektový den-Vánoce
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 7.12. - ekologický program-Oceány 20.12. - projekt Vánoce
březen	14.3. - divadelní den 20.3. - ekologická přednáška
duben	5.4. - exkurze Osvětim 30.4. - Den Země
květen	21.5. - cyklovýlet Točnick - 8. C 21.5. - dějepisná exkurze Zbiroh -8. A, B 31.5. - Den dětí
červen	1.6. - Den dětí 4.6. - 7.6. - výlet Čimelice 8. A, B - OSV 10.6. - přírodovědná vycházka 8. A, 8. B 10. - 14.6. - cyklovýlet Emilovna - 8. C - OSV 25.6. - 28. 6. – cyklovýlet - 8. B

9. A, 9. B

Měsíc	Název akce
září	4.9. - třídnické práce 7.9. - Běh Knihovem
říjen	17.10. - beseda o 1. sv. válce, 19.10. - muzeum TGM Lány 26.10. - Projektový den -100. výročí vzniku Československa
listopad	1. - 2.11. - Branné dny 28.11. - Projektový den -Vánoce 29.11. - exkurze do mediálního domu Economia
prosinec	2.12. - Vánoční trhy 7.12. - ekologický program - Oceány 18.12. – exkurze - krypta v Resslově ulici 20.12. - projekt Vánoce
březen	1.3. - školní ples 14.3. - divadelní den 20.3. - ekologická přednáška

duben	1. 4. – beseda - Osvětim 5. 4. - exkurze Osvětim 23.4. - exkurze Lidice 30.4. - Den Země
květen	7. 5. – exkurze - pracovní tábor Příbram 31.5. - Den dětí
červen	1.6. - Den dětí 17. - 21.6. -Vodácký kurz

Školní parlament

Zpráva o činnosti školního parlamentu ve školním roce 2018/19

Počet žáků v parlamentu byl 21 (od 6. do 9. ročníku, většinou dva zástupci za třídu). Během prvního pololetí se parlament scházel jednou za měsíc o velké přestávce, kdy se projednávaly aktuální problémy a podněty z řad žáků. Na základě požadavku žáků byl zajištěn školní automat na zdravé potraviny. Dále parlament napsal dopis adoptivnímu chlapci z Ugandy. Zájemci (celkem 10 dětí) se zúčastnili Konference školních parlamentů v Chýni, kde děti načerpaly inspiraci pro změny ohledně chodu parlamentu v příštím roce. Parlamentáři pomáhali při organizaci Výstavy drobného zvířectva a také na dětském dnu pro mateřskou školu.

Během druhého pololetí jsme se kvůli přípravě Dne dětí pro 1. a 2. stupeň scházeli 2x do měsíce. Průběh dětského dne byl kladně hodnocen hlavně účastníky 1. stupně.

Školní kapela

Povinně volitelný předmět školní kapela působí ve Zdicích již devět let. Za tu dobu se v ní vystřídalo mnoho nadšených hudebníků, z nichž někteří se hudbě a vystupování věnují aktivně dodnes. Školní kapela vystupuje pravidelně na školních akcích i kulturních akcích města Zdice. Repertoár zahrnuje jak převzaté pop-rockové skladby, tak i vlastní tvorbu. V posledních čtyřech letech se stalo tradicí nahrávání v profesionálním nahrávacím studiu. Kapela má na svém kontě i tři videoklipy. Klip Deváťák zaujal i dramaturgii České televize. Na podzim 2018 se uskutečnilo natáčení rozhovoru se členy kapely a zveřejnění klipu na ČT Děčko. Ve školním roce 2018/19 natočila kapela ve studiu Rápotice klip Tahák.



Spolek rodičů a přátel při ZŠ Zdice

Činnost Spolku je vymezena těmito základními body:

1. Podílení se na organizování kulturních, sportovních a společenských akcí pro děti a pro rodiče.
2. Spolupráce se ZŠ Zdice při zajišťování školních akcí.
3. Finanční podpora aktivit školy (soutěže, škola v přírodě, výlety, apod.).
4. Pomoc při zajištění provozu a nákupu vybavení učeben a dalších prostorů ZŠ, finanční, materiálová, manuální pomoc v rámci možností Spolku ZŠ Zdice.

Členové výboru:

- **předseda:** Mgr. Dana Adamiv
- **místopředseda:** Mgr. Jana Macháčková
- **pokladník:** Markéta Diedrichová
- **účetní:** Vendula Bacíková

Činnost Spolku rodičů a přátel ZŠ Zdice ve školním roce 2018/19 zahájila Shromážděním Spolku s přivítáním nových členů z řad rodičů čerstvých prvňáčků. Zároveň byla započata příprava na Vánoční trhy. V tomto roce opět nemalou měrou pomohlo s organizací i realizací Army muzeum Zdice, Město Zdice, zástupci rodičů, učitelé a samozřejmě žáci. Výnos byl vložen na účet Spolku, ze kterého jsou hrazeny výdaje na kopírování, výtvarné potřeby, odměny pro děti v různých soutěžích atd. (podle Stanov Spolku.) Na podzim jsme po několikaleté přestávce zorganizovali Bazar sportovních potřeb a oděvů ve školní tělocvičně. Z důvodu malého zájmu veřejnosti jsme upustili od organizace jarního Bazaru. V rámci Školního plesu Spolek přispěl žákům devátých tříd na šerpy a výzdobu sálu. Zároveň jsme po odečtení nákladů získali pro činnost Spolku menší částku jako výtěžek z tomboly. Ze sociálních důvodů jsme přispěli jednomu dítěti na Školu v přírodě, jiné potřeby v této oblasti nevznikly.

Další příspěvky: - odměny při Dětském dnu - organizoval Školní parlament

- odměny při Atletickém dnu pro žáky 1. stupně - organizovali žáci 9. tříd
- medaile, diplomy na olympiády a jiné soutěže
- knižní odměny pro nejlepší žáky z každé třídy
- doprava na soutěže a olympiády mimo ZŠ
- výtvarné potřeby
- tonery, kancelářské potřeby

V závěru školního roku jsme poděkovali zástupcům rodičů žáků devátých tříd, paní Blažkové a Kubíčkové, za vytrvalou pomoc a členství.

Mgr. Dana Adamiv, předsedkyně

8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- webové stránky školy
- videoklipy školní kapely
- pravidelné příspěvky o činnosti školy do Zdických novin a Podbrdských novin
- vydávání školního časopisu Přestávka, školní TV Brejk
- znovuoobnovení tradice Běhu na Knihově – spolupráce se sportovní komisí města
- spolupráce se Svazem chovatelů Zdice – pomoc při výstavách

- vystoupení školního sboru Skřivánek na slavnostních koncertech se Zdickým smíšeným sborem, přehlídce pěveckých sborů v Berouně
- účast pěveckého sboru na slavnostním rozsvěcení vánočního stromu
- vánoční koncert pro obyvatele Domova seniorů ve Zdicích
- vánoční trh školy s vystoupením hudebníků školy
- školní ples s vystoupením žáků školy
- pomoc při organizaci výstav a přednášek ve městě - výtvarné a foto výstavy, chovatelská výstava
- Den otevřených dveří s možností nahlédnout do výuky
- rozloučení s žáky 9. tříd - MěÚ Zdice

9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 inspekční činnost neproběhla.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola Zdice, okres Beroun byla zřízena jako příspěvková organizace města Zdice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve smyslu zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Škola mohla navíc hospodařit s prostředky z daru, který získala v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – viz projekty.

Rozpočet školy zabezpečil realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými předpisy, rozpočet na učebnice a pomůcky byl vyčerpán podle platných předpisů. Příspěvek od zřizovatele a výsledek hospodářské činnosti pokryly provoz školy, provozní náklady činily 2 807 528,- Kč, příspěvek zřizovatele byl v kalendářním roce 2018 2 685 000,- Kč.

Při vyhlašování výběrových řízení a nákupu investic se škola řídí vyhláškou města Zdice č. 1/2017.

Škola má zřízen fond FKSP, investiční a rezervní fond.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2018/19 škola splnila všechny požadavky projektu OP -VVV Výzva 022 a dokončila svůj projekt s názvem **Škola pro všechny**, na který získala ve dvou uplynulých letech podporu v celkové výši **1 345 759, - Kč**.

Projekt Škola pro všechny si pedagogové sestavili sami na základě svých potřeb a potřeb školy.

Projekt ZŠ Zdice byl realizován od 1. 7. 2017 do 30. 6. 2019.

Prostřednictvím tohoto projektu se škola snažila zlepšovat kvalitu výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné setkávání a sdílení zkušeností učitelů.

Proto si škola vybrala aktivity, které ke zlepšování výuky slouží a pomohou i při společném vzdělávání.

Šablony projektu:

- personální podpora ZŠ – školní psycholog
- DVPP - výuka cizích jazyků
- tandemová výuka na ZŠ

- vzájemná spolupráce pedagogů v oblasti inkluze
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- čtenářský klub
- klub zábavné logiky

V závěru školního roku 2018/19 škola podala nový projekt s názvem **Škola pro všechny 2**, aby v osvědčených aktivitách mohla pokračovat.



12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do vzdělávání v rámci celoživotního učení pořádaného vysokými školami byly zapojeny celkem tři učitelky školy, dvě kolegyně absolvovaly studium k získání kvalifikace, jedna si doplňovala svoji kvalifikaci.

13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Základní škola Zdice má za sebou sedmý rok v projektu Pomáháme školám k úspěchu, ve školním roce 2016/17 skončilo hlavní období podpory projektu, letošní školní rok byl druhým rokem s poloviční podporou a bez pedagogického konzultanta.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

Projekt, který financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, počítá se základní pětiletou podporou projektových škol a postupným zapojením celkem 14 škol, které vytvoří síť veřejných základních škol s podporovanou kvalitou výuky. Postupy a nástroje pro výuku vytvořené a ověřované v těchto projektových školách pak budou nabídnuty i dalším školám po celé České republice.

Základní škola Zdice se stala jednou ze čtyř projektem podporovaných tzv. modelových škol v České republice (spolu se ZŠ Kunratice na Praze 4, ZŠ Mendelova z Karviné a ZŠ Horka nad Moravou). Před dvěma lety přibyly do projektu ještě tři tzv. spolupracující školy – ZŠ Propojení Sedlčany, ZŠ Dobronín a ZŠ Šromotovo z Hranic na Moravě, v roce 2015 byly přizvány ke spolupráci další tři školy - ZŠ Staňkov, ZŠ Liberec, ZŠ aMŠ Tomáše Šobra Písek, v roce 2017 ZŠ Most, ZŠ Husova Brno, ZŠ Slatiňany.

V projektu je zapojeno i deset spolupracujících „čtenářských škol“.

Naším společným dlouhodobým cílem je „naučit každého žáka učit se tak, aby se učil naplno a s radostí“.

Díky projektu získáváme významnou dlouhodobou vzdělávací, materiální a personální podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka.

Co nového nám projekt konkrétně přinesl v uplynulém roce:

- sdílíme svoje zkušenosti z výuky a navzájem se podporujeme v práci, využíváme možnost párové výuky
- čerpáme inspiraci a zkušenosti z jiných škol,
- získali jsme další nezbytné materiální vybavení pro výuku,
- dva kolegové působili celkem 4x jako lektori na okolních školách
- lektorky KM opět předávaly své zkušenosti v základním kurzu KM pořádaném školou
- spolupráce s ředitelkami okolních škol – 4 setkání, společné vzdělávání – festival Nakopněte svoji školu Litomyšl
- předávání projektových zkušeností + ukázky výuky – ZŠ Dobřichovice, ZŠ Karlovy Vary
- účast učitelů 2. st. na sdílení párové výuky v Sedlčanech
- v květnu proběhl Den pro školy – účastníci ze 7 škol okresu, vyučovalo celkem 10 učitelů ZŠ Zdice
- účast na sdílení FH v Olomouci
- na 1. stupni proběhlo 18 h náslechů v hodinách H-Mat paní učitelek z Hudlic

- a především – sami si stanovujeme cíle, kterých chceme v následujícím období dosáhnout.

V kalendářním roce 2018 naše školazískala z projektu Pomáháme školám k úspěchu finanční podporu ve výši **1.980 00, - Kč**.

Rodiče vítáni

Od roku 2013 se škola zapojuje do projektu Rodiče vítáni (*projekt zaměřující se na spolupráci školy a rodičů*) a je držitelem jeho certifikátu.

14. PARTNEŘI ŠKOLY

- Domov seniorů V Zahradách Zdice
- Fotbalový a tenisový oddíl Zdice
- Hasičský sbor Zdice
- Hudební škola Stella Maris
- Kulturní komise města Zdice a Společenský dům
- Rybářská organizace
- Městská knihovna Zdice
- Sportovní oddíly při TJ Zdice
- Státní a městská policie
- Svaz chovatelů Zdice
- Kynologická organizace
- Army muzeum Zdice a Klub vojenské historie
- Domeček – Dům dětí a mládeže Hořovice
- Rodiče vítáni
- Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. a partnerské školy projektu
- Spolek rodičů a přátel ZŠ Zdice

Ve Zdicích 30. 9. 2019

Zpracovala Mgr. Eva Fířtová, ředitelka školy