

Základní škola Zdice, okres Beroun

se sídlem Komenského 72, 267 51 Zdice

www.zszdice.cz

1.st./Žižkova 589/email: **zs1.zdice@zszdice.cz**, tel. 311685158

2.st./Komenského 72/email: **zs.zdice@zszdice.cz**, tel. 311686452

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 3 |
| 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ..... | 6 |
| 3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY | 7 |
| 4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ | 9 |
| 5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ | 10 |
| 6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ | 24 |
| 7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ | 27 |
| 8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 32 |
| 9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI..... | 46 |
| 10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY | 46 |
| 11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ..... | 47 |
| 12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ..... | 47 |
| 13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ | 49 |
| 14. PARTNEŘI ŠKOLY | 50 |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Zdice, okres Beroun

Adresa: Komenského 72, 267 51 Zdice
sídlo ředitelství školy, 2. stupeň
Žižkova 589, 267 51 Zdice
1. stupeň ZŠ, školní družina
Žižkova 390
školní družina

| | | | |
|-----------|-----------------|-------------|--|
| Tel + fax | ředitelna: | 311 686 452 | mobil 723 752 931 |
| | sekretariát: | 311 686 576 | mobil 731 449 725 |
| | ředitelna 1.st. | 311 685 158 | mobil 603 214 452 |
| | email | | zs.zdice@zsdice.cz |
| | školní družina | | mobil 733 677 221 |

IČO: 709 908 16
IZO: 002 050 85
REDIZO: 600 161 447

Typ školy: základní škola
Kapacita: 550 žáků
Kapacita ŠD: 180 žáků

ŘEDITELKA: Mgr. Eva Fiřtová

ZÁSTUPCI ŘEDITELKY: Mgr. Jitka Palanová – 1.stupeň
Mgr. David Bečvář – 2.stupeň

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Zdice
Husova 2, 267 51 Zdice, okr. Beroun
tel.: 311 685 101
starosta: Bc. Antonín Sklenář
603 209 452
internetové stránky: www.mesto-zdice.cz

ŠKOLSKÁ RADA: předseda Mgr. Přemysl Landa – zástupce zřizovatele
členové Ing. Eva Villagomez Dlouhá – zástupce rodičů
Mgr. Miroslav Holotina – zástupce školy

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zdice je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Na prvním stupni byly ve školním roce 2016/17 většinou tři třídy v ročníku, jen v pátém ročníku byly dvě třídy. Na druhém stupni byly v uplynulém školním roce většinou dvě třídy v ročníku, v šestém ročníku byly třídy tři. Kapacita školy je 550 žáků, školu navštěvovalo **529 žáků**, z toho **331 na 1. stupni, na 2. stupni 198**. Průměrná naplněnost tříd byla 23 žáků.

Škola je spádovou školou pro obec Stašov, Chodouň, Bavoryně, Černín, Knížkovice. Jedna třetina žáků dojíždí. Školu navštěvují i žáci z blízkých obcí Levín, Hředle, Libomyšl aj.

Kapacita školní družiny byla již v minulých letech navýšena na 180 žáků, školní družina má 6 oddělení, jedno je určeno především pro dojíždějící žáky. Celkem navštěvovalo školní družinu **163** dětí. Na druhém stupni byl zřízen pro žáky školní klub, na konci školního roku jej navštěvovalo **115** žáků.

Specifikem školy jsou dvě oddělené budovy pro 1. a 2. stupeň vzdálené od sebe asi 800 m, vedle budovy 1. stupně využívala škola i budovu bývalé MŠ v Žižkově ulici, kde byla umístěna školní družina.

Tyto podmínky kladou větší nároky na řízení školy, na žáky a pedagogické pracovníky.

Novější **budova 1. stupně** je v příjemném prostředí, obklopená menším parkem a dětským hřištěm s průlezkami. Je vybavena počítačovou učebnou, malou knihovnou, čtyři třídami s interaktivními tabulemi, tělocvičnou a hřištěm s umělým povrchem. Provozujeme zde i částečně i školní družinu a různé volnočasové aktivity. V prostoru nad tělocvičnou byla vybudována keramická dílna. K této budově byla přistavena moderní školní jídelna, která byla samostatným právním subjektem, od 1. 8. 2012 přešla pod školu.

Přestože hovoříme o novější budově školy, některá zařízení vyžadovala značné opravy. Během loňských prázdnin prošla celá budova velkou rekonstrukcí. Ta začala již koncem května a skončila až počátkem září.

Součástí přestavby školy se stala i rekonstrukce šaten. Každé dítě má k dispozici svoji skříňku, v místnosti šaten je nová podlaha i osvětlení. Finanční prostředky na rekonstrukci budovy zajistil zřizovatel.

Díky dotaci z Krajského úřadu a příspěvku Města Zdice bylo zrekonstruováno také městské hřiště Kaktus, které škola provozuje. V dopoledních hodinách slouží k výuce Tv na 1. stupni.

Finanční prostředky pro vybavení učeben a nové pomůcky jsme čerpali z prostředků, které nám poskytuje projekt Pomáháme školám k úspěchu, také z nich průběžně nakupujeme vybavení školní knihovny a relaxačních prostorů pro děti. Všechny třídy mají novou tabuli s vhodnou promítací plochou a dataprojektor.

Škola získala sponzorsky – od rodičů – nábytek do některých učeben, ostatní nábytek je nový a byl pořízen v uplynulých dvou letech ze školního rozpočtu.

Budova **2. stupně** je umístěna u hlavní silnice, má malý školní dvůr pro oddechový čas. Je vybavena počítačovou učebnou, třemi jazykovými učebnami, učebnou dějepisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Několik počítačů je v učebnách, všichni pedagogové používají notebooky,

dataprojektory a čtyři nové interaktivní tabule v učebnách angličtiny, zeměpisu a místnosti školního klubu.

Školní klub má jedno oddělení, které slouží k smysluplnému trávení volného času žákům 2. stupně a žákům z 5.A , kteří sídlí v budově 2. stupně.

Žáci i rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím nových webových stránek, které jsme získali díky projektu PŠÚ, žáci mají přístup na internet ve volných hodinách v místnosti školního klubu, kde jsou k dispozici i tablety. Vybavení doplňuje menší školní dílna, cvičná kuchyňka, hudební klub a malý školní bufet. Na Tv žáci docházejí do sportovní haly asi 500 m vzdálené, využívají fotbalový stadion, hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Také tato budova v Komenského ulici potřebuje každoročně četné opravy - elektrické rozvody ve třídách i na chodbách, nové WC. Stále řešíme problém vlhkosti zdí v hlavní chodbě v přízemí, oprava proběhla před začátkem školního roku 2009/2010, ovšem průsak vody do budovy nebyl vyřešen.

Škola se postupně modernizuje a svým vzhledem a vybavením, které je většinou pořizováno z prostředků PŠÚ, se snažíme vytvářet přijatelné podmínky pro výuku.

V roce 2017 získal zřizovatel Město Zdice dotaci ve výši 109 mil. z ministerstva financí a dotaci 10 mil. od Středočeského kraje na výstavbu nové budovy 2. stupně základní školy. Výstavba by měla začít ještě letos, věříme, že škola se konečně dočká moderního hygienicky nezávadného prostředí. Ve stávající budově 2. stupně je plánována pouze údržba k udržení současného stavu.

Obě budovy byly využívány v odpoledních hodinách pro četné zájmové aktivity žáků (viz přehled), tělocvična byla pronajímána sportovním oddílům a jiným subjektům. V budově prvního stupně působila v odpoledních hodinách ZUŠ Stella Maris dr. Tauberové, budovu druhého stupně využívají rybáři pro svůj kroužek, školní klub, hudební skupina apod. Škola se snaží poskytovat své prostory různým zájmovým organizacím v obci, které s ní spolupracují a vychovávají si své budoucí členy.

Ve školním roce 2015/16 dostala škola do užívání další budovu v Žižkově ulici – budovu bývalé mateřské školy. Bylo třeba budovu připravit pro starší děti, protože je zde prostor pro čtyři oddělení školní družiny. Byly zde vybudovány nové toalety pro dívky i chlapce, třídy byly nově vymalovány a pořízena regulace topení. Budovu má škola v užívání dočasně, dokud nebude definitivně rozhodnuto o termínu začátku stavby nové školy

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 1. stupeň, školní rok 2016/17

| Jméno vyučujícího | Název aktivity | Den | Čas | Učebna |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|--|------------------------|
| Machová Eva | Anglický jazyk | PO | 12:15 – 13:00 | 1. B |
| Lukešová Tereza | Anglický jazyk | PO | 12:15– 13:00 | 1. A |
| Kindlová Monika | Anglický jazyk | ÚT | 12:00 – 12:45 | 2. B |
| VeJVodová Veronika | Anglický jazyk | ÚT | 12:00 – 12:25 | 2. C |
| Mirka Lodeová, T. Lukešová | Pěvecký sbor | ČT | 13:35 – 15:15 | 4. B |
| T. Lukešová, K. Dolanská | Sportovní výchova: Děti na startu | ÚT | 12:40 – 13:25 | TV |
| Anna Geroldová | Sportovní výchova. | PO | 13:00 – 13:45 | TV |
| Jan Obleser | Sportovní výchova | PÁ | 12:40 – 13:25 | TV |
| Denisa Bártová | Výtvarný kroužek | ÚT /1x 14 dnů | 13. 45 – 15.15 | nástavba v TV |
| Tařána Houdková | Kamínek_Mladí ochránci přírody | SO | 9 – 14:30/1x 14 dní | 4. B nebo v přírodě |
| Družina L. Drsková | Flétna | | Začátečníci st- 15.00 – 15.30 Pokročilí čt –14.30 – 15.10 | 4. odd. ŠD |
| Družina H. Košťálková | Taneční kroužek | PÁ | 14.00 – 14.45 | tělocvična |

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 2. stupeň, školní rok 2016/17

| Jméno vyučujícího | Název aktivity | Den | Čas |
|-------------------|-----------------------------------|-----|--------------------------------|
| p. Kasl | Rybářský kroužek | Čt | 15,30 – 16,30 |
| R. Hampl | Skupina Sam O Hell | St | 19.00 –22,00 |
| A. Rendlová | Taneční kroužek školního klubu | Pá | 18,00 – 20,00 tělocvična 1. st |

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Základní škola Zdice poskytuje základní vzdělání (79-01-C/01 Základní škola) a v uplynulém školním roce vyučovala v 1. - 9. ročníku podle ŠVP Společně za vzděláním, který škola ověřuje a průběžně inovuje a doplňuje.

Škola nabídla žákům pestrou škálu volitelných a nepovinných předmětů – sborový zpěv, školní kapelu, školní časopis, matematiku, český jazyk, výtvarnou výchovu, sportovní hry pro mladší děti, dějepisný seminář.

Jako druhý cizí jazyk byl žákům nabídnut německý jazyk.

Kromě nepovinných předmětů děti navštěvovaly i různé kroužky a kurzy – anglický jazyk, klub mladého diváka, rybářský kroužek, výtvarný kroužek, taneční kroužek hip hopu.

Výuka integrovaných žáků – šk. rok 2016/17

Evaluační zpráva výchovných poradců 1. a 2. st., školní rok 2016/17

Třídní učitelé na obou stupních pracovali s výchovnými poradci na tvorbě a vyhodnocování IVP, PLPP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na 1. st. měli žáci s SPU vyčleněnu jednu hodinu týdně ve výuce na práci se speciálním pedagogem. Celkem probíhalo na 1. st. 6 náprav SPU a 4 pedagogické intervence, kterých se mohli účastnit i ostatní potřební žáci. Velmi oceňujeme pozitivní výsledky některých žáků, ke kterým dochází díky doučování Čj a Ma. Pro žáky se SPU byl zakoupen program Včelka, který pomáhá žákům hravou formou zvládnout učivo českého jazyka. Učitelé mohli využívat k procvičování se žáky stránky online SKOLÁKOV.eu, DysCom a Terasoft.

Na druhém stupni pracoval speciální pedagog se žáky pátých a šestých ročníků jedenkrát týdně. Celkem probíhalo 5 náprav SPU. Na 2. stupni také pokračovala nabídka konzultací pro integrované, ale i ostatní žáky, při kterých si mohli žáci opravit testy a zopakovat si učivo.

Učitelé oceňují práci pedagogických asistentů. Využívali je ve svých hodinách pro individuální práci s žáky, kteří měli výukové problémy. Asistenti procvičovali s žáky čtení a trénovali především techniku porozumění textu i mimo výuku - v odpoledních hodinách.

Nadaní prvňáčci měli k dispozici třídní knihovnu, četli vlastní knihu. Prozkoumali jsme vzdělávací portál FRED - nakladatelství Fraus pro talentované žáky. Pro nadané žáky byly zakoupeny sešity H-MAT a pracovní sešit KOUMÁK. Dva žáci 1. ročníku byli zařazeni do hodin matematiky ve 2. roč., tato integrace se jeví jako úspěšná a přínosná.

Během roku probíhalo průběžně vyhodnocování IVP, na konci roku pedagogičtí asistenti společně s pedagogy vytvořili písemné vyhodnocení IVP a PLPP a založili jej do složek žáků. Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku zvyšoval, na konci školního roku bylo ve škole 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na škole pracovalo zpočátku osm pedagogických asistentů žáků, kteří byli přiděleni ke třídám 1. C, 3. A, 3. B, 6. B, 6. C, 7. B, 8. B, 9. B a tři pedagogičtí asistenti financovaní z prostředků projektu PŠÚ. V průběhu školního roku přibyli ještě asistenti do třídy 1. A, 1. B, 2. A, 2. B a 3. C.

Další součástí vzdělávacího programu byly školy v přírodě – během školního roku absolvovalo zimní nebo letní školu v přírodě celkem 10 tříd.

Na druhém stupni proběhl již tradiční seznamovací kurz pořádaný pro 6. ročník v Čimelicích. V daném školním roce proběhl také lyžařský výcvikový kurz pro sedmé třídy.

Je třeba připomenout i pečlivě připravené několikadenní cyklistické a turistické výlety 8. a 6. tříd, vodácký kurz devátých tříd.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ve škole působilo v uplynulém školním roce, včetně ředitelky, dvou zástupců a školního psychologa, 47 pedagogických pracovníků z toho šest mužů.

Všichni pedagogové 1. stupně (kromě jedné paní učitelky) mají vysokoškolské vzdělání, aprobaci učitelství pro 1. stupeň základní školy. Jedna z kolegyň vystudovala speciální pedagogiku, tři paní učitelky mají aprobaci pro druhý a třetí stupeň.

V družině pracovalo šest vychovatelek s patřičným vzděláním, ve školním klubu kvalifikovaná vychovatelka. Žákům se zdravotním postižením pomáhalo 13 pedagogických asistentek žáka, tři asistentky byly zároveň i vychovatelkami ve ŠD.

Členy pedagogického sboru byly rovněž dvě pedagogické asistentky z projektu PŠÚ, které asistovaly učitelům ve všech ročnících prvního stupně a které ještě studují na pedagogických fakultách. Sbor je stabilizovaný, vstřícný a kreativní. Věkově se dá zařadit do střední kategorie.

Na druhém stupni působilo 21 pedagogů, z nichž 14 má vysokoškolské pedagogické vzdělání. Sedm učitelů má vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickou kvalifikací. V uplynulém roce zpestřovalo ženský faktor výchovy a vzdělání pět mužů. Na druhém stupni také působily dvě pedagogické asistentky projektu PŠÚ, jedna z nich v průběhu školního roku odešla. Věkově se dá pedagogický sbor 2. stupně hodnotit jako kolektiv s převahou mladších sil.

Dále pracují na obou stupních výchovné poradkyně, metodici prevence, ICT koordinátor a metodik, koordinátoři ekologické výchovy a školní psycholog, koordinátor ŠVP.

Ve škole také působilo šest kolegů v roli mentora, placeni byli z peněz projektu PŠÚ.

O budovy pečovalo 6 správních zaměstnankyň, ve škole působí dvě administrativní pracovnice, jedna jako hospodářka a mzdová účetní, druhá jako sekretářka, která kromě školní agendy má na starosti zpracování dokladů ŠJ pro hospodářku školy.

Mezi zaměstnance školy patří také pracovnice školní jídelny – vedoucí školní jídelny a 5 kuchařek.

Mezi pracovníky školy patří rovněž údržbář a správce hřiště a tělocvičny, oba jsou zaměstnání na částečný úvazek.



4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2017/2018 proběhl v novém termínu 6. a 7. dubna.

K zápisu v řádném termínu přišlo 64 dětí. Do školy bylo doručeno 8 žádostí rodičů s doporučením odkladu školní docházky. Šest zapsaných žáků nakonec nastoupilo do jiných škol. Vzhledem k počtu zapsaných dětí a nedostatku vyučovacích prostorů vedení školy

rozhodlo o rozdělení dětí budoucích prvních ročníků do dvou tříd. Po obou kolech zápisu bylo přijato 50 žáků, z toho 22 dívek, dalších pět dětí bylo přijato později.

Celkem nastoupilo do 1. ročníku 55 žáků, / 31 chlapců, 24 dívek/ do obou prvních tříd je přidělen již od začátku školního roku asistent.

Školní rok 2016/17 skončil se **529** žáky, /4 žáci podle § 38/. Během uplynulého školního roku počet dětí ve škole nijak výrazně nestoupal ani neklesal. V novém školním roce 2017/2018 překročí počet žáků hranici 535 žáků.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na závěrečné pedagogické radě byly při hodnocení prospěchu a chování projednány tyto výsledky – na konci školního roku 2016/2017 prospělo celkem 312 žáků školy s vyznamenáním, deset žáků neprospělo a konali ke konci prázdnin opravnou zkoušku z ČJ, F, M, D, Nj – šest žáků bylo z prvního stupně, čtyři žáci z druhého stupně.

Šest žáků u opravné zkoušky prospělo, dva neprospěli, dva se ke zkoušce nedostavili, tzn. že také neprospěli.

Při hodnocení chování bylo uděleno celkem za obě pololetí 29 ředitelských důtek, chování žáků bylo ohodnoceno 2° za obě poletí v 11 případech. 3° z chování byl udělen dvěma žákům. Snížené známky z chování byly uděleny především za neomluvené absence, nevhodné chování ke spolužákům nebo učitelům a další prohřešky proti školnímu řádu.

Škola hodnotila také výsledky vzdělávání prostřednictvím testů CLOSE.



Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
Myslíkova 7, Praha 1, 110 00
CLOSE@pedf.cuni.cz
www.pedf.cuni.cz/uvrv



Zpráva pro školu z testování v projektu CLoSE - přidaná hodnota školy

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

děkujeme Vám, že se s Vaší školou účastníte longitudinálního výzkumu CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education), který navazuje na mezinárodní výzkumy TIMSS a PIRLS 2011. V 6. a 9. ročníku (resp. v primě a kvartě) na Vaší škole proběhlo celodenní testování žáků. Žáci řešili celkem čtyři různé testy: test jazykových dovedností (ČJ), test čtenářské gramotnosti, test z matematiky a test zaměřený na zjišťování kompetencí k učení. Stručná charakteristika testů je připojena na konci zprávy. Výsledky z těchto testování jsme Vám poslali již dříve.

V této zprávě Vám zasíláme informaci o přidané hodnotě školy, tedy o průměrném posunu žáků Vaší školy mezi 6. a 9. ročníkem. Posun žáků Vaší školy můžete porovnat s průměrným posunem na ostatních školách zapojených do výzkumu a také jsme pro Vás připravili srovnání s průměrným posunem na školách, které mají žáky s podobným rodinným zázemím. Vycházeli jsme z údajů o vzdělání a povolání rodičů žáků a dalších charakteristik rodiny, které tvoří index sociálně-ekonomického statusu rodiny. Možnost porovnat výsledky mezi 6. a 9. ročníkem a určení přidané hodnoty vyžadovala statistické úpravy a možnost srovnání škol s podobným zázemím žáků je v ČR zcela unikátní informací, kterou jiná testování nemohou poskytnout.

Věříme, že tyto výsledky budou pro Vaši školu užitečnou zpětnou vazbou. Přidaná hodnota školy může být ovlivněna také tím, jak se žáci snažili při vyplňování testů. Vzhledem k tomu, že se jim výsledky nezapočítávaly do klasifikace, je možné, že se jejich vyplňování věnovali s menším nasazením. Nicméně podmínky pro všechny školy zapojené do výzkumu byly v tomto ohledu stejné. Děkujeme Vám za účast v projektu CLoSE a věříme, že data, která Vám projekt poskytuje, budou pro Vás a další rozvoj Vaší školy užitečná. Pokud byste nám chtěli napsat jakoukoliv zpětnou vazbu k zasláné zprávě či projektu jako celku, pište prosím na projektovou e-mailovou adresu close@pedf.cuni.cz.

Přejeme Vám hodně zdaru ve vaší práci,
David Greger a Jana Straková.

Obsah zprávy

| | |
|--|----|
| Popis vzorku škol a žáků, kteří se zúčastnili testování | 2 |
| Grafy 1-4 Srovnání přidané hodnoty školy s ostatními testovanými školami | 4 |
| Grafy 5-8 Medián a rozpětí přidané hodnoty školy | 6 |
| Grafy 9-12 Posun výsledků žáků školy během testovaného období | 8 |
| Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů pro 6. a 9. ročník | 10 |

Popis vzorku škol a žáků, kteří se zúčastnili testování

Testování 6. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6200 žáků ze 186 škol, z toho 74 % žáků ze základních škol a 26 % žáků z víceletých gymnázií.

Testování 9. ročníků

Testování se celkem zúčastnilo přes 6100 žáků ze 182 škol, z toho 73 % žáků ze základních škol a 27 % žáků z víceletých gymnázií.

Popis grafických výstupů

Grafy 1-4 Srovnání mediánu přidané hodnoty školy s ostatními testovanými školami

Grafy 1-4 uvádějí přidanou hodnotu Vaší školy (červený sloupec) v daném testu v porovnání s ostatními školami a s mediánem přidané hodnoty všech škol (žlutý sloupec). Řazení výsledků jednotlivých škol (modré sloupce) je, jak je z grafu patrné, sestupné.

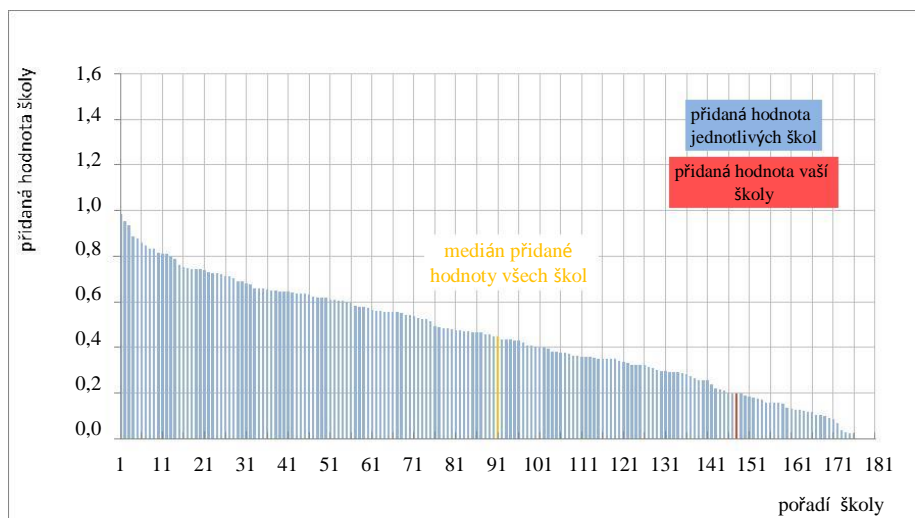
Grafy 5-8 Medián a rozpětí přidané hodnoty školy

Grafy 5-8 uvádějí medián a rozpětí tj. 25. a 75. kvantil přidané hodnoty školy. Každý graf také nabízí dvě srovnání se souhrnnými výsledky ostatních škol: jednak všech škol, které se zúčastnily testování a jednak škol, které se nacházejí ve stejné pětině (kvintilu) socioekonomického indexu jako Vaše škola. Rozpětí pak popisuje mediány jednotlivých škol.

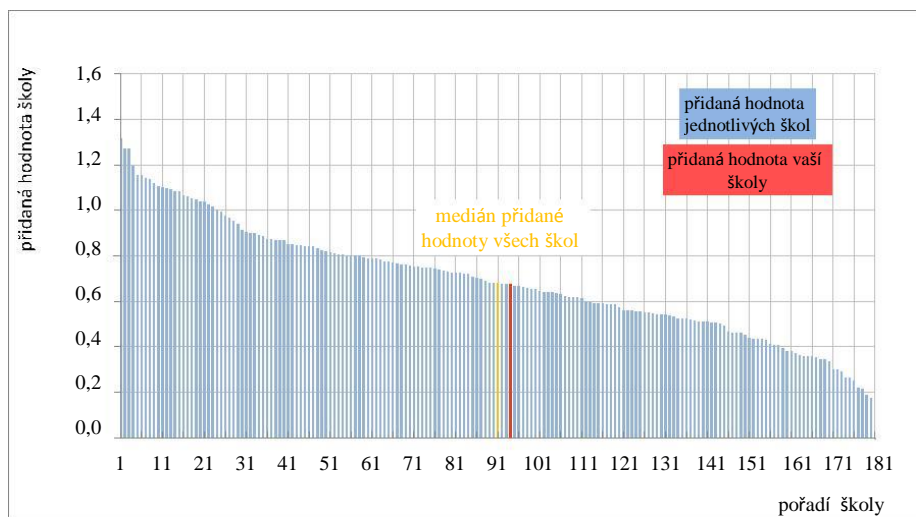
Grafy 9-12 Posun výsledků žáků školy během testovaného období

Grafy 9-12 uvádějí posun výsledků žáků Vaší školy během testovaného období. Zlepšení je znázorněno modrou čarou, zhoršení čarou červenou.

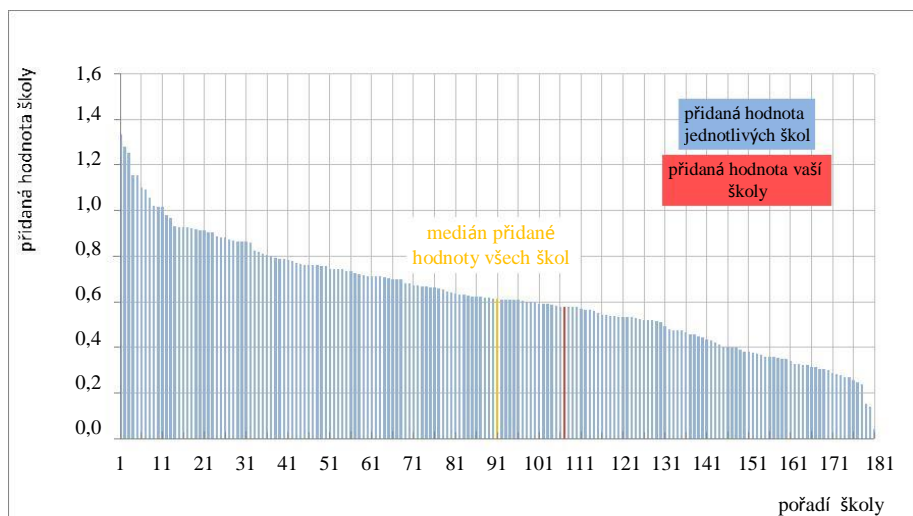
Graf 1: Pořadí škol podle přidané hodnoty - matematika



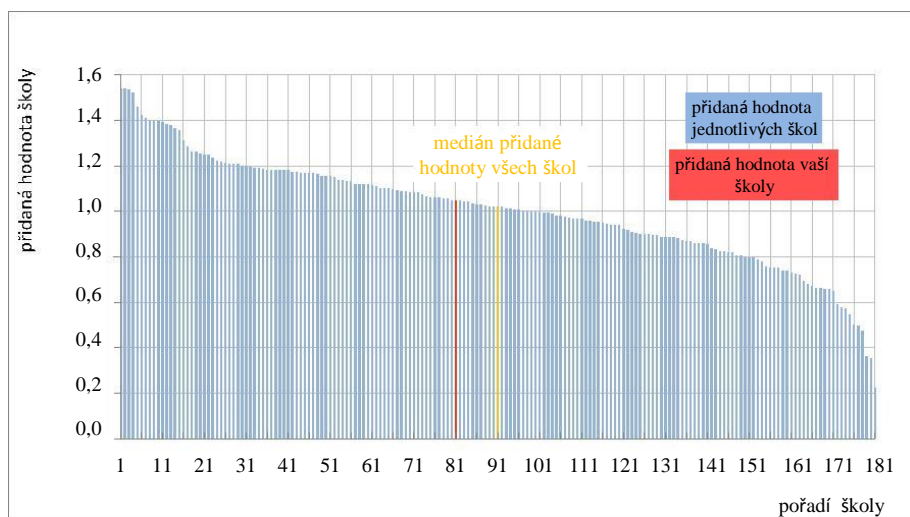
Graf 2: Pořadí škol podle přidané hodnoty - čtenářská gramotnost



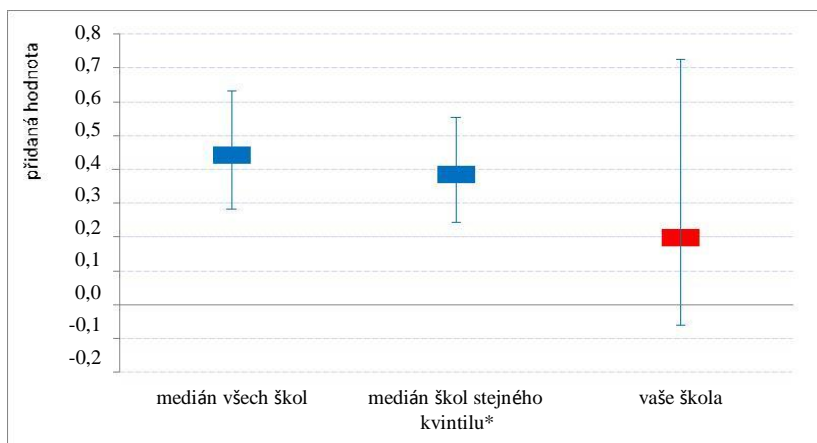
raf 3: Pořadí škol podle přidané hodnoty - český jazyk



Graf 4: Pořadí škol podle přidané hodnoty - kompetence k učení

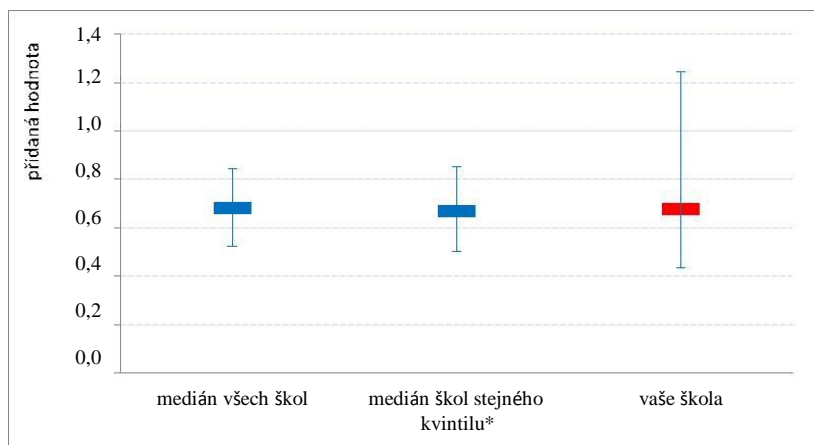


raf 5: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - matematika



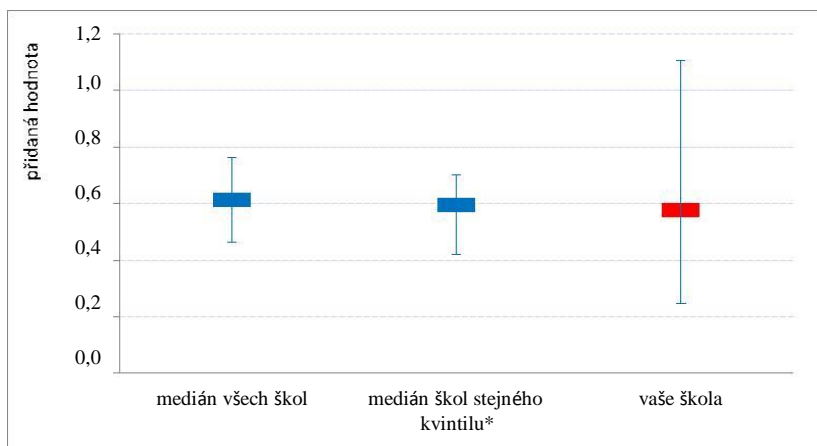
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

Graf 6: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - čtenářská gramotnost



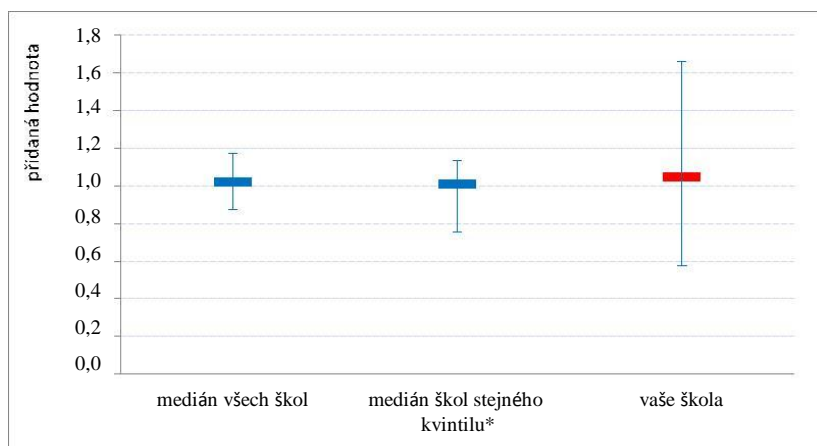
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

raf 7: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - český jazyk



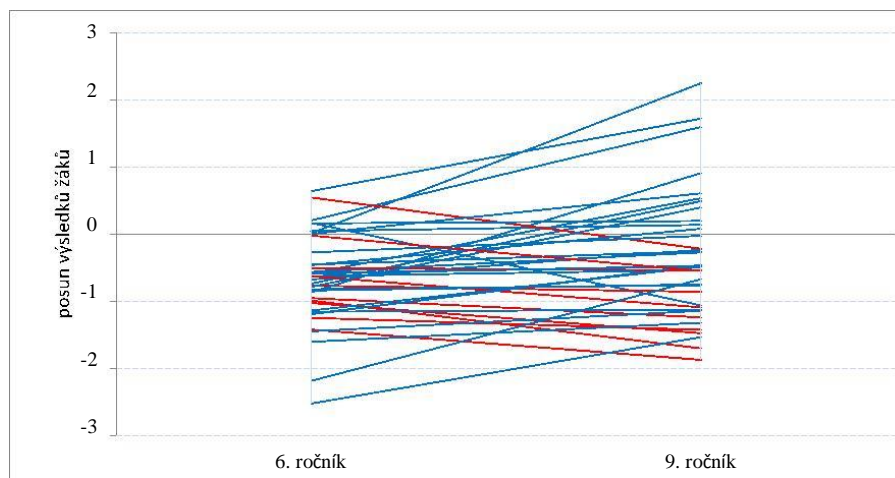
* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

Graf 8: Medián a rozpětí přidané hodnoty školy - kompetence k učení

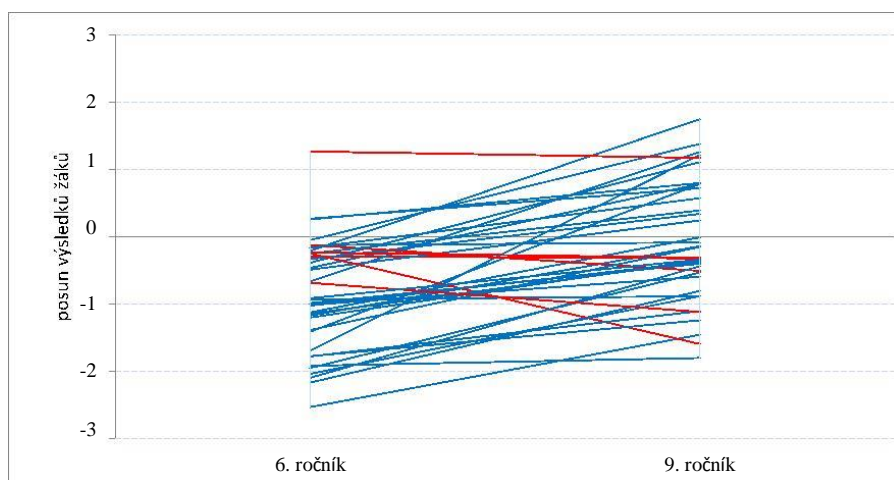


* medián škol stejného kvintilu socioekonomického indexu

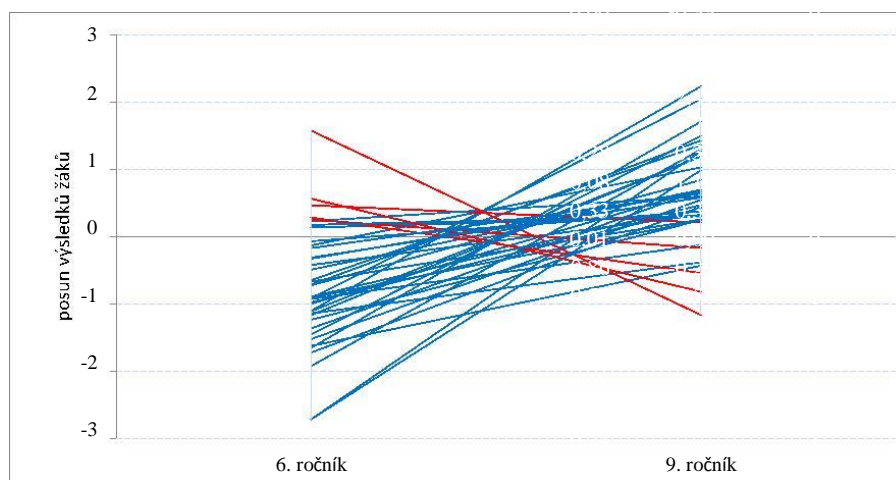
af 9: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - matematika



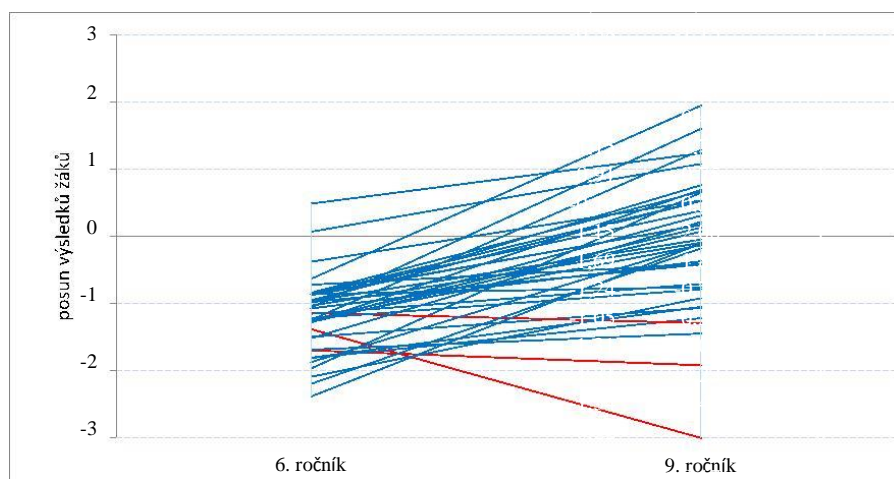
Graf 10: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - čtenářská gramotnost



raf 11: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - český jazyk



Graf 12: Posun výsledků žáků školy během testovaného období - kompetence k učení



Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů v projektu CLoSE

6. ročník

Český jazyk - test jazykových dovedností

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nspecifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úloh); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmětem (1 úloha); rozeznání chyby v koncovkách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nehodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLoSE.

Čtenářská gramotnost

Test z čtenářských dovedností byl vytvořen ve dvou ekvivalentních variantách. Každý testový sešit obsahoval 19 úloh, z nichž byla polovina uzavřených s výběrem odpovědi a polovina otevřených se stručnou odpovědí. Byly použity uvolněné úlohy z mezinárodních šetření čtenářské gramotnosti PISA a PIRLS. Každý sešit obsahoval tři výchozí texty a k nim se vztahovalo 3–12 úloh. Úlohy byly zaměřeny na tři oblasti čtenářských dovedností: vyhledávání informací, zpracování informací - vnitřní souvislosti a vztahy obsažené v textu a zhodnocení textu - propojování s informacemi, které nejsou v textu obsaženy.

Matematika

Test obsahoval 24 úloh, z toho 12 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 12 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace, resp. početní operace s přirozenými čísly (8 úloh), závislosti, vztahy a práce s daty (9 úloh) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (7 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z výzkumu TIMSS 2007 pro 4. ročník, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Šest, resp. 12 úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLoSE.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu Close řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.

Český jazyk - test jazykových dovedností

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nespifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úlohy); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmětem (1 úloha); rozeznání chyby v koncovkách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nevhodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). V testu bylo použito kotvicích 8 úloh. Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLoSE.

Matematika

Test obsahoval 30 úloh, z toho 10 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 20 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace (11 úloh zaměřených zejména na početní operace s přirozenými čísly, zlomky a desetinnými čísly), závislosti, vztahy a práce s daty (8 úloh, včetně jedné úlohy na pravděpodobnost) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (11 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z mezinárodního výzkumu TIMSS, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Několik úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLoSE.

Čtenářská gramotnost

Test z čtenářských dovedností byl vytvořen ve dvou ekvivalentních variantách. Každý testový sešit obsahoval 27 úloh, z nichž bylo 17 úloh uzavřených s výběrem odpovědi a 10 otevřených se stručnou odpovědí. Byly použity jednak uvolněné úlohy z mezinárodních šetření čtenářské gramotnosti PISA (ty byly použity již v testu čtenářských dovedností v 6. ročníku a prim víceletých gymnázií), jednak autorské úlohy vytvořené podle vzoru úloh z mezinárodních výzkumů PIRLS a PISA). Každý sešit obsahoval šest výchozích textů a k nim se vztahovalo 3–6 úloh. Úlohy byly zaměřeny na tři oblasti čtenářských dovedností: vyhledávání informací; zpracování informací - interpretace textu, vnitřní souvislosti, vztahy obsažené v textu; a zhodnocení textu - propojování s informacemi, které nejsou v textu obsaženy.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu Close řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.



Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
CLOSE@pedf.cuni.cz
www.pedf.cuni.cz/uvrv



VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ 2016/2017 – 9. ROČNÍK ZŠ

Školní rok 2016/2017

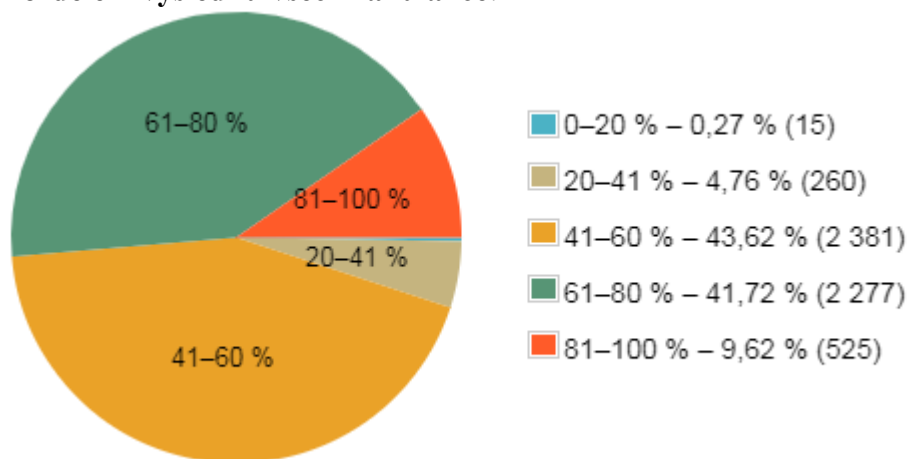
Zpráva pro školu z testování v roce 2017

Výsledky testování žáků 9. Tříd

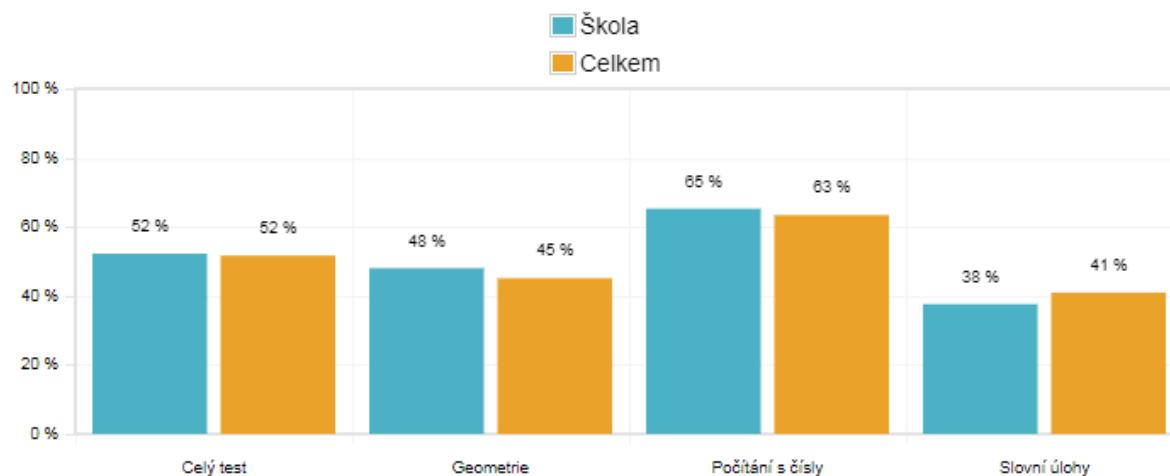
Celkové výsledky

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce:

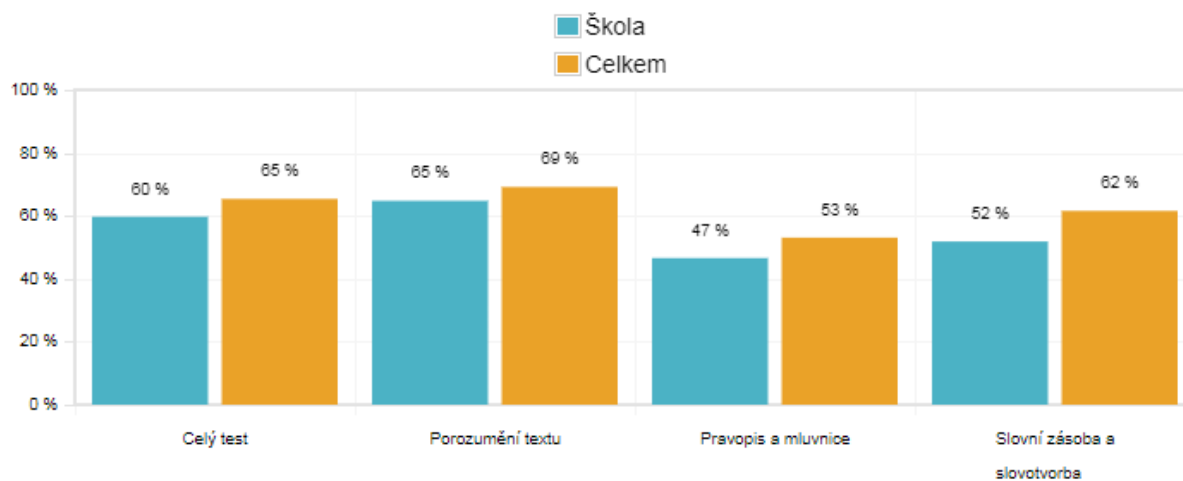


Matematika



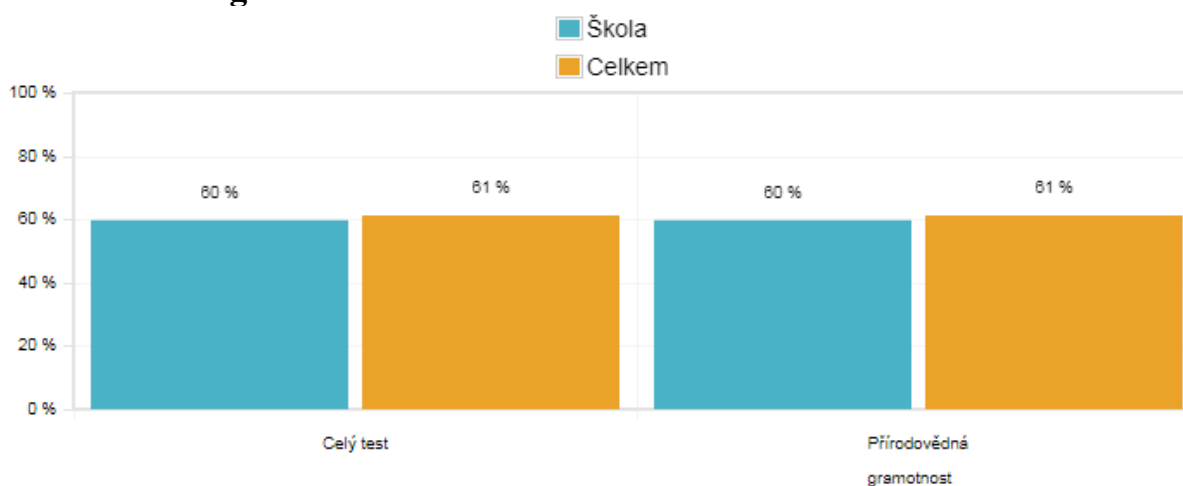
| Test | Obtížnost | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 33 | 40 181 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 52 % | 52 % |
| Geometrie | Obtížnost 1 | 48 % | 45 % |
| Počítání s čísly | Obtížnost 1 | 65 % | 63 % |
| Slovní úlohy | Obtížnost 1 | 38 % | 41 % |

Český jazyk



| Test | Obtížnost | Škola | Celkem |
|----------------------------|-------------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 33 | 40 334 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 60 % | 65 % |
| Porozumění textu | Obtížnost 1 | 65 % | 69 % |
| Pravopis a mluvnice | Obtížnost 1 | 47 % | 53 % |
| Slovní zásoba a slovtvorba | Obtížnost 1 | 52 % | 62 % |

Přírodovědná gramotnost



| Test | Obtížnost | Škola | Celkem |
|-------------------------|-------------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 33 | 5 458 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 60 % | 61 % |
| Přírodovědná gramotnost | Obtížnost 1 | 60 % | 61 % |

VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ

| Přehled - soutěže a olympiády, kterých se zúčastnili žáci ZŠ Zdice ve školním roce 2016/17 | |
|---|---------------------------|
| Soutěže | Pořadí |
| Okresní kolo olympiády v AJ- kat. I. A | 1 žák 4. místo |
| Okresní kolo olympiády v AJ - kat. II. A | 1 žákyně 9. místo |
| POHÁR ROZHLASU ml. žáci, ml. žákyně | 4. místo, 11. místo |
| Taneční pohár | 21. místo |
| Okresní kolo dějepisné olympiády | 1 žákyně 7. místo |
| Krajské kolo matematické olympiády | 1 žák-61.-65. místo |
| STARTOVKA 2017- atletická soutěž družstev | 12. místo |
| Vybíjená | 2. místo v okrskovém kole |

ZPRÁVA O PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA SŠ

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo PŠD 41 žáků, z toho 38 žáků z 9. tříd, 2 žáci z 8. a 1 žák ze 7. ročníku.

| | | |
|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| Z 5. ročníků | podalo přihlášku | 14 žáků, |
| Na SOŠ | přijato | 21 žáků |
| Na SOU | přijato | 10 žáků |
| Na gymnázium | přijato | 6 žáků z 9. tříd a 2 žáci z 5. tříd |
| Na OA a lycea | přijati | 3 žáci |
| Na umělecké školy | přijat | 1 žák |

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Evaluační zprava metodiků prevence, školní rok 2016/17

Většina pedagogů zařazovala do vyučování komunitní kruh, při kterém se snažili zapojit všechny žáky. Pedagogové vyhodnocovali, že tento kruh vede žáky k empatii, soucitu a zážitku společné radosti. Žáci, zvláště na 2. st., se již mnohdy dokázali vyjadřovat kultivovaně, dařilo se jim uplatňovat své potřeby a práva.

Na začátku roku si třídy vytvořily nebo “oprášily” třídní pravidla, se kterými pracovaly po celý rok. Jejich důsledným dodržováním se žáci učili, že dohodnutá pravidla platí pro všechny stejnou měrou.

Nejméně jednou měsíčně probíhala v každé třídě třídnická hodina, jejíž náplní bylo řešení aktuálních problémů a aktivity a hry preventivního programu, který byl na začátku roku aktualizován. Pro tento a následující rok byla zvolena tato témata: Učíme se být v pohodě každý sám se sebou. Pečujeme o dobré vztahy. Učíme se učit. Učíme se otevřeně uplatňovat své názory, potřeby a práva.

Metodici prevence uspořádali 3 dílny pro kolegy z 1. a 2. stupně, s cílem rozšířit škálu her pro třídní kolektivy. Učitelé 1. st. si aktivity a hry předávali na začátku roku navzájem.

Při problémech v kolektivu učitelé využívali podporu školního psychologa a metodika prevence. Pedagogové 1. st. a 2. st. se na setkání seznámili s novou formou vedení třídnických hodin, kterou někteří začali ve svých třídách praktikovat. Jednalo se o práci s kartami – OCENĚNÍ, STÍŽNOSTI, ZÁHADY, OBAVY, PŘÁNÍ, NOVÉ INFORMACE.

V oblasti OSV byla proškolená celá sborovna v počtu 12 -ti hodin. Velmi přínosné se pedagogům jevíly aktivity OSV vhodné pro třídnické hodiny.

Třídní učitelé se obraceli na metodiky prevence rovněž se zakázkou o spolupráci při uzavření IVÝP u žáků, kde předchozí snažení o nápravu selhalo. U šesti žáků na 2. st. byl uzavřen IVÝP . U žáků s uzavřeným IVÝP probíhala pravidelná měsíční setkání ve formátu žák-rodíč-zástupce školy. Na 1. st. probíhala vedle jednorázových jednání i opakovaná setkání s třemi žáky a jejich rodiči s rizikovým chováním, nebyly uzavřeny IVÝPy.

U žáků s dlouhodobým problematickým chováním proběhly dvě případové konference na půdě školy vedené pracovníci OSPOD. Případové konference se zúčastnili také zástupci školy a zákonní zástupci žáků.

Metodici prevence a výchovní poradci vedli rozhovory s žáky a rodiči problematických žáků (kolem 66 -ti setkání, telefonických hovorů nebo e-mailů), společně volili a vyhodnocovali postupy, které žákům pomohly k plnění vytyčených pravidel a učebním pokrokům. Tato komunikace se jevila jako velmi cenná a účinná. Záznamy setkání sloužily jako podklady k vyhodnocování účinnosti postupů.

Jako velmi rychlý nástroj se v tomto ohledu osvědčila elektronická žákovská knížka, kde je možné rychle a přesně vyhledat případné kázeňské přestupky žáků.

Na 1. st. byl metodik prevence v prvním pololetí k dispozici ve chvílích, kdy bylo chování žáků s poruchou chování pro třídní kolektiv neúnosné - žáky odebíral ze třídy a pracoval s nimi individuálně. V druhém pololetí již byli těmto žákům přiděleni asistenti.

Pedagogové na třídních schůzkách informovali rodiče o práci na zlepšování klimatu třídy.

Metodici prevence a školní psycholog pracovali také s celými třídními kolektivy. V 3. – 5. ročníku byl uskutečněn sociometrický průzkum, který pedagogům pomohl rozkrýt hierarchii třídy, což je velmi důležité při vytváření pozitivního klimatu ve třídě. (Metodu PYRAMIDA jsme získali na skvělé přednášce pana Richarda Brauna zorganizované pro celou sborovnu v přípravném týdnu.)

Na 1. st. pracovala metodička prevence s celým kolektivem 4. C. Zakázkou bylo vytvořit lepší klima pro spolupráci a rozvíjet schopnost být tolerantní k odlišnostem spolužáků. Dále proběhla dvě setkání s 4. A, 2. A, 1. A a vybrané skupinky ze 4. B, při kterých byla řešena vzájemná tolerance, právo na osobní soukromí a svobodu a dodržování pravidel.

Ve třetí a čtvrté třídě se uskutečnila dvouhodinová lekce sexuální výchovy: “Jak jsem přišel na svět?” Lektorka podala třídám zpětnou vazbu, kde hodnotila zapojení, reakce a chování dětí.

Po konzultaci vedení školy se školním psychologem, třídním učitelem a metodikem prevence byly na 1. a 2. st. podány ve čtyřech případech podněty na OSPOD, pro dlouhodobé, opakované problémové chování a 3krát pro podezření ze zanedbávání rodičovských povinností.

Od konce druhé poloviny dubna jsme začali využívat anonymní elektronickou formu nahlášení problémů v kolektivu (NNTB). Žáci byli na třídnických hodinách seznámeni se smyslem projektu NNTB a způsobem nahlášení případných problémů. Podobně došlo k informování rodičů na třídních schůzkách, odkaz na stránky NNTB je i na stránkách školy. Žáci vědí, za kým z dospělých mohou přijít, když chtějí řešit svůj problém. Celkově bylo přijato 8 upozornění na problémy konkrétních žáků v kolektivu, u třech případů se tato upozornění ukázala jako natolik závažná, že došlo k důkladnému prošetření situace, potrestání viníků a následným setkáním s rodiči zúčastněných žáků.



7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

CÍLE DVPP pro školní rok 2016/17

- pokračovat ve zlepšování jazykových znalostí učitelů – individuálně

- absolvovat společné vzdělávání sborovny – OSV prakticky, management třídy
noví učitelé Kurz KM,
seminář o práci s žáky s SPU- všichni učitelé i asistenti
- prohlubovat znalosti a odbornost v jednotlivých předmětech
- maximálně využít všech vzdělávacích možností, které nabízí projekt PŠÚ, ať už
v individuálním nebo společném vzdělávání
priority – komunikace, OSV, badatelství, matematika H - mat

I. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Celkem šest učitelů nemělo podle § 8 zákona č. 563/ 2004 Sb. odbornou kvalifikaci danou tímto zákonem.

- učitelka 1. stupně – studium učitelství pro 1. stupeň dokončeno, obhajoba diplomové práce - leden 2017
- učitelka 1. a 2. stupně – CŽV doplňkové studium aprobace AJ pro 2. stupeň, ukončení leden 2017
- pedagogická asistentka projektu PŠÚ – studium na UJAK – speciální pedagogika, 3. ročník
- učitelka 1. stupně – studium na PedF Praha, učitelství pro 1. st. ZŠ – 3. ročník
- učitelka 1. a 2. stupně – CŽV - příprava učitelů odborných předmětů Ped F Plzeň

II. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- učitelka 2. stupně – rozšiřující studium k získání kvalifikace pro 1. stupeň

III. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Individuální vzdělávání:

Je vzdělávání, které využívají všichni pedagogičtí pracovníci formou samostudia, účasti na seminářích a kurzech. Za účast na kurzu a semináři se považuje prezenční účast na akreditovaném semináři nebo kurzu, rovněž absolvování akreditovaného e - learningového kurzu.

Je průběžné vzdělávání, které se týká všech pedagogických pracovníků a je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání (§ 10 vyhlášky)

- umožňováno všem pracovníkům školy na základě jejich výběru a finančních možností školy a rovněž daru z PŠÚ – na základě plánu osobního pedagogického rozvoje
- individuální jazykové vzdělávání – anglický jazyk
- studium pro metodiky prevence – metodik prevence pro 2. stupeň

Vzdělávání pracovníků školy:

- dle plánů osobního pedagogického rozvoje – POPR

Vedení školy se bude snažit vytvářet předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců. Jasnou strukturací zájmů o určité oblasti života školy dosáhneme efektivního využívání finančních prostředků. Při vysílání na semináře a školení je nutno brát v úvahu aktuální

personální situaci a přizpůsobit rozsah vzdělávacích aktivit každého pracovníka potřebám školy jako celku.

| Příjmení | Jméno | Název školení | Datum |
|-----------------|--------------|--|--------------------|
| Adamiv | Dana | ADHD ve třídě | 16.5.2017 |
| | | Dyskalkulický žák | 11.5.2017 |
| | | Management školní třídy | 31.8.2016 |
| Andrlíková | Marcela | Management školní třídy | 31.8.2016 |
| Bárta | Josef | Management školní třídy | 31.8.2016 |
| Baumová | Kateřina | Role učitele v Hejného metodě | 16.5.2017 |
| | | Prožitkové čtenářství pro pokročilé | 18.2.2017 |
| Bečvář | David | Roadshow pro školy | 20. 10. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8.2016 |
| Denková | Alena | Keramika 1 | 25. - 29. 7.2017 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4.2017 |
| | | Čeština z druhé strany | 10. 4.2017 |
| | | Typologie MBTI | 6. 12.2017 |
| Dolanská | Kristýna | Školní neprospěch a poruchy učení | 12. 12.2017 |
| | | Děti na startu | 18. 9.2017 |
| Fiřtová | Eva | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| | | Metodika práce asistenta pedagoga | 15. 9. 2016 |
| | | ADHD/ADD a výchovné problémy | 12. 10. 2016 |
| | | Vzdělávání a rozvoj MiND | 12. 11. 2016 |
| | | Digitální technologie ve výuce- využití ve školách | 15. - 16. 11. 2016 |
| | | Rozvoj gramotnosti v české škole | 20. – 21. 2. 2017 |
| | | Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava – 32 hodin | 20. 4. 2017 |
| | | Aktuální změny v právních předpisech | 12. 5. 2017 |
| Frybertová | Michaela | Klíčové události českých dějin 20.st. | 23. 2. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Geroldová | Anna | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Zajímavá místa a osobnosti našeho kraje | 11. 2. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31 8.2016 |
| Hampl | Radek | Management školní třídy | 31. 8.2016 |
| Holotina | Miroslav | Klíčové události českých dějin 20.st. | 23. 2. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Havlíčková | Jana | Škola Hejného metody | 1. - 4. 7. 2017 |
| | | Rozvoj čtenářství | 25. 5. 2017 |
| | | Metoda Hejného v matematice | 14. 11. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Houdková | Taťána | Typologie MBTI | 5. - 6. 12. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 6. 2. - 7. 2. 2017 |

| | | | |
|-------------|-----------|---------------------------------------|-------------------|
| | | Angličtina pro 2. stupeň | 2. 3. 2017 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Hrodková | Kateřina | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| | | Dílna čtení | 3. 12. 2016 |
| | | Školní neprospěch a poruchy učení | 12. 12. 2017 |
| Jungmannová | Jaroslava | Netradiční kreativní techniky | 25. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Kindlová | Monika | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Klimešová | Renata | Mozkový jogging pro učitele | 20. 2. 2017 |
| | | Efektivní pokusy pro mladé badatele | 18. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Koborská | Jitka | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Košťálková | Hana | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Lehovič | Veronika | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Lodeová | Miroslava | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Lukešová | Tereza | Kurz základního školního lyžování | 18. - 21. 4. 2017 |
| | | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| | | Čteme s nečtenáři | 10. 2. 2017 |
| | | Děti na startu | 18. 9. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Machová | Eva | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Dílny čtení a prožitkové čtenářství | 29. - 30. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Majorová | Soňa | Základní kurz pro asistenty pedagoga | 19. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Malá | Renata | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Matějková | Adéla | Management školní třídy | 31. 8. 2017 |
| Míková | Jana | Angličtina pro 2. stupeň | 2. 3. 2017 |
| | | Anglická výslovnost | 22. 2. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 6. 12. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |

| | | | |
|-------------|------------|--|--------------------|
| Mitchell | Eva | Typologie MBTI | 6. 2. - 7. 2. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 6. 12. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Moutelíková | Helena | Využití neškolských strategií v Matematice | 2. 3. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Nawratová | Pavla | Mozkový jogging pro učitele | 20. 2. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 6. 12. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Nováčková | Petra | Učitelství pro 1. stupeň | 27. 1. 2017 |
| | | Prožitkové čtenářství pro pokročilé | 18. 2. 2017 |
| | | Dílna psaní | 4. 3. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Obleser | Jan | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Palanová | Jitka | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Vzdělávání a rozvoj MiND | 12. 11. 2016 |
| | | Preventivní program | 1. 11. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| | | Rodinné mosty | 12. 10. 2016 |
| Pánková | Stanislava | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Dílny čtení a prožitkové čtenářství | 29. - 30. 3. 2017 |
| | | Typologie MBTI | 24. 1. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Pechová | Marie | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Podskalská | Alena | Netradiční kreativní techniky | 25. 1. 2017 |
| | | Hry pro větší skupiny dětí | 11. 10. 2016 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Rohlenová | Klára | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Skalová | Karolína | Hry pro větší skupiny dětí | 11. 10. 2016 |
| | | Kreativní témata | 29. 3. |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Sojková | Jitka | Využití neškolských strategií v Matematice | 2. 3. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Srpová | Petra | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| | | Metodologie výuky formou CLIL | 27. 4. 2017 |
| | | Moje cesta na svět | 11. 3. 2017 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| Střečková | Daniela | Studium pro asistenty pedagoga | 26. 5. 2017 |
| Vejvodová | Veronika | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Nebojme se učit jinak | 18. 10. 2016 |
| | | Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 13. 4. 2017 |
| | | Dílna čtení | 3. 12. 2016 |
| | | Typologie MBTI | 6. 12. 2016 |

| | | | |
|-----------|--------|-------------------------------------|-------------|
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Višínová | Jana | Role učitele v Hejného metodě | 16. 5. 2017 |
| | | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| | | Letní škola metody Hejného na 1.st. | 4. 7. 2016 |
| Zadáková | Radka | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |
| Žoltáková | Simona | Management školní třídy | 31. 8. 2016 |

8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 AKTIVITY ŠKOLY

Výroční zpráva o činnosti ŠD ve školním roce 2016 / 2017

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| Září | |
| Říjen | Dračí závody na Písmenech (spolupráce se sport. komisí RM Zdice), Halloween - soutěže |
| Listopad | turnaj v Člověče, nezlob se, sběr šípků, vánoční dílna - spolupráce s 1.A a rodiči, čtenářská dílna s PK Janou Šulcovou |
| prosinec | vánoční trhy – výzdoba, adventní vystoupení tanečního kroužku |
| Leden | celodružinová akce Zumba párty, sportování a soutěže na sněhu |
| Únor | hry na podporu vztahů mezi dětmi s PK Janou Šulcovou, celodružinová akce - rej masek – karneval - spolupráce s rodiči(v ŠD i SD Zdice), vystoupení tanečního kroužku – školní ples |
| Březen | návštěva městské knihovny Zdice |
| Duben | účast tanečního kroužku na OK Taneční pohár v Hořovicích, výrobky pro budoucí prvňáčky, celodružinová akce ke Dni Země |
| Květen | Májová kolečka v DD Zdice (spolupráce se sport. komisí RM Zdice), příprava přáníček na setkání důchodců ze ZŠ Zdice, Den dětí na Knihově, celodružinová akce – sportovní odpoledne na Kaktusu, Čajový dýchánek na zahradě ŠD, účast při kladení věnců u ZŠ ke Dni vítězství, sběr bylin |
| Červen | Den dětí na Městské hoře – Cesta pohádkovým lesem, celodružinová akce – sportovní pětiboj, koncert flétniček, návštěva Mini ZOO Zvířecí pohoda u pí. Renaty Machové Zdice, rozloučení s dětmi – piknik V Zahradách |



V září nastoupila do 4. oddělení nová vychovatelka Bc. Lenka Drsková. Do 6. oddělení nastoupila Zdenka Hujerová, kterou vystřídala od února Mgr. Dana Adamiv.

V lednu byly přiděleny ke dvěma vychovatelkám asistentky, které pomáhaly s problémovými žáky.

Vychovatelky se v průběhu roku účastnily několika seminářů a sdílení. V dubnu se v Písku konalo sdílení školních družin „V družině to žije“, kterého se zúčastnily 3 vychovatelky.

V měsíci květnu proběhla souvislá pedagogická praxe studentky 1. roč. SPgŠ Beroun Bány Roztočilové.

Na konci školního roku jsme prezentovali ŠD na schůzce rodičů budoucích prvňáčků. Žáci v letošním roce navštěvovali v rámci ŠD kroužky: Taneční a Hra na flétnu.

Přehled akcí tříd ve školním roce 2016/2017:

1. A, 1. B, 1. C: Mgr. Stanislava Pánková, Mgr. Eva Machová,
Mgr. Tereza Lukešová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | - |
| říjen | Branné dny |
| listopad | Divadelní představení – KD Zdice |
| prosinec | Bublinové představení, Vánoční trhy, Vánoční besídka |
| leden | |
| únor | Školní ples |
| březen | Den otevřených dveří, Divadlo Spejbla a Hurvínka |
| duben | Den Země |
| květen | Atletický den |
| červen | Školní výlet na hrad Točnick, Zvířátkov Olešná |

2. A Mgr. Jana Višíňová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | Branné dny |
| listopad | divadelní představení Sůl nad zlato – Společenský dům, Vánoční trh |
| prosinec | Bublinové představení, vánoční besídka |
| leden | |
| únor | plavecká výuka |
| březen | plavecká výuka Divadelní den – Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha, Den otevřených dveří, Žák učitelem |
| duben | plavecká výuka, Den Země |
| květen | divadelní představení Tajemná Afrika – tělocvična, Atletický den |
| červen | Den dětí, fotografování tříd - 1. stupeň, 19.6.-23.6. ŠVP Radost u Blatné |

2.B Mgr. Monika Kindlová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem Třídní projektový den: Sv. Václav |
| říjen | Branné dny- zdravotní, první pomoc |
| listopad | Vánoční dílna Vánoční prodejní trh |
| prosinec | Zdobení vánočního stroměčku v lese pro zvířátka Školní besídka |
| leden | Bublíny: divadelní představení |
| únor | Plavecký kurz v Hořovicích |
| březen | Plavecký kurz v Hořovicích Divadelní den: Divadlo Spejbla a Hurvínka Školní projektový den: Žák učitelem Keramická dílna: výroba zápichů |
| duben | Plavecký kurz v Hořovicích Den Země: téma hmyz Projektový den třídy: Výroba a vynášení Moreny |
| květen | Atletický den Divadelní naukový program: Tajemná Afrika |
| červen | Mezinárodní den dětí Školní výlet: Hořovický zámek fotbalový den třídní projekt na Knihově: Cyklotrasy. Prostředí z H-mat třídní projektový den: Hra na poštu. Výroba pohlednic, dopisů, prodej, psaní adresy a vzkazů, rozhovory na poště, rozvoz pošty hry na rozvoj OSV |

2.C Mgr. Veronika Vejvodová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | branné dny |
| listopad | divadelní představení - Společenský dům Vánoční trh |
| prosinec | Bublinové představení |
| leden | |
| únor | |
| březen | divadelní den – Divadlo Spejbla a Hurvínka |
| duben | Den Země |
| květen | Atletický den |
| červen | Den dětí Nábor FK Zdice 19. – 23.6. – škola v přírodě Radost u Blatné |

3. A Mgr. Marie Pechová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | běh Knihovem |
| říjen | Branné dny |
| listopad | projekt Zdice – procházka s úkoly divadlo v SD vánoční dílna + trh |
| prosinec | Jak jsem přišel na svět – interaktivní přednáška bublinové představení vánoční besídka |
| leden | |
| únor | Recitační soutěž – školní kolo první plavecká lekce |
| březen | Divadlo S+H: Hurvínkovo přání Den čtenářství Žák učitelem |
| duben | Den Země |
| květen | Tajemná Afrika – naučný pořad Atletický den |
| červen | Den dětí Výlet Koněprusy - Karlštejn |

3. B Mgr. Anna Geroldová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | Vánoční fotografování Keramická dílna – výroba vánočních rybiček – 19.10. Branný den – zdravotní (první pomoc, tísňové volání), dopravní výchova, prohlídka Hasičské zbrojnice, ARMA muzeum - 24.10. Branný závod – 25.10. |
| listopad | Keramická dílna – glazura rybiček – dokončení – 9.11. Vánoční dílna s rodiči - 24.11. Vánoční trhy - 27.11. |
| prosinec | Vánoční Praha 15.12. – Václavské náměstí, prohlídka Staroměstské radnice, výstup na věž – panorama hlavního města Staroměstské náměstí – vánoční strom a trhy, procházka po Karlově mostě, přes Kampu. Vánoční besídka třídy - 21.12. Zimní vycházka - ozdobení stromku pro zvířátka - 22.12. |
| leden | Plavecký výcvik Bubliny - představení |

| | |
|--------|---|
| únor | Plavecký výcvik Ples školy Recitační soutěž – školní kolo Práce v keramické dílně – velikonoční výrobky – 23.2. |
| březen | Plavecký výcvik Divadelní představení – Spejbl a Hurvínek – 16.3. Den otevřených dveří 21.3. Žák učitelem – školní projekt – 28.3. |
| duben | Plavecký výcvik Koněpruské jeskyně – třídní výlet – 20.4. Velikonoční dílna Den Země – 28.4. |
| květen | Tajemná Afrika – naukový pořad – 4.5. Atletický den – 31.5. |
| červen | Den dětí – 1. 6. Fotbalový den 13.6. Přednáška „Jak jsem přišel na svět“ - 19.6. Koupaliště Zdice – 20.6. Výlet na hrad Křivoklát – 22.6. |

3. C Mgr. Olga Zítková

| <i>Měsíc</i> | <i>Název akce</i> |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | Vánoční fotografování Keramická dílna Branný den – zdravotní výchova, prohlídka Hasičské zbrojnice, ARMA muzeum 24. 10. Branný závod – 25. 10. |
| listopad | Vánoční tvoření – dílna s rodiči Vánoční trhy – 27. 11. |
| prosinec | Vánoční Praha 15. 12. - Staroměstská radnice, pražský orloj, prohlídka věže – panorama hlavního města, vánoční trhy, Václavské náměstí s jezdeckou sochou sv. Václava, procházka po Karlově mostě a po Kampě. Zimní nadílka pro zvěř 22. 12. Každoroční vycházka do zimní přírody s návštěvou krmelců a zásypů pro zvěř. |
| leden | Plavecký výcvik Bublíny – představení Pro děti velice atraktivní vystoupení, pěkně připravené. Je obdivuhodné co všechno lze použít k výrobě velkých bublin. |
| únor | Plavání Ples školy Recitační soutěž - školní kolo Školního kola se zúčastnilo 8 žáků. Nejlepší výkon předvedla Anežka Mičienková. |
| březen | Plavecký výcvik Planetárium 2. 3. Program byl zaměřený na pozorování Sluneční soustavy, noční |

| | |
|--------|--|
| | <p>oblohy a pověstmi spojené s názvy některých souhvězdí. Žák učitelem 28. 3. V reflexi žáci vyšších ročníků hlavně oceňovali možnost vyzkoušet si na vlastní kůži roli učitele, vidět školu z jiného úhlu, náročnost přípravy na hodiny. Mladší spolužáci zase uvítali změnu a možnost se blíže seznámit se staršími spolužáky, projevíli zájem o vyzkoušení si této role v nižším ročníku. Den otevřených dveří 21. 3. - ukázka hodiny H- mat, čtenářství Proběhla ukázka hodiny H – mat., v které jsme se zabývali zpracováním získaných dat z náhodné procházky, ukázka diagramu. Zúčastnili se dva rodiče. Divadelní den 16. 3. - Divadlo Spejbla a Hurvínka Tvořivá velikonoční dílna – keramika</p> |
| duben | <p>Plavecký výcvik Den Země 28. 4. Koněpruské jeskyně 20. 4. Po prohlídce jeskyní jsme se vydali na 3 km dlouhou naučnou stezku, která nás zavedla na návrší Zlatý kůň a do lomu Kobyla. Po cestě jsme pozorovali chráněné květiny koniklece a petrklíče. V jedné části si děti zkoušely hledat fosílie. Tvořivá dílna - keramika Velikonoční dílna</p> |
| květen | <p>Atletický den 31. 5. Každoročně ho pro nás připravují deváté ročníky. I letos se jim podařilo se tohoto úkolu zhostit velmi dobře. Přednáška: Tajemná Afrika 4. 5.</p> |
| červen | <p>Den dětí 1. 6. Křivoklát 22. 6. Fotbalový den 13. 6. Přednáška: Jak jsem přišel na svět 15. 6. Šipkovaná na Knihově – sázení stromu</p> |

4. A, B Mgr. Petra Srpová, Mgr. Taťána Houdková

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | branné dny |
| listopad | divadelní představení - Zdice |
| prosinec | Jak jsem přišel na svět Bublinové představení vánoční besídka Vánoční jarmark |
| leden | |
| únor | školní ples |
| březen | Den otevřených dveří dopravní výchova |
| duben | Muzikál Alenka v kraji zázraků – Praha |

| | |
|--------|---|
| | Den Země |
| květen | škola v přírodě – Smetanova Lhota Atletický den |
| červen | Den dětí školní výlet na Křivoklát letní radovánky - koupaliště Zdice rozloučení se školním rokem – Pizzerie Zdice |

4. C - Mgr. Jitka Kobrsková

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh na Knihově – tento závod se stal už tradicí, děti z jednotlivých ročníků si zde změří své síly a zároveň prožijí hezké dopoledne na čerstvém vzduchu. Naše třída získala několik medailí včetně těch nejvyšších. |
| říjen | <u>Branné dny</u> - při branných dnech jsme si mimo jiné zopakovali, jak se zachovat v krizových situacích a navštívili jsme hasičský sbor ve Zdicích, kde se děti seznámily s tím, jak zásahy probíhají v praxi. |
| listopad | Divadelní den - společně s ostatními třídami prvního stupně jsme navštívili představení „ Sůl nad zlato “, které se konalo ve Společenském domě Zdice. Ačkoliv je to pohádka velice známá, byla provedená tak, že se děti při ní nenudily a z představení odcházely spokojené. <u>Vánoční trh</u> – při příležitosti 1. adventu na náměstí ve Zdicích. Děti si zde rozdělily služby na prodej svých výrobků a odpoledne si užily v té pravé předvánoční atmosféře |
| prosinec | Společně s ostatními třídami prvního stupně jsme v prosinci navštívili představení „ Kouzelné bubliny ,“ které se konalo v tělocvičně ZŠ. Děti byly z tohoto představení nadšené a užívaly si ho. V prosinci jsme také navštívili předvánoční Prahu s průvodkyní , která nás provedla a seznámila s nejznámějšími památkami v centru Prahy, které se vztahovaly k době vlády Karla IV, což byla naše látka ve vlastivědě. Děti se mimo jiné učily poznat domovní znamení. Těsně před Vánocemi nechyběla vánoční besídka , při které si děti vyměnily dárky a zažily vánoční atmosféru. |
| leden | V lednu jsme se vydali na nedaleký kopec si zasáňkovat a zabobovat, děti nakonec neodradilo ani to, že musely mít helmy, kvůli bezpečnosti. Sníh byl pěkný a sluníčko nám také přálo |
| únor | Školní ples - několik žáků z naší třídy si ho nenechalo ujít. |
| březen | Dopravní výchova |
| duben | Den Země - téma tohoto projektového dne byl HMYZ. My jsme si ve třídě vysvětlili jeho nepostradatelnost pro život na Zemi, děti vypracovaly PL a potom jsme se více věnovali životu včel, a to ve všech podobách. Využila jsem naučné video, které jsem rozfázovala, a po jednotlivých částech jsme si ho vysvětlovali a povídali o tom, co jsme společně viděli. Sama jsem se divila, jak si děti samy dělaly během sledování poznámky, celé to bylo velice hezké. |

| | |
|--------|---|
| | |
| květen | Přestavení v tělocvičně ZŠ: U sousedů v Evropě - děti se ho aktivně účastnily a moc se jim líbilo. Zároveň se dozvěděly mnoho nového. Atletický den |
| červen | Den dětí - soutěže na hřišti děti bavily Školní výlet - Křivoklát - zaměřeno na přírodu, les, společenství zvířat a historii hradu. Jak jsem přišel na svět - velice poutavě připravená prezentace děti naplno zaujala V červnu jsme využily horké dny ke koupání na místním koupališti. |

5. A Mgr. Baumová Kateřina

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | Branné dny |
| listopad | divadelní představení Sůl nad zlato ve společenském Vánoční trh |
| prosinec | představení Veselé bubliny vánoční besídka |
| leden | |
| únor | |
| březen | |
| duben | muzikál Alenka v krajině zázraků, divadlo Hybernia Praha Den Země |
| květen | Atletický den |
| červen | Den dětí třídní výlet Křivoklát, kemp Višňová koupaliště Zdice 2x piknik v přírodě společně s budoucí třídní učitelkou |

5.B Mgr. Miroslava Lodeová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | běh knihovem |
| říjen | branné dny |
| listopad | |
| prosinec | Historická exkurze Archeoskanzen – Plzeň ZOO, vánoční trh, vánoční dílna s rodiči |
| leden | |
| únor | Zimní ŠVP – Železná Ruda |
| březen | |
| duben | Den Země |

| | |
|--------|---|
| květen | atletický den |
| červen | Den dětí, historická exkurze Lidice, ŠVP kemp Višňová |

6. A Mgr. Helena Moutelíková

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem Adaptační kurz Čimelice Svatý Václav - projektový den |
| Říjen | "Na prahu dospělosti" - přednáška pro 6. Třídy Branné dny |
| listopad | Vánoce - projektový den vánoční trhy |
| prosinec | turnaj ve futsalu 5.-7. Třídy florbalový turnaj 6. a 7. tříd vánoční besídka |
| leden | |
| únor | Divadelní den |
| březen | Žák učitelem |
| duben | Anglické divadlo |
| květen | Den Země |
| červen | Den dětí exkurze ZOO Plzeň ŠVP Čimelice |

6. B Mgr. Michaela Frýbertová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| září | Adaptační kurz Čimelice |
| říjen | Branné dny |
| listopad | Halloweenské spaní ve škole, Vánoční trh |
| prosinec | Lov mamuta - Zoo Plzeň, vánoční kino Beroun - pohádka Anděl Páně 2 |
| leden | |
| únor | Divadelní den |
| březen | |
| duben | Den Země |
| květen | |
| červen | Den dětí, Lidice a Lány - exkurze, ŠVP Čimelice |

6. C Mgr. Josef Bárta

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | běh na Knihovně adaptační kurz Čimelice |
| říjen | branné dny |
| listopad | vánoční trhy |
| prosinec | vánoční florbalový turnaj Aquapark Beroun |
| leden | |
| únor | Divadelní den |
| březen | |
| duben | |
| květen | Den Země Atletický den |
| červen | Den dětí Zoo Plzeň pochod Berounka |

7. A Mgr. Miroslav Holotina

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | běh Knihovnem projektový den sv. Václav |
| říjen | Branné dny |
| listopad | Projektový den Vánoce, Vánoční trhy |
| prosinec | Vánoční fotbalový turnaj |
| leden | |
| únor | Divadelní den – Tajemný hrad v Karpatech Lyžařský výcvikový kurz Školní ples Beseda s Petrem Koukalem |
| březen | Návštěva Muzea Karlova mostu, Den otevřených dveří |
| duben | |
| květen | Den Země |
| červen | Den dětí Výlet do Písku Návštěva Zdického kostela exkurze do Kutné hory |

8. A Ing. Jitka Sojková

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| září | Běh Knihovem |
| říjen | Svatý Václav- projektový den, Veletrh práce a vzdělávání, Branné dny, |
| listopad | Den chemiků- Praha, Vánoční trhy, Tři mušketýři-exkurze, Zámek Zbiroh- exkurze |
| prosinec | Poznávací zájezd- Drážďany, florbalový turnaj, Vánoční besídka |
| leden | |
| únor | Divadelní den- Příbram, Historický seminář, Pangea, Školní ples, Beseda s Petrem Koukalem, Pythagoriáda |
| březen | Exkurze do trezoru ČNB, Hrou proti AIDS |
| duben | Exkurze Osvětim, OVOV atletická soutěž, Anglické divadlo |
| květen | Den Země, Pohár Rozhlasu |
| červen | Den dětí, Cyklovýlet Točník, Cyklokurz Machův mlýn, Cyklovýlet- Sklárna Nižbor |

8. B Ing. Renata Klimešová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|--|
| září | Běh Knihovem, Svato Václav (proj.den) |
| říjen | Branné dny |
| listopad | Den chemiků, exkurze zámek Zbiroh |
| prosinec | Vánoční trh, Drážďany, florbalový turnaj |
| leden | |
| únor | Divadelní den |
| březen | Beseda s Petrem Koukalem, ČNB, Den otevřených dveří |
| duben | Osvětim |
| květen | Den Země, Pohár rozhlasu |
| červen | Den dětí, cyklo výlety – Točník, Nižbor, Machův mlýn |

9. A, B Mgr. Petra Nováčková, Mgr. Jarmila Švábová

| Měsíc | Název akce |
|--------------|---|
| září | Běh Knihovem Svatý Václav - projektový den |
| říjen | Armádní muzeum Žižkov - exkurze Branné dny – školní projekt |
| listopad | Vánoce – projektový den prohlídka krypty v Resslově ulici, film Anthropoid |

| | |
|----------|---|
| | Vánoční trh – školní projekt |
| prosinec | Buzuluk, Mubea – exkurze poznávací zájezd Drážďany Vánoční Praha – exkurze Florbalový turnaj |
| leden | |
| únor | běžky Chuchle – 9. A přednáška o Coloradu v angličtině Zdický incident - beseda Školní ples – školní projekt beseda s P. Koukalem Prevence sexuální výchovy – přednáška Divadelní den, Příbram – školní projekt |
| březen | Den otevřených dveří Vliv alkoholu a nikotinu na reprodukční zdraví - přednáška |
| duben | Osvětim – exkurze výuka angličtiny se studenty z Jižní Karolíny Terezín, Lidice – exkurze Covenant players – anglické divadlo The action –multimediální představení , prevence v dopravní výchově |
| květen | Česká národní banka – exkurze Atletický den – školní projekt Den Země – školní projekt |
| červen | Den dětí – školní projekt Poslanecká sněmovna ČR – exkurze tiskárna Hořovice - exkurze vodácký výcvik Berounka Pankrácká sekyrárna – exkurze ŠVP Orlická přehrada – 9. A |

Výsledky sběru bylin 2016/2017

- **POMERANČOVÁ KŮRA : 80 kg**
1. Stela Joudalová 5.A - 12 650 g
- **CITRONOVÁ KŮRA : 2 kg**
- **ŠÍPKY : 6 kg**
1. Karel Pech 4.B – 2 800 g
- **BYLINY : 5 kg**
1. Tereza Buňatová 1.B – 1500g

Školní parlament

Školní parlament je složen ze zástupců žáků jednotlivých ročníků od 5. do 9. třídy. Na začátku školního roku jsou z každé třídy zvoleni dva zástupci do školního parlamentu. Ti se posléze scházejí jednou za měsíc a vyjadřují svůj názor k dění ve škole. Rovněž se podílí na organizaci školních akcí. V minulém školním roce organizoval školní parlament dva projektové dny. První s názvem „Vánoční čas u nás“ a druhý „Běh pro Konto Bariéry“.

Parlamentáci také pořádají pravidelný sběr papíru a podzimní přespání ve škole, kde se pracuje zejména na stmelení nového kolektivu.

Koordinátory činnosti parlamentu ze strany pedagogických pracovníků jsou Mgr. Petra Nováčková a Mgr. Michaela Frýbertová.

Sbor Skřivánek

Pěvecký sbor SKŘIVÁNEK působí na ZŠ Zdice již od roku 1970. Dětský sbor je jedním z nepovinných předmětů, děti se scházejí v budově 1. stupně. Zpívají zde děti z 1. i 2. stupně. V současné době dochází do sboru okolo 35 žáků. Sbor zpívá lidové písně, písně z pohádek i populární písně. Pěvecký sbor vystupuje převážně na akcích školy, a akcích pořádaných městem Zdice. Pěvecký sbor je pod vedením Mgr. Miroslavy Lodeové a za klavírního doprovodu Terezy Lukešové.



Spolek rodičů a přátel při ZŠ Zdice

V tomto školním roce Spolek rodičů a přátel při ZŠ Zdice podle nových stanov, přijatých v roce 2015, pozval k užší spolupráci zástupce rodičů s třídními učiteli. Učitelé se stávají členy Spolku a mají právo spolurozhodovat o použití finančních prostředků a činnosti Spolku.

Činnost Spolku je vymezena těmito základními body:

1. Podílení se na organizování kulturních, sportovních a společenských akcí pro děti a pro rodiče.
2. Spolupráce se ZŠ Zdice při zajišťování školních akcí.
3. Finanční podpora aktivit školy (soutěže, škola v přírodě, výlety, apod.).
4. Pomoc při zajištění provozu a nákupu vybavení učeben a dalších prostorů ZŠ, finanční, materiálová, manuální pomoc v rámci možností Spolku ZŠ Zdice.

Při Shromáždění Spolku konaném 8. 11. 2016, byl na žádost dosavadního Výboru zvolen nový, složený ze zástupců rodičů dětí z nižších ročníků v tomto složení:

- **předseda:** Mgr. Dana Adamiv
- **místopředseda:** Mgr. Jana Macháčková
- **pokladník:** Markéta Diedrichová
- **účetní:** Vendula Bacíková

Shromáždění se hojně zúčastnil kromě zástupců rodičů i učitelský sbor.

Tradičně největší akcí pořádanou Spolkem a ZŠ Zdice, za účasti Army muzea, Městského úřadu Zdice a dalších sponzorů byly Vánoční trhy.

Celková částka předaná na účet Spolku byla 45.300 Kč.

Kromě toho se také uskutečnily v říjnu Branné dny pořádané Army muzeem Zdice. Podrobnější informace o finančním hospodaření a podpoře akcí školy budou zveřejněny ve výroční zprávě Spolku.

8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- pravidelné příspěvky o činnosti školy do Zdických novin
- vydávání školního časopisu Přestávka
- znovuoobnovení tradice Běhu na Knihovně – spolupráce se sportovní komisí města
- spolupráce se Svazem chovatelů Zdice – pomoc při výstavách
- vystoupení školního sboru Skřivánek na slavnostních koncertech se Zdickým smíšeným sborem, přehlídce pěveckých sborů v Berouně
- účast pěveckého sboru na slavnostním rozsvěcení vánočního stromu
- vánoční koncert pro obyvatele Domova seniorů ve Zdicích
- vánoční trh školy s vystoupením hudebníků školy
- školní ples s vystoupením žáků školy
- pomoc při organizaci výstav a přednášek ve městě - /výtvarné a foto výstavy, chovatelská výstava/
- uspořádání charitativního Běhu pro Konto Bariéry
- Den otevřených dveří s možností nahlédnout do výuky
- rozloučení s žáky 9. tříd - MěÚ Zdice

9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 inspekční činnost neproběhla. ČŠI pouze zjišťovala úroveň výuky přírodovědných předmětů na naší škole, hodiny byly označeny jako výborné, s výsledky bylo seznámeno vedení školy, zpráva ze zjišťování se nepíše.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola Zdice, okres Beroun byla zřízena jako příspěvková organizace města Zdice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve

smyslu zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) Škola mohla navíc hospodařit s prostředky z daru, který získala v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – viz projekty.

Rozpočet školy zabezpečil realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými předpisy, rozpočet na učebnice a pomůcky byl vyčerpán podle platných předpisů. Příspěvek od zřizovatele pokryl provoz školy.

Při vyhlašování výběrových řízení a nákupu investic se škola řídí vyhláškou města Zdice č. 1/2016.

Škola má zřízen fond FKSP, investiční a rezervní fond.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2016/17 se škola vstoupila do projektu OP-VVV Výzva 022. Škola získá v budoucích dvou letech pro svůj projekt pod názvem **Škola pro všechny** podporu v celkové výši **1 345 759, - Kč**.

Projekt Škola pro všechny si pedagogové sestavili sami na základě svých potřeb a potřeb školy. Učitelé anglického jazyka se věnují dalšímu vzdělávání v prázdninovém kurzu, učitelé především prvního stupně využili možnosti šablon doučování, které projekt poskytuje, své nadání a schopnosti mohou děti rozvíjet v Klubu zábavné logiky a ve Čtenářském klubu.

Učitelé 2.stupně se budou velkou měrou věnovat tandemové výuce.



12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do vzdělávání v rámci celoživotního učení pořádaného vysokými školami bylo zapojeno celkem šest pedagogů školy, pět kolegů si doplňovalo svoji kvalifikaci, jedna kolegyně si rozšiřovala svoji aprobaci o učitelství na 1. stupni. Odbornou kvalifikaci si prohluboval metodik prevence ve studiu pro metodiky prevence.

13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Základní škola Zdice má za sebou pátý rok v projektu Pomáháme školám k úspěchu, končí hlavní období podpory projektu.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

Projekt, který financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, počítá se základní pětiletou podporou projektových škol a postupným zapojením celkem 14 škol, které vytvoří síť veřejných základních škol s podporovanou kvalitou výuky. Postupy a nástroje pro výuku vytvořené a ověřované v těchto projektových školách pak budou nabídnuty i dalším školám po celé České republice.

Základní škola Zdice se stala jednou ze čtyř projektem podporovaných tzv. modelových škol v České republice (spolu se ZŠ Kunratice na Praze 4, ZŠ Mendelova z Karviné a ZŠ Horka nad Moravou). Před dvěma lety přibyly do projektu ještě tři tzv. spolupracující školy – ZŠ Propojení Sedlčany, ZŠ Dobronín a ZŠ Šromotovo z Hranic na Moravě, v roce 2015 byly přizvány ke spolupráci další tři školy - ZŠ Staňkov, ZŠ Liberec, ZŠ aMŠ Tomáše Šobra Písek, v roce 2017 ZŠ Most, Brno, Slatiňany.

Naším společným dlouhodobým cílem je „naučit každého žáka učit se tak, aby se učil naplno a s radostí“.

Díky projektu získáváme významnou dlouhodobou vzdělávací, materiální a personální podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka.

Co nám projekt konkrétně přinesl v uplynulých pěti letech:

- naučili jsme se využívat pomoc druhého učitele v hodině – pedagogického asistenta – a více se můžeme věnovat každému dítěti,
- navzájem si chodíme na hospitace a podáváme si zpětnou vazbu, snažíme se vylepšovat svoji práci,
- sdílíme svoje zkušenosti z výuky a navzájem se podporujeme v práci, využíváme možnost párové výuky
- čerpáme inspiraci a zkušenosti z jiných škol,
- učitelský sbor prochází vzděláváním na vynikající úrovni,
- máme možnost získávat nejnovější poznatky a zavádět je do výuky,
- zavádíme učební metody H-mat v matematice,
- získali jsme postupně nezbytné materiální zázemí pro moderní vyučování (každý učitel má notebook, ve třídách jsou dataprojektory, sedm nejmodernějších interaktivních tabulí, máme nové učebnice jazyků a matematiky pro všechny žáky, kopírovací stroje, tiskárny, a dalším technické a materiální zabezpečení),
- několik učitelů z naší školy absolvovalo mentorské a lektorské kurzy a věnují se mentorské a lektorské činnosti, škola se stala akreditovaným vzdělávacím střediskem
- a především – sami si stanovujeme cíle, kterých chceme v následujícím období dosáhnout.

V kalendářním roce 2017 naše škola z projektu Pomáháme školám k úspěchu získala finanční podporu ve výši 3.200 000, -Kč.

Rodiče vítáni

Od roku 2013 se škola zapojuje do projektu Rodiče vítáni (*projekt zaměřující se na spolupráci školy a rodičů*) a je držitelem jeho certifikátu.

14. PARTNEŘI ŠKOLY

- Domov seniorů V Zahradách Zdice
- Fotbalový a tenisový oddíl Zdice
- Hasičský sbor Zdice
- Hudební škola Stella Maris
- Kulturní komise města Zdice a Společenský dům
- Rybářská organizace
- Městská knihovna Zdice
- Sportovní oddíly při TJ Zdice
- Státní a městská policie
- Svaz chovatelů Zdice
- Kynologická organizace
- Army muzeum Zdice a Klub vojenské historie
- Domeček – Dům dětí a mládeže Hořovice
- Rodiče vítáni
- Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. a partnerské školy projektu

Ve Zdicích 20. 9. 2017

Zpracovala Mgr. Eva Fiřtová, ředitelka školy