

Základní škola Zdice, okres Beroun

se sídlem Komenského 72, 267 51 Zdice

www.zszdice.cz

1.st./Žižkova 589/email: zs1.zdice@zszdice.cz, tel. 311685158

2.st./Komenského 72/email: zs.zdice@zszdice.cz, tel. 311686452

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ.....	6
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	7
4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ	8
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	25
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	31
9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI.....	38
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	38
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	38
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	40
13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	41
14. PARTNEŘI ŠKOLY	43

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Zdice, okres Beroun

Adresa: Komenského 72, 267 51 Zdice
sídlo ředitelství školy, 2. stupeň
Žižkova 589, 267 51 Zdice
1. stupeň ZŠ, školní družina
Žižkova 390
školní družina

Tel + fax	ředitelna:	311 686 452	mobil 723 752 931
	sekretariát:	311 686 576	mobil 731 449 725
	ředitelna 1.st.	311 685 158	mobil 603 214 452
	email		zs.zdice@zsdice.cz
	školní družina		mobil 733 677 221

IČO: 709 908 16
IZO: 002 050 85
REDIZO: 600 161 447

Typ školy: základní škola
Kapacita: 550 žáků
Kapacita ŠD: 180 žáků

ŘEDITELKA: Mgr. Eva Fiřtová

ZÁSTUPCI ŘEDITELKY: Mgr. Jitka Palanová – 1.stupeň
Mgr. David Bečvář – 2.stupeň

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Zdice
Husova 2, 267 51 Zdice, okr. Beroun
tel.: 311 685 101
starosta: 603 209 452
internetové stránky: www.mesto-zdice.cz

ŠKOLSKÁ RADA: předsedkyně R. Malá – zástupce rodičů
členové Mgr. J. Smíšková – zástupce zřizovatele
Mgr. J. Švábová – zástupce školy

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zdice je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Na prvním stupni byly ve školním roce 2015/16 většinou tři třídy v ročníku, jen ve čtvrtém ročníku byly dvě třídy. Na druhém stupni byly v uplynulém školním roce dvě třídy v ročníku. Kapacita školy je 550 žáků, školu navštěvovalo **515 žáků**, z toho **339 na 1. stupni, na 2. stupni 176**. Průměrná naplněnost tříd byla 23 žáků.

Škola je spádovou školou pro obec Stašov, Chodouň, Bavoryně, Černín, Knížkovice. Jedna třetina žáků dojíždí. Školu navštěvují i žáci z blízkých obcí Levín, Hředle, Libomyšl aj.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 180 žáků, školní družina má 6 oddělení, jedno je určeno především pro dojíždějící žáky. Celkem navštěvovalo školní družinu **175 dětí**. Na druhém stupni byl zřízen pro žáky školní klub, na konci školního roku jej navštěvovalo **102 žáků**.

Specifikem školy jsou dvě oddělené budovy pro 1. a 2. stupeň vzdálené od sebe asi 800 m, vedle budovy 1. stupně využívala škola od listopadu i budovu bývalé MŠ v Žižkově ulici, kde byla umístěna školní družina.

Tyto podmínky kladou větší nároky na řízení školy, na žáky a pedagogické pracovníky.

Novější **budova 1. stupně** je v příjemném prostředí, obklopená menším parkem a dětským hřištěm s průlezkami. Je vybavena počítačovou učebnou, malou knihovnou, interaktivní třídou, tělocvičnou a hřištěm s umělým povrchem. Provozujeme zde i částečně i školní družinu a různé volnočasové aktivity. K této budově byla přistavena moderní školní jídelna, která byla samostatným právním subjektem, od 1. 8. 2012 přešla pod školu.

Přestože hovoříme o novější budově školy, některá zařízení vyžadovala značné opravy. Během prázdnin prošla celá budova velkou rekonstrukcí. Ta začala již koncem května a skončila až počátkem září. Rekonstrukce budovy 1. stupně započala již v loňském školním roce, fasáda školy byla zateplena a byly vyměněny okna a dveře. V letošním školním roce rekonstrukce pokračovala, již v květnu začala výměna topného systému ve škole, pokračovala renovací podlah ve třídách, výměnou vestavěných skříní, obnovou hygienických koutů ve třídě - nová umyvadla s ohřívačem vody, nové obklady a malování. Na chodbách školy rekonstrukce zahrnovala, kromě již zmíněných prací, také novou elektroinstalaci, osvětlení, nové obklady vchodů do tříd, nové nátěry a renovaci dveří. Nejdůležitější částí však byla rekonstrukce nevyhovujících toalet a především rekonstrukce šaten. Každé dítě má k dispozici svoji skříňku, v místnosti šaten je nová podlaha i osvětlení. Finanční prostředky na rekonstrukci budovy zajistil zřizovatel.

Finanční prostředky pro vybavení učeben a nové pomůcky jsme čerpali z prostředků, které nám poskytuje projekt Pomáháme školám k úspěchu, také z nich průběžně nakupujeme vybavení školní knihovny a relaxačních prostorů pro děti.

Škola získala sponzorsky – od rodičů – nábytek do některých učeben.

Budova **2. stupně** je umístěna u hlavní silnice, má malý školní dvůr pro oddechový čas. Je vybavena počítačovou učebnou, třemi jazykovými učebnami, učebnou dějepisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Několik počítačů je v učebnách, všichni pedagogové používají notebooky, dataprojektory a dvě nové interaktivní tabule v učebnách angličtiny a zeměpisu.

Žáci i rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím nových webových stránek, které jsme získali díky projektu PŠÚ, žáci mají přístup na internet ve volných hodinách v místnosti školního klubu, kde jsou k dispozici i tablety. Vybavení doplňuje menší školní dílna, cvičná kuchyňka, hudební klub a malý školní bufet. Na Tv žáci docházejí do sportovní haly asi 500 m vzdálené, využívají fotbalový stadion, hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Také tato budova potřebuje každoročně četné opravy - elektrické rozvody ve třídách i na chodbách, nové WC. Stále řešíme problém vlhkosti zdí v hlavní chodbě v přízemí, oprava proběhla před začátkem školního roku 2009/2010, ovšem průsak vody do budovy nebyl vyřešen.

Ve spolupráci s městem Zdice se podařilo v letošním roce také dokončit opravu elektroinstalace ve třídách. Všechny třídy v budově mají vyměněno osvětlení a nové zásuvkové rozvody, tři letos opravené třídy mají nové tabule, do učebny zeměpisu byla pořízena nová interaktivní tabule. Škola se postupně modernizuje a svým vzhledem a vybavením, které je většinou pořizováno z prostředků PŠÚ, se stává moderní školou 21. století.

V dalším školním roce plánujeme opravu dívčích WC v patře zadní budovy.

Obě budovy byly využívány v odpoledních hodinách pro četné zájmové aktivity žáků (viz přehled), tělocvična byla pronajímána sportovním oddílům a jiným subjektům. V budově prvního stupně působila v odpoledních hodinách ZUŠ Stella Maris dr. Tauberové, budovu druhého stupně využívají rybáři pro svůj kroužek, školní klub, hudební skupina apod.

Ve školním roce 2015/16 dostala školka do užívání další budovu v Žižkově ulici – budovu bývalé mateřské školy. Bylo třeba budovu připravit pro starší děti, protože je zde prostor pro čtyři oddělení školní družiny. Byly zde vybudovány nové toalety pro dívky i chlapce, třídy byly nově vymalovány a pořízena regulace topení. Budovu má škola v užívání dočasně, dokud nebude definitivně rozhodnuto o stavbě nové školy. Od školního roku 2016/17 zde bude také umístěna jedna první třída, kde bylo rekonstruováno osvětlení a vytvořen hygienický koutek s umyvadlem.

Škola se snaží poskytovat své prostory různým zájmovým organizacím v obci, které s ní spolupracují a vychovávají si své budoucí členy.

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 1. stupeň, školní rok 2015/2016

Jméno vyučujícího	Název aktivity, učebna	Den	Čas	Učebna
M. Kindlová	Anglický jazyk	ST	12:00 – 12:45	1. B
V. Vejvodová	Anglický jazyk	ÚT	12:00 – 12:45	1. C
J. Višínová	Anglický jazyk	ÚT	13:00 – 13:45	1. A
T. Lukešová	Anglický jazyk	PO	12:15 – 13:00	2. A
E. Michell	Anglický jazyk	ST	12:00 – 12:55	PC1
Mírka Lodeová, T. Lukešová	Pěvecký sbor	PO	13:35 – 15:15	4. B
T. Lukešová	Sportovní výchova	ČT	12,45 – 13,30	TV
Anna Geroldová	Sportovní vých.	PO	13,00 – 13,45	Tv1
Denisa Bártová	Výtvarný kroužek	Út	13. 45 – 15.15	nástavba v TV

Nepovinné předměty, zájmové kurzy a kroužky organizované školou - 2. stupeň, školní rok 2015/2016

Jméno vyučujícího	Název aktivity	Den	Čas
p. Kasl	Rybářský kroužek	Čt	15,30 – 16,30
R. Hampl	Skupina Sam O Hell	St	19.00 –22,00

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Základní škola Zdice poskytuje základní vzdělání (79-01-C/01 Základní škola) a v uplynulém školním roce vyučovala v 1. - 9. ročníku podle ŠVP Společně za vzděláním, který škola ověřuje a průběžně inovuje a doplňuje.

Škola nabídla žákům pestrou škálu volitelných a nepovinných předmětů – sborový zpěv, školní kapela, vaření, sportovní hry – fotbal, školní časopis, matematiku, český jazyk, výtvarnou výchovu, sportovní hry pro mladší děti.

Jako druhý cizí jazyk byl žákům nabídnut ruský jazyk a německý jazyk.

Kromě nepovinných předmětů děti navštěvovaly i různé kroužky a kurzy – anglický jazyk, klub mladého diváka, rybářský kroužek, výtvarný kroužek.

Výuka integrovaných žáků – šk. rok 2015/16

Ve školním roce 2015/16 bylo v 1. – 4. ročníku 17 žáků se zdravotním postižením. Tito žáci byli integrováni v běžných třídách s tím, že jejich výuka probíhala na základě Individuálního vzdělávacího plánu, o který rodiče žádali ŘŠ. Žáci byli zároveň zařazeni do skupin ambulantní nápravné péče (ANP). Celkem bylo věnováno dětem SVP 12 vyučovacích hodin/ANP + párové hodiny ve třídách s dětmi s SVP/.

Tato výuka probíhala vždy v rámci hodin českého jazyka, kdy jedna hodina integrovaných žáků týdně se vedla odděleně. Se žáky se pracovalo na základě jejich postižení, a to podle výukového plánu pro speciální poruchy učení.

Na 2. stupni bylo ve školním roce 2015/16 celkem 28 integrovaných žáků, z toho tři žáci z 5. tříd. Byli vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů, o které žádali zákonní zástupci dětí. Nápravu poruch v 5. a 6. třídách vedla Jolana Joudalová. Žáci z vyšších ročníků měli možnost využít konzultační hodin vyučujících. Žáci s IVP pracovali s didaktickými a podpůrnými pomůckami zaměřenými podle druhu postižení v běžných hodinách a na základě IVP jim bylo upravováno učivo, př. hodnocení jejich výsledků.

Na škole pracovalo pět pedagogických asistentů žáků, kteří byli přiděleni ke třídám 1. A, 2. A, 4. B, 6 A, 8. B. a 9. B a čtyři pedagogičtí asistenti financovaní z prostředků projektu PŠÚ.

Další součástí vzdělávacího programu byly školy v přírodě – během školního roku absolvovalo zimní nebo letní školu v přírodě celkem 8 tříd.

Na druhém stupni proběhl již tradiční seznamovací kurz pořádaný pro 6. ročník v Cheznovicích. V daném školním roce proběhl také lyžařský výcvikový kurz.

Škola také pořádala v rámci evropského projektu zahraniční jazykově - poznávací zájezd do Anglie. /viz kapitola 8/

Je třeba připomenout i pečlivě připravené několikadenní cyklistické a turistické výlety 8. a 6. tříd, vodácký kurz devátých tříd.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ve škole působilo v uplynulém školním roce včetně ředitelky, dvou zástupců a školního psychologa 44 pedagogických pracovníků. / pět mužů/

Všichni pedagogové 1. stupně (kromě jedné paní učitelky) mají vysokoškolské vzdělání, aprobaci učitelství pro 1. stupeň základní školy. Jedna z kolegyně vystudovala speciální pedagogiku, jedna paní učitelka má aprobaci pro druhý a třetí stupeň.

V družině pracovaly čtyři vychovatelky s patřičným vzděláním, dvě vychovatelky si své vzdělání doplňovaly, žákům se zdravotním postižením pomáhali tři pedagogičtí asistenti žáka, kteří byli zároveň i vychovateli ve ŠD. Ve školním klubu byla situace stejná, vedoucí školního klubu pracovala zároveň jako asistentka žáka, v průběhu roku školního roku byla přijata ještě jedna paní asistentka žáka.

Členy pedagogického sboru byly rovněž dvě pedagogické asistentky z projektu PŠÚ, které pomáhaly s výukou učitelům ve všech ročnících prvního stupně a které ještě studují na pedagogických fakultách. Sbor je stabilizovaný, vstřícný a kreativní. Věkově se dá zařadit do střední kategorie.

Na druhém stupni působilo 16 pedagogů, z nichž 11 má vysokoškolské pedagogické vzdělání. Pět učitelů mají vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickou kvalifikací. V uplynulém roce zpestřovali ženský faktor výchovy a vzdělání čtyři muži. Na druhém stupni také působily dvě pedagogické asistentky projektu PŠÚ. Věkově se dá pedagogický sbor 2. stupně hodnotit jako kolektiv s převahou mladších sil.

Dále pracují na obou stupních výchovné poradkyně, koordinátoři sociálně patologických jevů, ICT koordinátoři, koordinátoři ekologické výchovy a školní psycholog.

O budovy pečovalo 6 správních zaměstnankyň, ve škole působí dvě administrativní pracovnice, jedna jako hospodářka a mzdová účetní, druhá jako sekretářka, která kromě školní agendy má na starosti zpracování dokladů ŠJ pro hospodářku školy.

Mezi zaměstnance školy patří také pracovnice školní jídelny – vedoucí školní jídelny a 5 kuchařek.

Nově přibyli mezi pracovníky školy údržbář a správce hřiště a tělocvičny, oba na částečný úvazek.

4. ZÁPIS A PŘIJÍMÁNÍ NOVÝCH ŽÁKŮ

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2016/2017 proběhl ve dnech 4. a 5. 2. 2016.

K zápisu v řádném termínu přišlo 78 dětí.

V době stanovené zákonem (do 31. 5.) bylo do školy doručeno 12 žádostí rodičů s doporučením odkladu školní docházky. Tři zapsaní žáci nakonec nastoupili do jiných škol. Vzhledem k počtu zapsaných dětí vedení školy rozhodlo o rozdělení dětí budoucích prvních ročníků do tří tříd.

Celkem nastoupí do budoucího 1. ročníku 63 žáků, / 33 chlapců, 30 dívek/ do jedné z prvních tříd je přidělen již od začátku školního roku asistent.

Školní rok 2014/15 skončil se **489** žáky, /4 žáci podle § 38/. V novém školním roce 2015/2016 už škola měla **515** žáků, /6 žáků podle § 38/. Během uplynulého školního roku počet dětí ve škole nijak výrazně nestoupal ani neklesal, školní rok skončil s **518** žáky, /6 žáků podle § 38/. V novém školním roce 2016/2017 překročí počet žáků hranici 530 žáků.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na závěrečné pedagogické radě byly při hodnocení prospěchu a chování projednány tyto výsledky – na konci školního roku 2015/2016 prospělo celkem 329 žáků školy s vyznamenáním, čtyři žáci neprospěli a konali ke konci prázdnin opravnou zkoušku z ČJ, F, M, – až na jednoho byli všichni žáci z druhého stupně.

Jeden žák u opravné zkoušky prospěl, dva neprospěli, jeden se ke zkoušce nedostavil.

Při hodnocení chování bylo uděleno celkem za obě pololetí 22 ředitelských důtek, chování žáků bylo ohodnoceno 2° za obě poletí ve 12 případech. 3° z chování nebyl udělen. Snížené známky z chování byly uděleny především za neomluvené absence, nevhodné chování ke spolužákům nebo učitelům a další prohřešky proti školnímu řádu.

Škola hodnotila také výsledky vzdělávání prostřednictvím testů CLOSE.

VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ 2015/2016 – 9. ROČNÍK ZŠ

Školní rok 2015/2016

Zpráva pro školu z testování v roce 2015

6. ročníky

Představujeme Vám výsledky testování CLoSE, kterého se zúčastnili žáci šestých ročníků Vaší školy na podzim školního roku 2015/2016. Současně nabízíme srovnání s výsledky žáků šestých ročníků Vaší školy před třemi lety, tj. ve školním roce 2012/2013.

Testování bylo zaměřeno na oblasti:

- čtenářská gramotnost
- jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice)
- matematika
- kompetence k učení

Stručnou charakteristiku testů připojujeme na konci zprávy. Pro testování byly použity testy vytvořené v rámci projektu CLoSE, kterými byl na konci roku 2012 testován reprezentativní vzorek 4600 žáků ze 141 základních škol. Výsledky Vaší školy tedy můžete porovnat s údaji, které dobře reprezentují výsledky celé populace u nás (průměr ČR 2012).

Grafy 1&2, 4&5, 7&8, 10&11 Srovnání průměrné úspěšnosti v různých obdobích a s ostatními školami Grafy uvádějí průměrnou úspěšnost vaší školy v letech 2012 a 2015 včetně průměrné úspěšnosti pro jednotlivé třídy. Pro srovnání je uveden i průměr žáků ZŠ, kteří se zúčastnili testování projektu CLoSE v roce 2012.

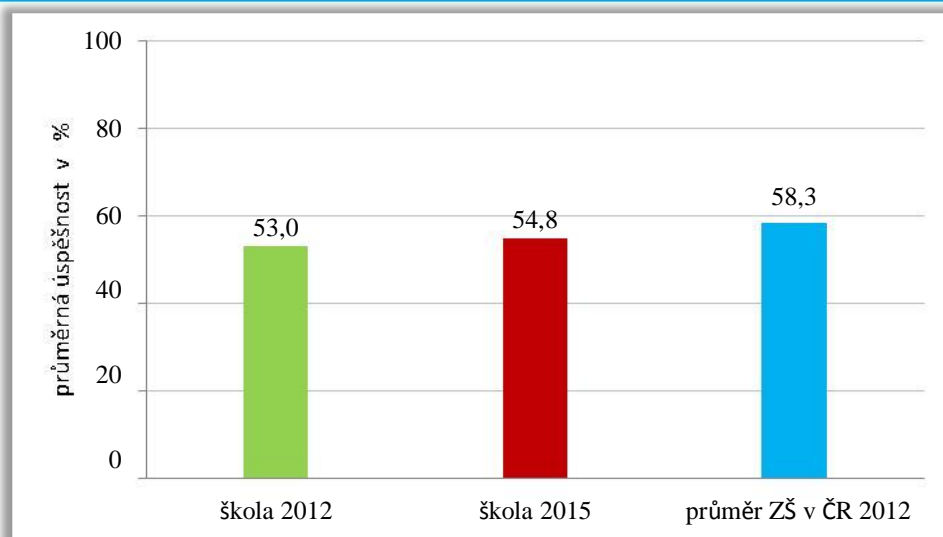
Grafy 3, 6, 9 a 12 Rozložení četností úspěšností jednotlivých žáků

Grafy uvádějí, s jakou četností dosahovali žáci konkrétní úspěšnosti v testu. Na vodorovné ose je vynesena relativní úspěšnost (v procentech). Svislá osa pak ukazuje relativní počet žáků vaší školy (v procentech), kteří vyřešili test právě s touto úspěšností (červené sloupce). Pro srovnání uvádíme i relativní počty všech testovaných žáků ZŠ v rámci ČR roce 2012 (modré sloupce).

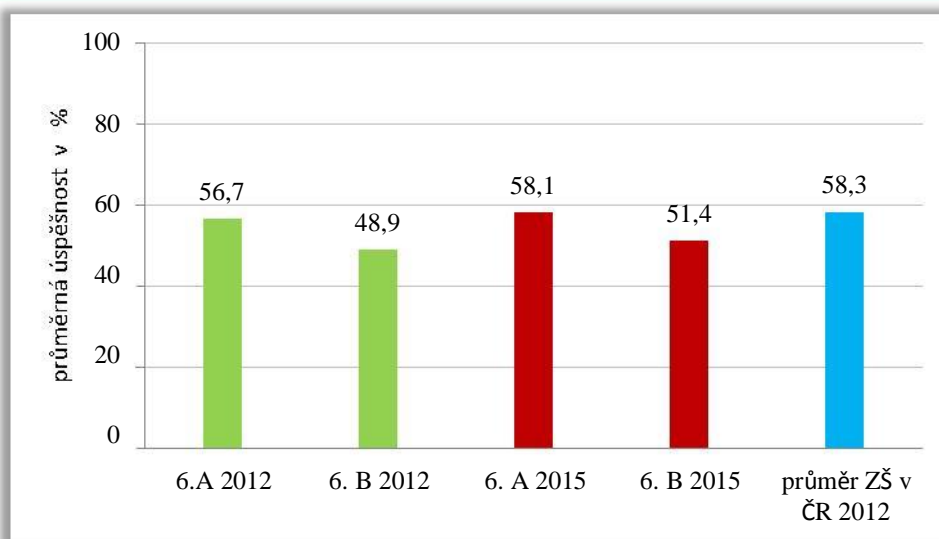
Tabulka 5-9 Závislost výsledků testů na známce

Tabulky uvádějí průměrnou úspěšnost žáků v daných testech podle známky na posledním vysvědčení buďto z českého jazyka (test z českého jazyka a čtenářské gramotnosti) nebo z matematiky (test z matematiky). Hodnoty relativní úspěšnosti jsou uvedeny pro žáky ZŠ, kteří se zúčastnili testování v projektu CLoSE 2012 a pro žáky vaší školy pro každou třídu zvlášť.

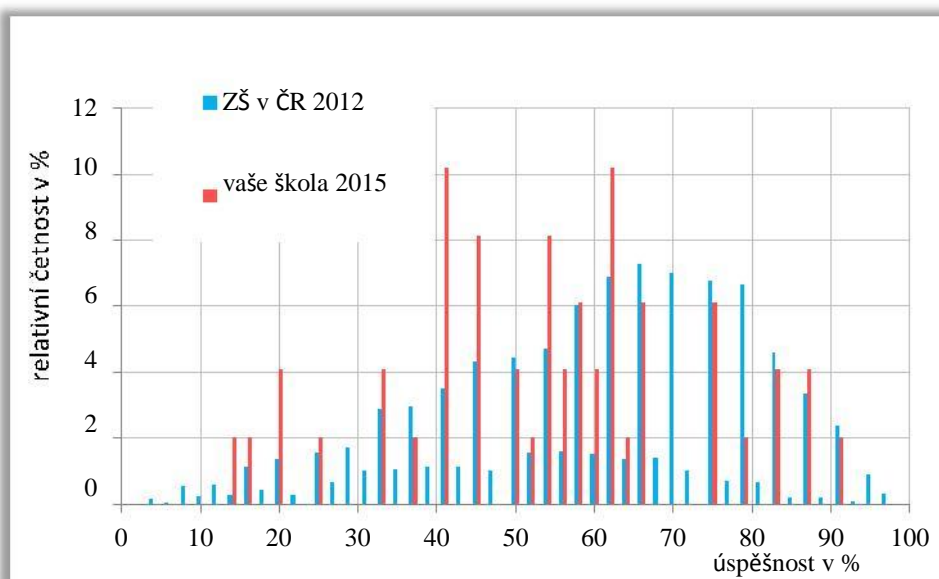
Graf 1: Průměrná úspěšnost v matematice - šesté ročníky



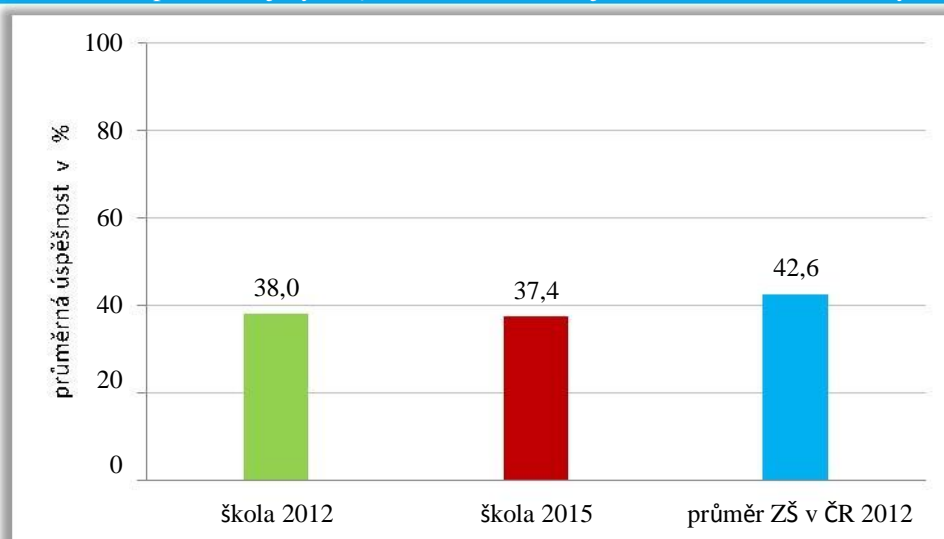
Graf 2: Průměrná úspěšnost v matematice - jednotlivé šesté třídy



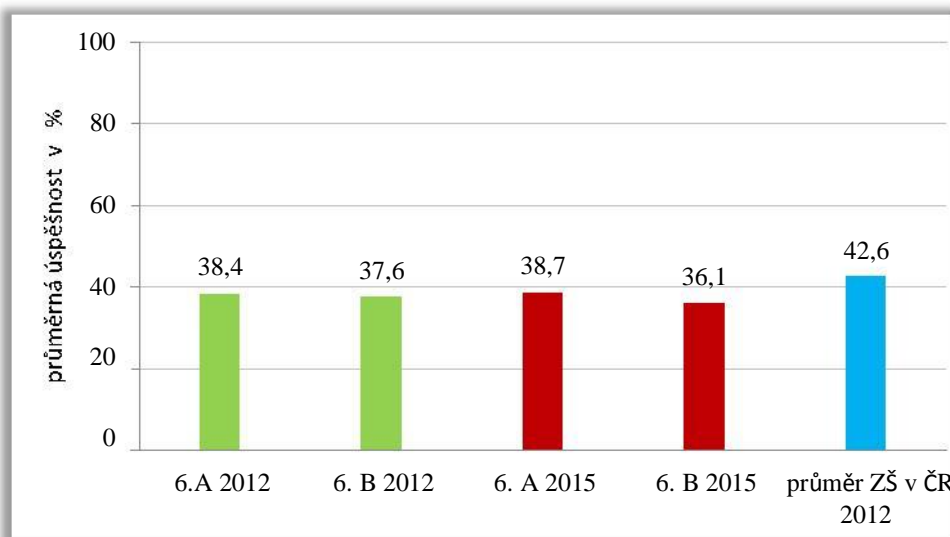
Graf 3: Průměrné úspěšnosti žáků v matematice



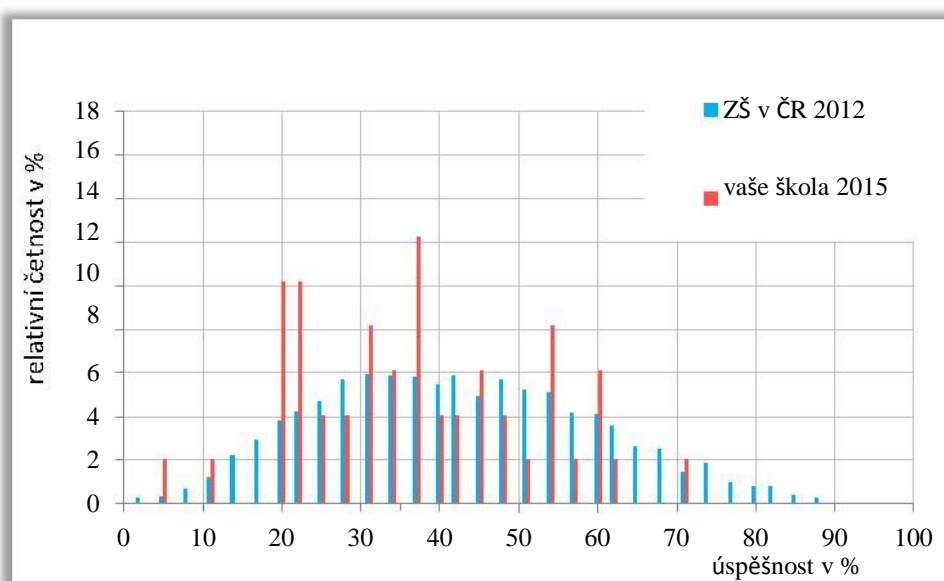
Graf 4: Průměrná úspěšnost v jazykových dovednostech (Čj - mluvnice) - šesté ročníky



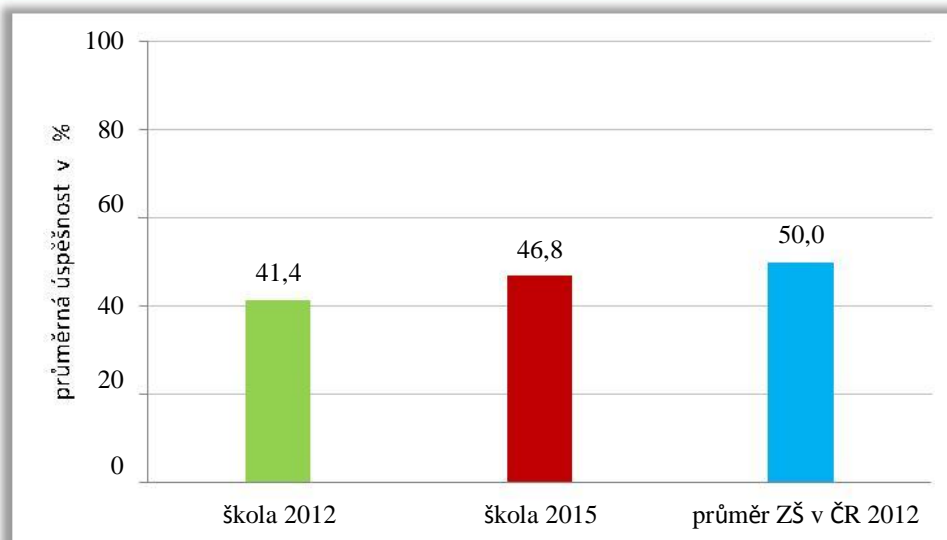
Graf 5: Průměrná úspěšnost v jazykových dovednostech (Čj - mluvnice) - jednotlivé šesté třídy



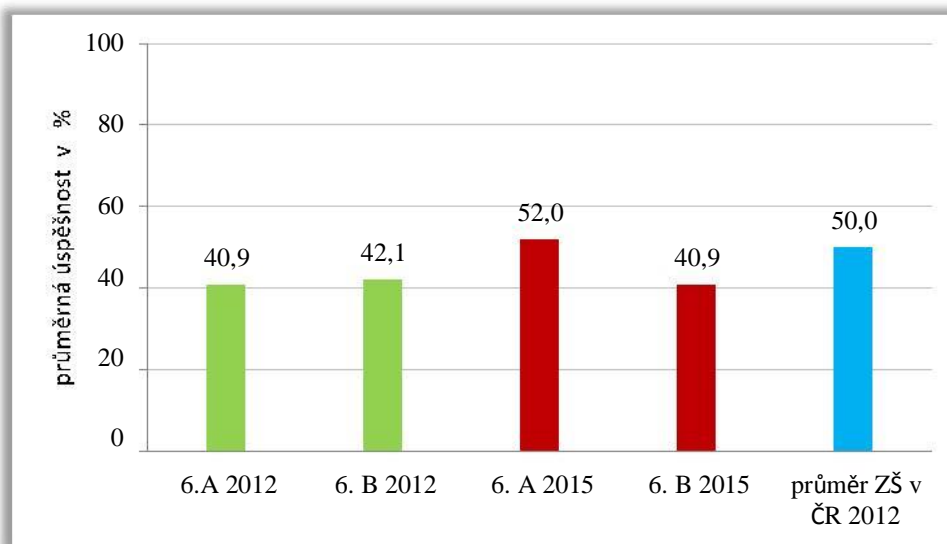
Graf 6: Průměrné úspěšnosti žáků v jazykových dovednostech (Čj - mluvnice)



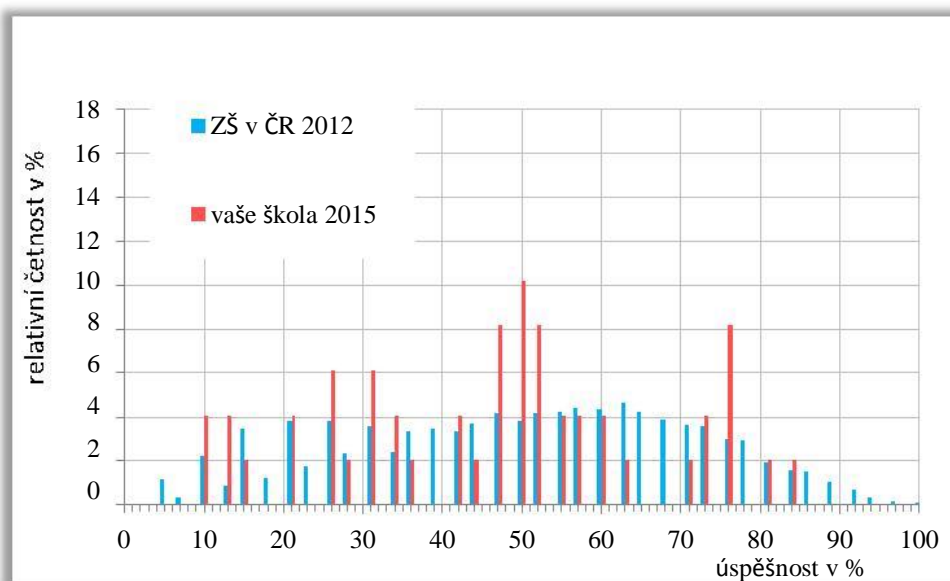
Graf 7: Průměrná úspěšnost ve čtenářské gramotnosti - šesté ročníky



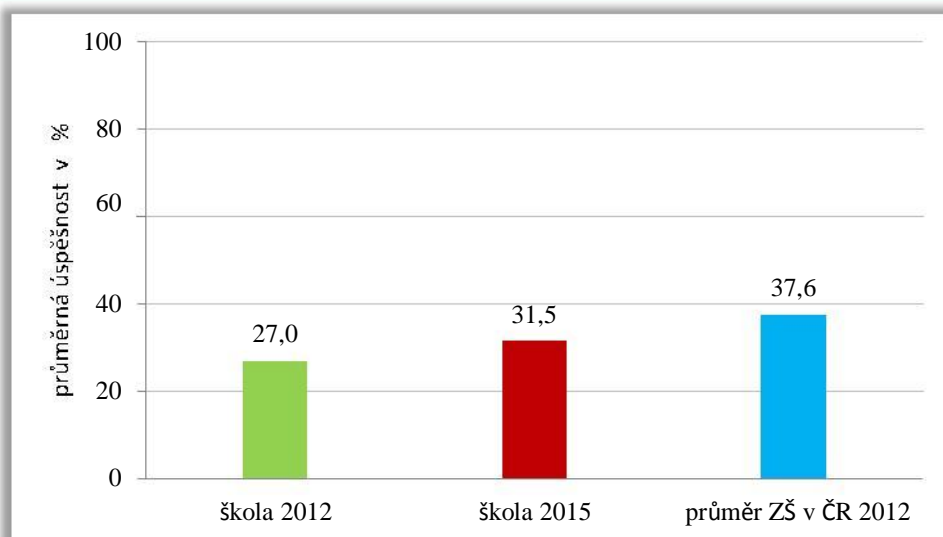
Graf 8: Průměrná úspěšnost ve čtenářské gramotnosti - jednotlivé šesté třídy



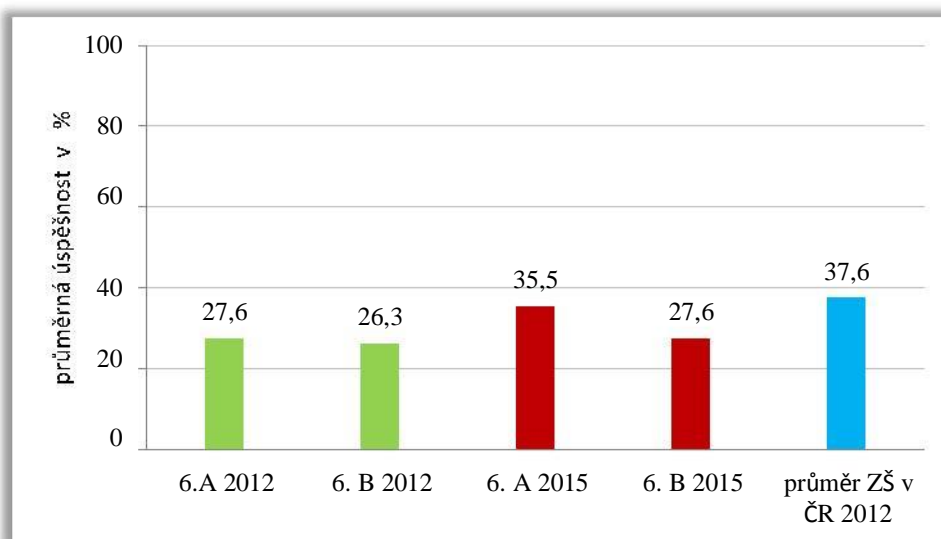
Graf 9: Průměrné úspěšnosti žáků ve čtenářské gramotnosti



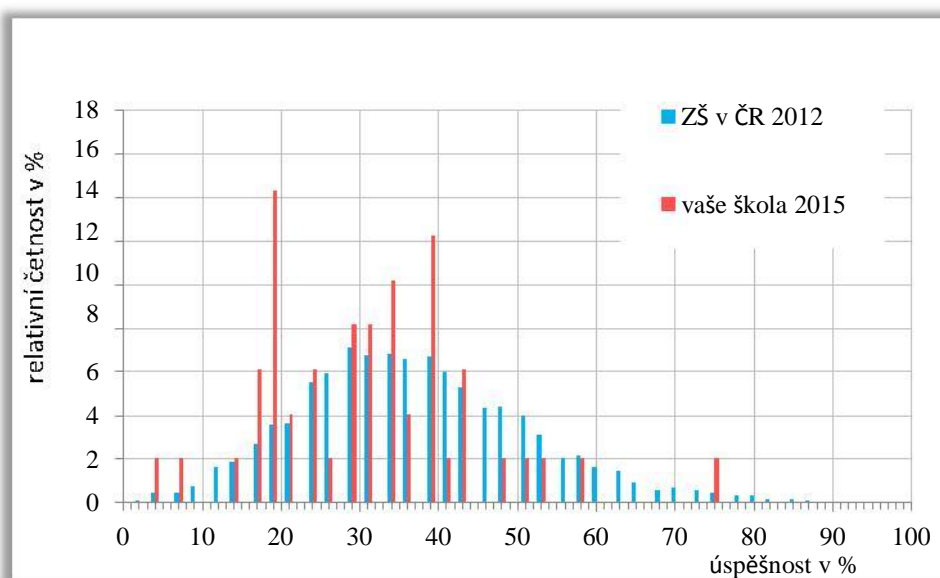
Graf 10: Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení - šesté ročníky



Graf 11: Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení - jednotlivé šesté třídy



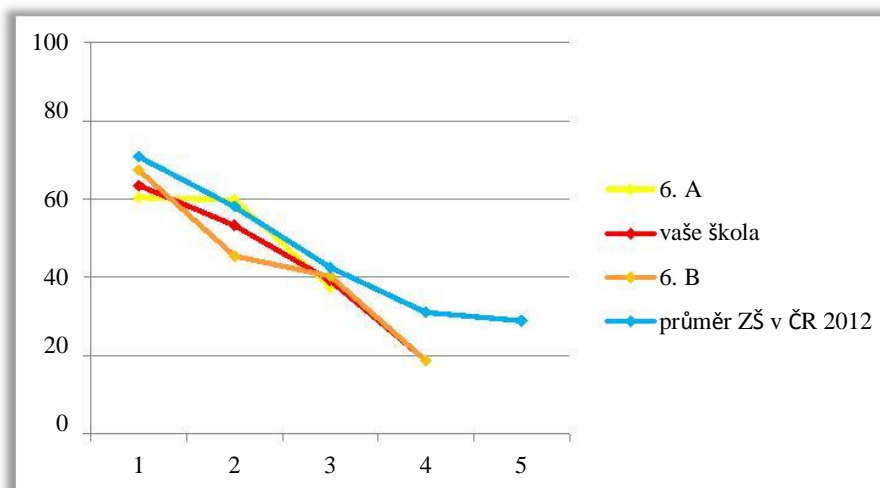
Graf 12: Průměrné úspěšnosti žáků v testu kompetencí k učení



Tabulka 5: Průměrná úspěšnost žáků v testu z matematiky podle známky z matematiky

		Známka z matematiky na posledním vysvědčení				
		1	2	3	4	5
průměr ZŠ v ČR 2012	% žáků s danou známkou	40%	40%	16%	4%	1%
	Průměrná úspěšnost v testu z matematiky	70,8	58,1	42,5	31,0	28,9
vaše škola	počet žáků s danou známkou	20	20	5	2	-
	% žáků s danou známkou*	41%	41%	10%	4%	-
	Průměrná úspěšnost v testu z matematiky	63,5	53,3	39,2	18,8	-
6. A	Průměrná úspěšnost v testu z matematiky	60,4	59,9	37,5	-	-
6. B	Průměrná úspěšnost v testu z matematiky	67,4	45,4	40,3	18,8	-

Pro lepší přehlednost jsou vybraná data zobrazena v grafu. Známky jsou uvedeny na vodorovné ose, úspěšnost (v %) je vynesena na svislé ose.

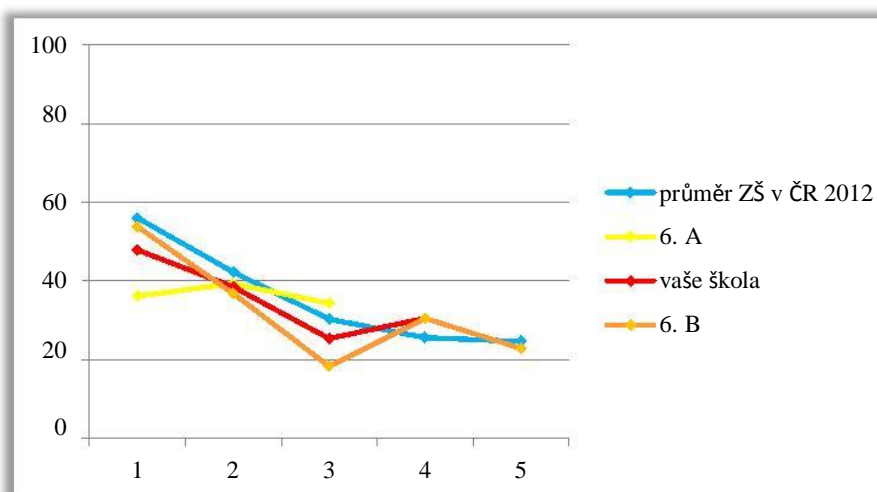


* Doplněk do 100 % tvoří žáci, kteří danou položku nezodpověděli.

Tabulka 6: Průměrná úspěšnost žáků v testu z jazykových dovedností (Čj - mluvnice) podle známky z

		Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení				
		1	2	3	4	5
průměr ZŠ v ČR 2012	% žáků s danou známkou	30%	43%	21%	5%	1%
	Průměrná úspěšnost v testu z ČJ	56,0	42,3	30,3	25,6	24,6
vaše škola	počet žáků s danou známkou	9	24	9	3	1
	% žáků s danou známkou*	18%	49%	18%	6%	2%
	Průměrná úspěšnost v testu z ČJ	47,9	38,5	25,4	30,5	22,9
6. A	Průměrná úspěšnost v testu z ČJ	36,2	39,3	34,3	-	-
6. B	Průměrná úspěšnost v testu z ČJ	53,8	36,8	18,3	30,5	22,9

Pro lepší přehlednost jsou vybraná data zobrazena v grafu. Známky jsou uvedeny na vodorovné ose, úspěšnost (v %) je vynesena na svislé ose.



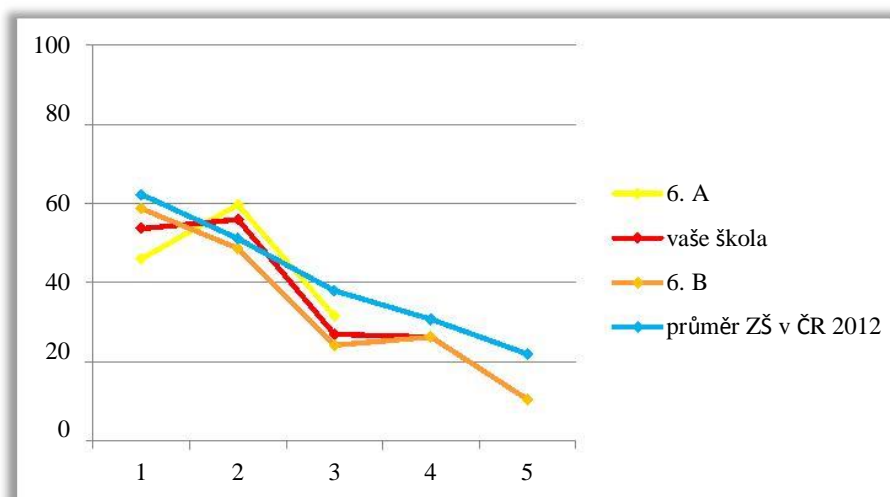
* Doplněk do 100 % tvoří žáci, kteří danou položku nezodpověděli.

Tabulka 7: Průměrná úspěšnost žáků v testu z čtenářské gramotnosti podle známky z českého jazyka

Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení

		1	2	3	4	5
průměr ZŠ v ČR 2012	% žáků s danou známkou	30%	43%	21%	5%	1%
	Průměrná úspěšnost v testu z čtenářské gramotnosti	62,3	51,2	38,0	30,8	22,0
vaše škola	počet žáků s danou známkou	10	24	9	2	1
	% žáků s danou známkou*	20%	49%	18%	4%	2%
	Průměrná úspěšnost v testu z čtenářské gramotnosti	53,7	56,0	27,0	26,3	10,5
6. A	Průměrná úspěšnost v testu z čtenářské gramotnosti	46,1	59,7	31,6	-	-
6. B	Průměrná úspěšnost v testu z čtenářské gramotnosti	58,8	48,7	24,2	26,3	10,5

Pro lepší přehlednost jsou vybraná data zobrazena v grafu. Znamky jsou uvedeny na vodorovné ose, úspěšnost (v %) je vynesena na svislé ose.

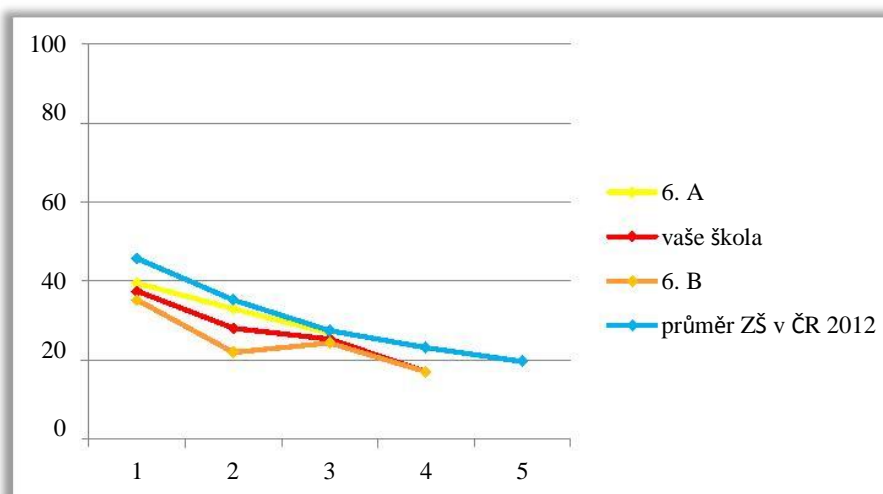


* Doplněk do 100 % tvoří žáci, kteří danou položku nezodpověděli.

Tabulka 8: Průměrná úspěšnost žáků v testu kompetencí k učení podle známky z matematiky

		Známka z matematiky na posledním vysvědčení				
		1	2	3	4	5
průměr ZŠ v ČR 2012	% žáků s danou známkou	40%	40%	16%	4%	1%
	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	45,8	35,3	27,5	23,2	19,7
vaše škola	počet žáků s danou známkou	19	20	5	2	-
	% žáků s danou známkou*	39%	41%	10%	4%	-
	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	37,5	28,1	25,4	17,1	-
6. A	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	39,5	33,0	26,8	-	-
6. B	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	35,2	22,0	24,4	17,1	-

Pro lepší přehlednost jsou vybraná data zobrazena v grafu. Známky jsou uvedeny na vodorovné ose, úspěšnost (v %) je vynesena na svislé ose.

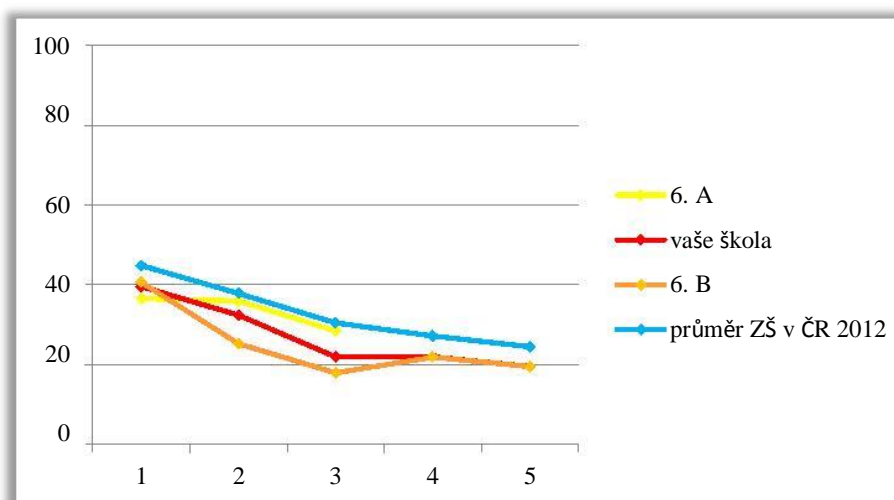


* Doplněk do 100 % tvoří žáci, kteří danou položku nezodpověděli.

Tabulka 9: Průměrná úspěšnost žáků v testu kompetencí k učení podle známky z českého jazyka

		Známka z českého jazyka na posledním vysvědčení				
		1	2	3	4	5
průměr ZŠ v ČR 2012	% žáků s danou známkou	30%	43%	21%	5%	1%
	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	44,9	37,9	30,5	27,2	24,5
vaše škola	počet žáků s danou známkou	8	24	8	3	1
	% žáků s danou známkou*	16%	49%	16%	6%	2%
	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	39,6	32,4	22,0	22,0	19,5
6. A	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	36,6	36,0	28,5	-	-
6. B	Průměrná úspěšnost v testu kompetencí k učení	40,7	25,3	18,0	22,0	19,5

Pro lepší přehlednost jsou vybraná data zobrazena v grafu. Známky jsou uvedeny na vodorovné ose, úspěšnost (v %) je vynesena na svislé ose.



* Doplněk do 100 % tvoří žáci, kteří danou položku nezodpověděli.

Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů

Český jazyk - test jazykových dovedností (Čj - mluvnice)

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nespecifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úloh); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmínkem (1 úloha); rozeznání chyby v koncovkách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nevhodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru

slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLOSE.

Čtenářská gramotnost

Test z čtenářských dovedností byl vytvořen ve dvou ekvivalentních variantách. Každý testový sešit obsahoval 19 úloh, z nichž byla polovina uzavřených s výběrem odpovědi a polovina otevřených se stručnou odpovědí. Byly použity uvolněné úlohy z mezinárodních šetření čtenářské gramotnosti PISA a PIRLS. Každý sešit obsahoval tři výchozí texty a k nim se vztahovalo 3–12 úloh. Úlohy byly zaměřeny na tři oblasti čtenářských dovedností: vyhledávání informací, zpracování informací - vnitřní souvislosti a vztahy obsažené v textu a zhodnocení textu - propojování s informacemi, které nejsou v textu obsaženy.

Matematika

Test obsahoval 24 úloh, z toho 12 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 12 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace, resp. početní operace s přirozenými čísly (8 úloh), závislosti, vztahy a práce s daty (9 úloh) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (7 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z výzkumu TIMSS 2007 pro 4. ročník, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Šest, resp. 12 úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLOSE.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu Close řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.

9. ročníky

V této zprávě Vám zasíláme výsledky Vaší školy a výsledky jednotlivých žáků ve třech testech, tak abyste je ještě mohli sdělit Vaším žákům. Zpracování výsledků testu čtenářské gramotnosti vyžaduje delší dobu, neb testy obsahují řadu otevřených úloh, kde žáci museli tvořit odpověď vlastními slovy. Tyto otázky kódují dva až tři hodnotitelé a to u více než 6000 žáků, což vyžaduje svůj čas. Na rozdíl od používání otázek pouze s výběrem z nabídky odpovědí (A, B, C, D) jsou otevřené úlohy časově mnohem náročnější na vyhodnocení (každou úlohu vyhodnocují dva nezávislí hodnotitelé). Věříme však, že takový test je vhodnější pro měření výsledků vzdělávání a umožňuje zjišťovat i dovednosti, které test s výběrem odpovědi neumožňuje.

Testování se celkem zúčastnilo přes 6100 žáků ze 182 škol, z toho 73 % žáků ze základních škol a 27 % žáků z víceletých gymnázií.

Počty žáků řešících jednotlivé testy uvádí následující tabulka:

Test	počet žáků
Test kompetence k učení	6124
Test z matematiky	6123
Český jazyk – test jazykových dovedností	6123

Popis grafických výstupů

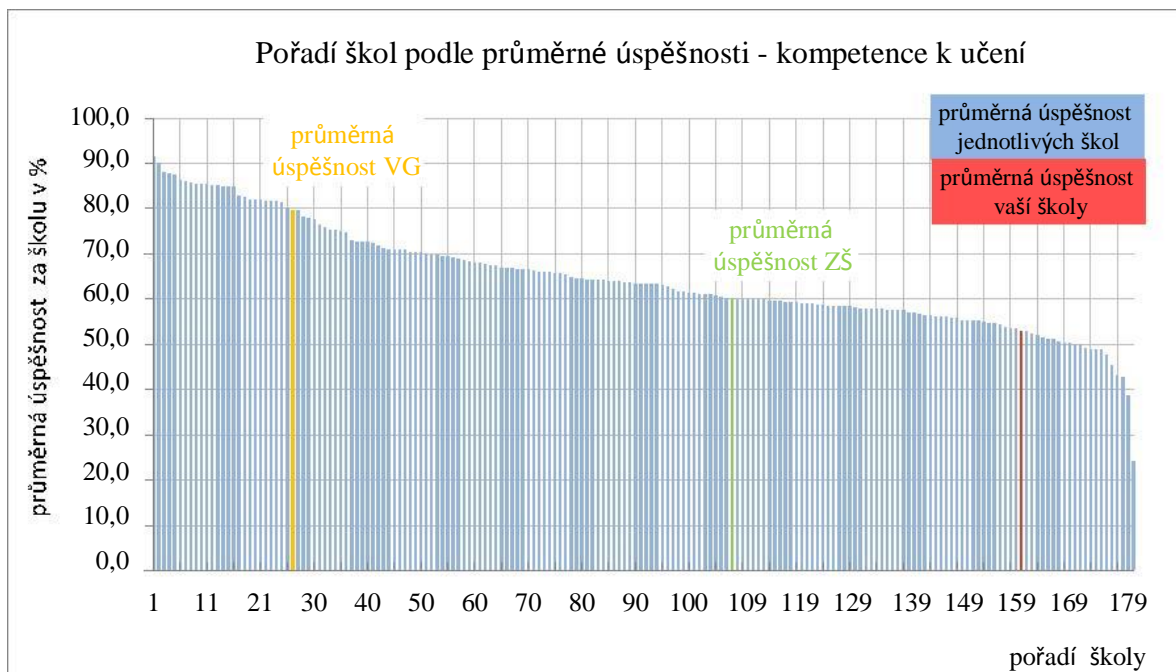
Grafy 1-3 Srovnání průměrné úspěšnosti žáků vaší školy se všemi testovanými žáky

Grafy 1-3 uvádějí průměrnou úspěšnost vaší školy (červený sloupec) v daném testu v porovnání s ostatními školami. Průměrná úspěšnost je spočítaná jako průměr úspěšností jednotlivých žáků vaší školy. Průměrná úspěšnost základních škol (ZŠ - zelený sloupec), resp. víceletých gymnázií (VG - oranžový sloupec) zahrnuje testované žáky navštěvující daný typ školy. Řazení výsledků jednotlivých škol (modré sloupce) je, jak je z grafu patrné, sestupné.

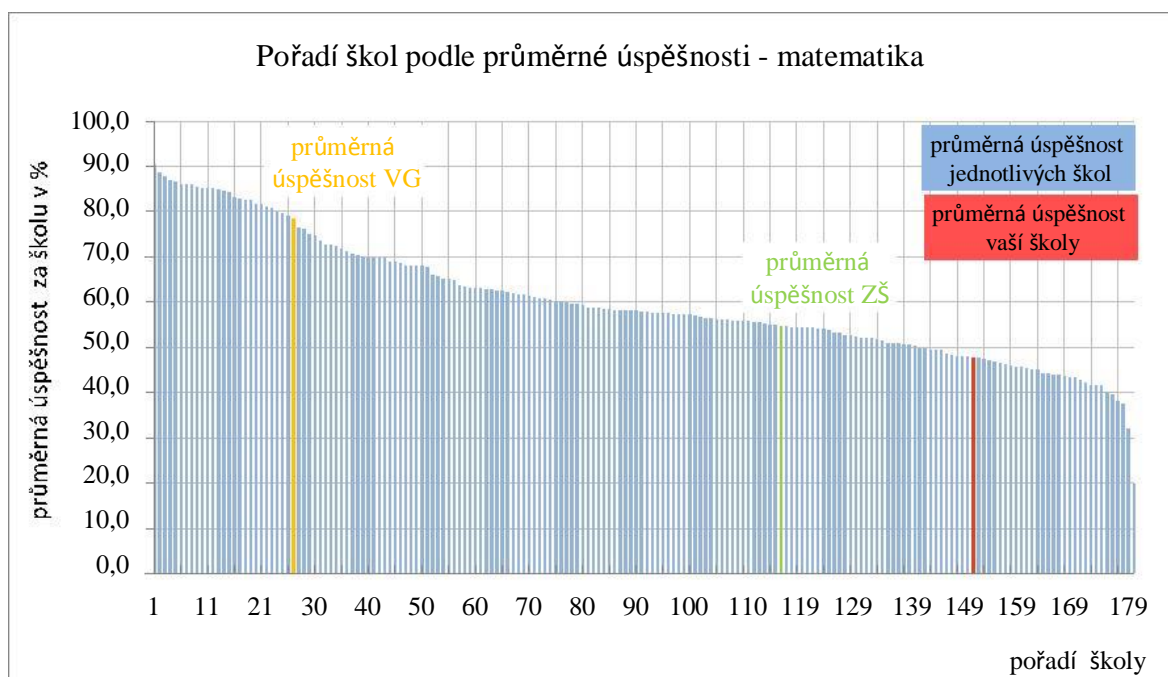
Graf 4-6 Rozložení četností úspěšností jednotlivých žáků

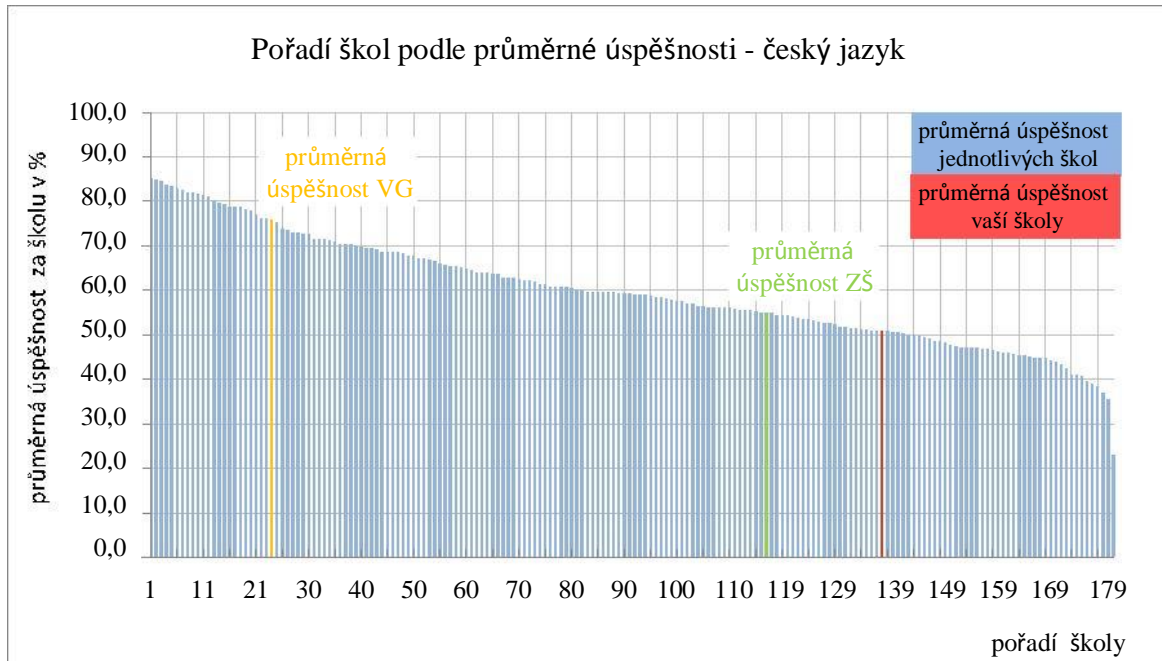
Grafy 4-6 uvádějí s jakou četností dosahovali žáci konkrétní úspěšnosti v testu. Na vodorovné ose je vynesena relativní úspěšnost (v procentech). Svislá osa pak ukazuje relativní počet žáků vaší školy (v procentech), kteří vyřešili test právě s touto úspěšností (červené sloupce). Pro srovnání uvádíme i relativní počty všech testovaných žáků (modré sloupce).

Graf 1: Pořadí škol podle průměrné úspěšnosti - kompetence k učení

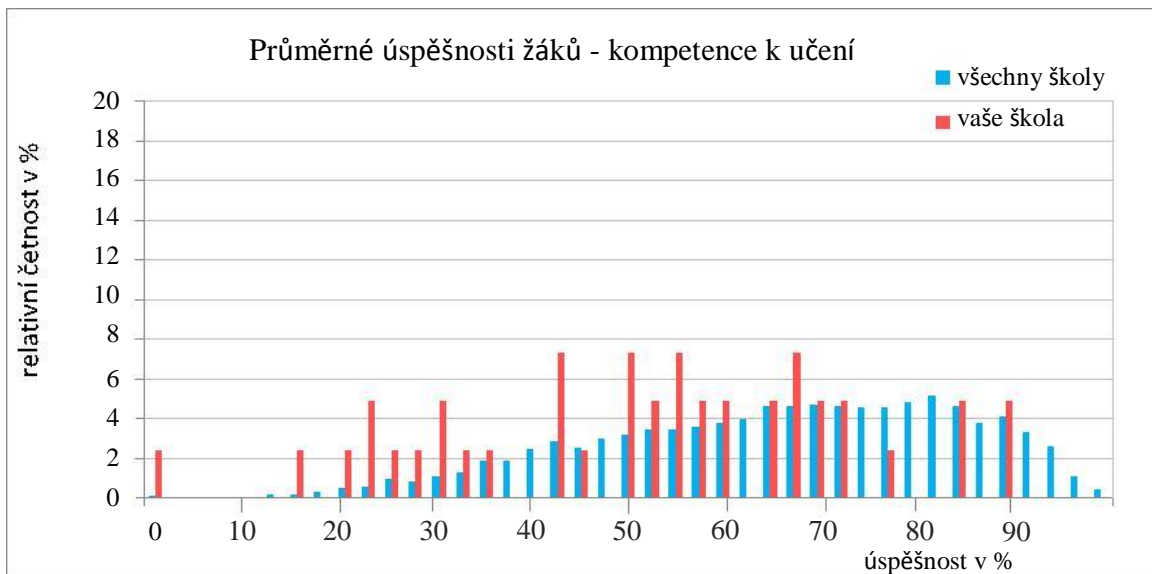


Graf 2: Pořadí škol podle průměrné úspěšnosti - matematika

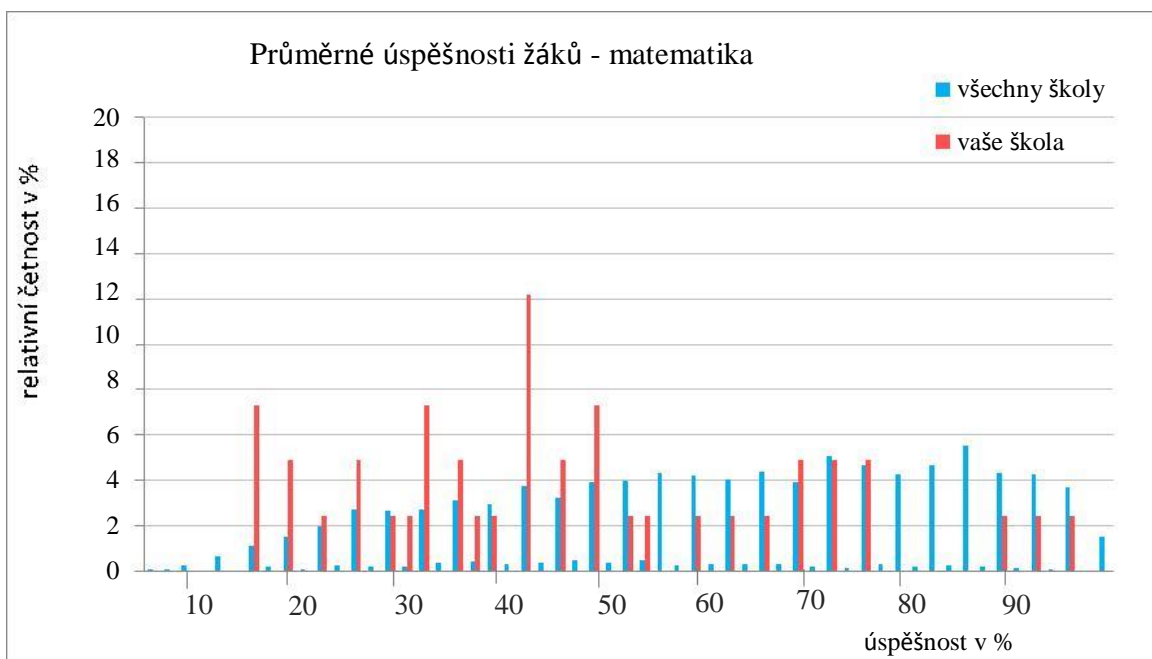


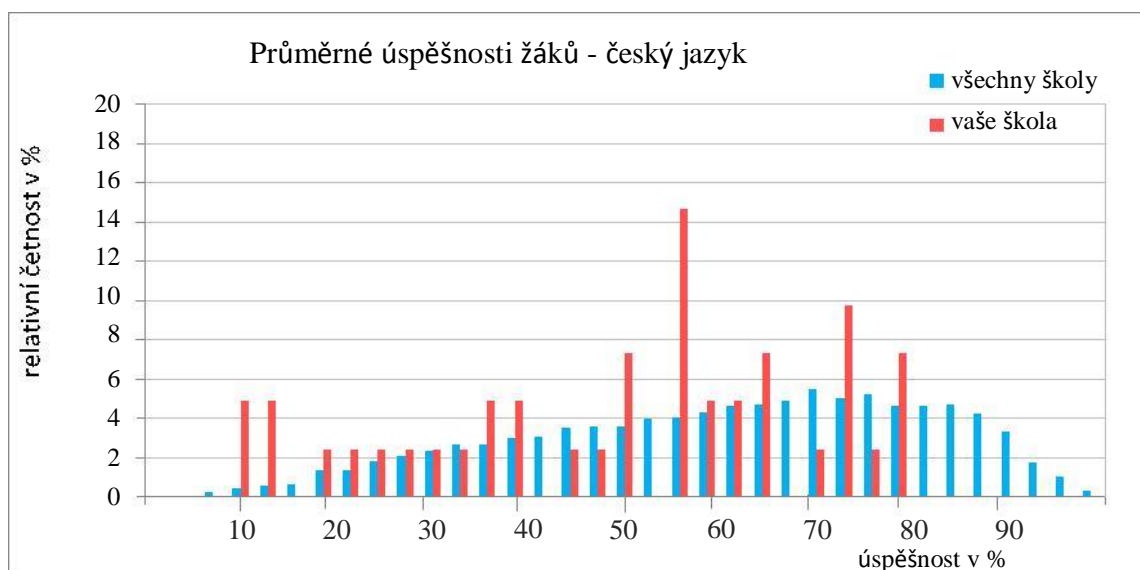


Graf 4: Průměrné úspěšnosti žáků - kompetence k učení



Graf 5: Průměrné úspěšnosti žáků - matematika





Stručná charakteristika zadávaných didaktických testů v projektu CLOSE

Český jazyk - test jazykových dovedností

Test jazykových dovedností byl sestaven ve dvou obsahově shodných mutacích. Byl tvořen celkem 26 úlohami, z toho bylo 13 úloh s výběrem jedné správné odpovědi, 9 svazků dichotomických úloh a 4 otevřené úlohy se stručnou odpovědí. Úlohami byly ověřovány dovednosti žáků v oblasti identifikace/opravy chyb a nedostatků v autentických textech: rozeznání a oprava jazykové chyby v textu (3 úlohy); rozeznání nespécifikované chyby v textu (5 úloh); rozeznání specifikované chyby v textu (4 úlohy); rozeznání chyby ve shodě přísudku s podmínkem (1 úloha); rozeznání chyby v koncovkách podstatných a přídavných jmen (1 úloha); rozlišení správně/nesprávně napsané části textu (3 úlohy); rozlišení správné/vhodné výstavby textu od nesprávné/nevhodné (1 úloha); rozeznání chybného tvaru slova (3 úlohy); rozlišení spisovného výrazu od nespisovného (2 úlohy); opravení závadného místa v textu (3 úlohy). V testu bylo použito kotvicích 8 úloh. Všechny úlohy byly autorsky vytvořeny pro potřeby projektu CLOSE.

Matematika

Test obsahoval 30 úloh, z toho 10 otevřených vyžadujících stručnou (převážně číselnou) odpověď a 20 uzavřených otázek s výběrem odpovědi. Úlohy pokrývaly tři obsahové okruhy učiva: číslo a početní operace (11 úloh zaměřených zejména na početní operace s přirozenými čísly, zlomky a desetinnými čísly), závislosti, vztahy a práce s daty (8 úloh, včetně jedné úlohy na pravděpodobnost) a geometrie v rovině a prostoru, resp. dvojrozměrné a trojrozměrné útvary (11 úloh). Většina úloh byla inspirována úlohami z mezinárodního výzkumu TIMSS, některé byly přímo převzaty, pro některé byly vytvořeny párově ekvivalentní varianty. Několik úloh bylo nově autorsky vytvořeno pro účely projektu CLOSE.

Test kompetence k učení

Test byl vyvinut ve Finsku a v obsáhlejší podobě je běžně používán na finských základních školách. Obsahoval 41 uzavřených úloh zaměřených na 6 kognitivních oblastí: pamětné počítání (8 úloh), aritmetické operace (7 úloh), návrh experimentu (4 úlohy), porozumění

principům mechaniky (8 úloh), aplikace složitějších matematických pravidel (8 úloh) a logické uvažování (6 úloh). Všichni žáci v projektu Close řešili zcela identické úlohy – ve variantách A a B byly úlohy zařazeny v jiném pořadí.

VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ

Přehled - soutěže a olympiády, kterých se zúčastnili žáci ZŠ Zdice ve školním roce 2015/16	
Soutěže	úspěšní žáci
Školní kolo dějepisné olympiády	9. tř. - 1 žák - postup do okr. kola
Okresní kolo olympiády z Českého jazyka	9. tř. - 25. a 28. místo
Okresní kolo v anglickém jazyce pro 8. - 9 roč.	9. tř. -2. Místo, postup do krajského kola
Okresní kolo- Pythagoriáda	8. tř. - 1 žák 9. místo, 5. tř. -1 žákyně 3. místo
POHÁR ROZHLASU starší žákyně	4. místo
Okresní kolo fyzikální olympiády	9. tř. -10. a 12. místo
Okresní kolo v anglickém jazyce pro 6.-7. roč.	9. tř. -10. a 12. místo
Matematický klokan 8. - 9. roč.	9. tř. - 21. místo
Mandaly	vybráno 12 nejlepších kreseb od našich žáků
Okresní kolo dějepisné olympiády	8. tř. - 23. místo
Okresní kolo v anglickém jazyce pro 6. -7. roč	6. tř. - 4. místo

ZPRÁVA O PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA SŠ

Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou školní docházku 42 žáků,
z toho 40 žáků z 9. ročníků a 2 žáci z 8. ročníků.

Z 5. ročníků podalo přihlášku na SŠ 8 žáků
Na SOŠ přijato 12 žáků
Na SOU přijato 15 žáků
Na gymnázium přijati 4 žáci z 9. tříd a 1 žák z 5. tříd
Na OA a lycea přijato 11 žáků

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1 Prevence patologických jevů na 1. st. 2015/16

Na začátku roku proběhl dvoudenní seminář Komunikací k respektování pro celou sborovnu. Na závěr roku byl zorganizován třídní výjezd celé sborovny věnovaný tématice OSV a jeho systematického zakomponování do ŠVP školy.

Učitelé byli seznámeni s plánem PP na škol. rok 2015/16, podněty využívali k práci v třídnických hodinách. Po celý rok měli k dispozici metodiku práce s žáky s SPU.

Pravidelná preventivní práce probíhala s žáky během třídnických hodin (1x/měsíc). Učitelé dostali na každý měsíc složku s vybranými aktivitami k měsíčnímu tématu. Po celý rok si tak vytvářeli soubor aktivit k osobnostně sociálnímu výcviku.

Žáci byli zapojeni do velkého množství aktivit, na kterých se často jako organizátoři sami podíleli, a které pomáhají udržet bezpečné klima na škole (sportovní utkání, atletický den, Žák učitelem, školní ples, školy v přírodě, atd.)

Každá třída má vytvořena třídní pravidla, s kterými průběžně pracuje. V některých třídách byla doporučena přeměna pravidel do pozitivní formulace.

Během školního roku bylo organizováno školním psychologem a metodikem prevence relaxační bubnování pro jednotlivé třídy.

Během roku proběhlo 2x šetření na podezření šikany ve třetím ročníku, vždy se jednalo o jiného žáka a jiné účastníky. Šikana se v jednom případě nepotvrdila, s žáky byly vedeny rozhovory a byla udělena výchovná opatření, se třídou spolupracoval školní psycholog. V druhém případě byl případ ohlášen policii, která incident, který se stal mimo budovu školy, vyšetřila. I zde škola vedla s žáky výchovný rozhovor a udělila výchovná opatření. Rovněž byl veden rozhovor s třemi rodiči o velkém počtu zameškaných hodin jejich dítěte a nutné nápravě.

V jednom případě podala škola na žádost matky ohlášení na podezření ze sexuálního napadení žáka třetí třídy na ŠvP. Policie incident vyšetřila, incident nenabyl podstaty trestného činu. S žáky bylo vedeno výchovné jednání. Pro třídy byl na zářij objednan program věnovaný tématu sexuální výchovy.

Průběžně probíhaly konzultace mezi třídními učiteli, metodikem prevence a výchovným poradcem nad vzniklými nežádoucími jevy ve třídách. Ve spolupráci se školním psychologem následně proběhla práce s třídním kolektivem nebo jednotlivci, kteří péči potřebovali.

Stávající a nově příchozí učitelé měli s výchovnou poradkyní několik konzultací věnovaných práci s žáky s SPU, psaní zpráv pro PPP a vytváření IVP do nových doporučených tiskopisů. Výchovná poradkyně vytvářela ve spolupráci s třídními učitelkami plány pro děti, které budou dělat opravnou zkoušku, nebo mají IVP a budou se muset věnovat procvičování učiva i během prázdnin.

Během tohoto roku na 1. st. nebyl zaveden žádný IVýP. Proběhlo kolem 10-ti rozhovorů mezi metodikem prevence, výchovnou poradkyní a rodiči žáků, kteří se dostali do potíží ve výuce, v kolektivu třídy nebo porušili školní řád. Konzultace mezi tř. učiteli a rodiči probíhaly podle potřeby během celého školního roku.

Ve čtvrtých a pátých třídách proběhlo testování klimatu třídy a následné pohovory se žáky, které vedl školní psycholog. Společně se učitelé těchto tříd zamýšleli, jak postupovat při nápravě nežádoucích hraničních jevů, které v kolektivu vznikly.

6.2 Prevence patologických jevů na 2. st. 2015/16

Na druhém stupni pokračuje úzká spolupráce mezi školním psychologem a metodikem prevence. Oba společně řeší krizové jevy, vedou jejich evidenci, vedou setkání s problémovými žáky a jejich rodiči, spolupracují s třídními učiteli při zlepšování klimatu tříd. Metodik prevence na druhém stupni absolvoval v loňském školním roce akreditované vzdělávání pro školní metodiky prevence, načerpané vědomosti (např. široká škála her pro třídy) aplikuje v třídnických hodinách a předává kolegům.

Stále se potýkáme s ničením školního majetku. Chápeme, že je třeba vytvořit pro děti podmínky, aby se mohly o přestávkách odreagovat, mít možnost setkávat se, vybit přebytečnou energii apod. Bohužel, z důvodu rekonstrukcí nebylo možné téměř po celý školní rok používat školní dvůr. Naproti tomu se zdárně rozběhla činnost ve školním klubu, který

funguje o přestávkách a mnohdy kapacitně nepokrývá poptávku ze strany dětí. Byl zakoupen stůl na stolní tenis, instalována hrazda pro cvičení shybů, v plánu je vytvoření koutku s boxovacím pytle. O hlavních přestávkách mají žáci možnost hrát na hudební nástroje v prostorách školní kapely, školní psycholog pravidelně organizuje společné bubnování.

U šesti žáků jsme společně s jejich rodiči řešili jejich špatnou situaci v třídním kolektivu. Jednalo se většinou o brání věcí, zesměšňování, nadávky, finanční využívání, vyčleňováním z kolektivu, někdy s počínajícími znaky šikany. U většiny se situace po intervenci zklidnila, ve dvou případech stále problémy přetrvávají. Ve dvou třídách s nejhorším klimatem jsme dlouhodobě spolupracovali s externím odborníkem na třídní kolektivy.

Mezi nejzávažnější případy, které jsme s žáky a rodiči řešili, bylo nošení nebezpečných předmětů do školy a sebepoškozování. Oba případy vyžadovaly akutní intervenci a okamžité setkání s rodiči. V případě sebepoškozování bylo rodičům doporučeno kam se obrátit pro odbornou pomoc.

Setkání ve formátu žák - zástupce školy – rodič proběhla celkem u 17 problémových žáků, u většiny z nich opakovaně, především v rámci uzavřených IVýP (individuálně výchovných plánů). Nástroj IVýP se ve většině případů jeví jako účinný nástroj pro nápravu či alespoň reflexi problémového chování žáků. Tam, kde jakékoli nástroje selhávají, nebo nefunguje spolupráce s rodiči, nastupuje spolupráce s OSPOD. V loňském školním roce jsme předali OSPOD informace o třech žácích, jejichž závažné rizikové chování se dlouhodobě nelepšilo.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

CÍLE DVPP pro školní rok 2015/16

- pokračovat ve zlepšování jazykových znalostí učitelů – individuálně
- absolvovat společné vzdělávání - nové metody a formy práce - kooperativní učení
- prohlubovat znalosti a odbornost v jednotlivých předmětech
- maximálně využít všech vzdělávacích možností, které nabízí projekt PŠÚ – školení celého sboru – priorita komunikace a vnitřní motivace žáků – **společné vzdělávání**
Zkušeností k respektování - zájemci
Formativní hodnocení – všichni
Festival pedagogické inspirace - všichni

I. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Tři učitelé nemají podle § 8 zákona č. 563/ 2004 Sb. odbornou kvalifikaci danou tímto zákonem.

- Bc. Miroslava Lodeová - speciální pedagogika – studium na učitelství univerzitě v Ružomberoku
- Tereza Lukešová – studium 5. ročník učitelství pro 1.stupeň ZŠ
- Mgr. Eva Mitchell – doplňkové studium aprobace AJ pro 2. stupeň
- Kristýna Dolanská – studium na UJAK – speciální pedagogika, 2. ročník
- Kateřina Hrodková – studium na PedF Praha, učitelství pro 1. st. ZŠ – 2. Ročník
- Kuncipálová Kateřina – studium na Ped F Plzeň, Bio-Z pro 2. stupeň ZŠ – 3. ročník

II. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Mgr. Petra Nováčková – rozšiřující studium na JU České Budějovice– učitelství pro 1. stupeň

III. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Individuální vzdělávání:

Je vzdělávání, které využívají všichni pedagogičtí pracovníci formou samostudia, účasti na seminářích a kurzech. Za účast na kurzu a semináři se považuje prezenční účast na akreditovaném semináři nebo kurzu, rovněž absolvování akreditovaného e-learningového kurzu.

Je průběžné vzdělávání, které se týká všech pedagogických pracovníků a je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání (§ 10 vyhlášky)

- umožňováno všem pracovníkům školy na základě jejich výběru a finančních možností školy a rovněž daru z PŠÚ – na základě plánu osobního pedagogického rozvoje**
- individuální jazykové vzdělávání – anglický jazyk
- vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti BOZP – E. Fírtová, D. Bečvář
- studium pro metodiky prevence R. Hampl

Vzdělávání pracovníků školy:

- dle individuálních plánů – POPR

Příjmení	Jméno	Název školení	Datum
Adamiv	Dana	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
Andrlíková	Marcela	Respektování II.	1. 9. 2015
		Kurz-asistetn pedagoga	24.8-25. 9. 2015
		Typologie MBTI	18. 5. 2016
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 2016
		Jóga pro děti II.	8. 6. 2016
Bárta	Josef	Respektování II.	1. 9. 2015
Baumová	Kateřina	Respektování II.	1. 9. 2015
		Nápadník do hodin matematiky	7. 10. 2015
		Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Matematika Hejného	16. 2. 2016
		Sebepoznání četbou, tancem	31. 3. 2016
Bečvář	David	Respektování II.	1. 9. 2015
		Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Fyzikální experimenty	16. 11. 2015
		Právní předpisy ve školství	21. 4. 2016
		Ředitel koučem	září 2015 -květen 2016
Beránková	Kristýna	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 2016
		Seznamovací a týmové hry	18. 2. 2016
Bernard	Evžen	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015

Příjmení	Jméno	Název školení	Datum
Dolanská	Kristýna	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Kritické myšlení	9. 1.2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2.2016
Fířtová	Eva	Respektování II.	1. 9.2015
		Sebezpoznání četbou, tancem	31. 3. 2016
		Školská legislativa	31. 5. 2016
		Ředitel koučem	září 2015-květen 2016
Frybertová	Michaela	Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu	16. 3. 2016
Geroldová	Anna	Netradiční hry v TV	15. 3. 2016
Hampl	Radek	Respektování II.	1. 9. 2015
Holotina	Miroslav	Respektování II.	1. 9. 2015
		Expo 2015 - tematická exkuze	8. 10. 2015
		Islám a islámský fundamentalismus	9. 11. 2015
		Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu	16. 3. 2016
Hrodková	Kateřina	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2. 2016
Jungmannová	Jaroslava	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 2016
		Papírové chumelení	26. 5. 2016
		Seznamovací a týmové hry	18. 2. 2016
Kindlová	Monika		
Klimešová	Renata	Respektování II.	1. 9. 2015
		Příprava občanů k obraně státu	25. 4. 2016
		Typologie MBTI	18. 5. 2016
		Zábavné pokusy do hodin chemie I.	30. 5. 2016
		Zábavné pokusy do hodin chemie II.	6. 6. 2016
Kobrsková	Jitka	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
Košťálková	Hana	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Seznamovací a týmové hry	18. 2. 2016
Kuncipálová	Kateřina	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2. 2016
Lehovič	Veronika	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
Lodeová	Miroslava		
Lukavská	Eliška	Netradiční kreativní techniky	19. 9. 2015
		Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 206
		Resuscitace a první pomoc dětí a dosp.	13. 5. 2016
		Tvoříme levně a kreativně	7. 6. 2016
		Jóga pro děti II.	8. 6. 2016

Příjmení	Jméno	Název školení	Datum
Lukešová	Tereza	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Matematika Hejného	16. 2.2016
Machová	Eva	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
Míková	Jana	Hodnotové vzdělávání-úvod	7. 1. 2016
		Hry ve výuce cizých jazyků	1. 4. 2016
Mitchell	Eva	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Hry ve výuce cizých jazyků	1. 4. 2016
		Výuka angličtiny v skupinách	4. 5. 2016
		Pohádka nás naučí	12. 5. 2016
Moutelíková	Helena	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11.2015
		Respektování II.	1. 9. 2015
Nawratová	Pavla	Respektování II.	1. 9. 2015
		Festival pedagog. inspirace	6. – 7. 1. 2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2. 2016
Němcová	Dana	Sebezpoznání četbou, tancem	31. 3. 2016
Nováčková	Petra	Trénink koordinátora parlamentu II.	22. 10. 2015
		Trénink koordinátora parlamentu III.	19. 11. 2015
		Zdravá 5	9. 2. 2016
		Čeština s humorem	14. 4. 2016
Nováková	Lucie		
Palanová	Jitka	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 015
		Matematika Hejného	16. 2. 2016
		Kočíčí zahrada	22. 3. 2016
		Sebezpoznání četbou, tancem	31. 3. 2016
		Ředitel koučem	září 2015- květen 2016
Palková	Vladimíra	Matematika Hejného	16. 2. 2016
Pánková	Stanislava	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
Pechová	Marie	Sebezpoznání četbou, tancem	31. 3. 2016
		MBTI-komunikační styly	18. 5. 2016
Podskalská	Alena	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 2016
		Tvoříme levně a kreativně	14. 6. 2016
Potůčková	Jana	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
		Respektování II.	1. 9. 2015
		Matematika, jazyk a komunikace	14. 4. 2016
		Matematika Hejného 2.stupeň	18. 4. 2016
		Matematika Hejného 2.stupeň -zlomky	21. 3. 2016
Rohlenová	Klára	Respektování II.	1. 9. 2015
Skalová	Karolína	Jóga pro děti II.	8. 8. 2016
		Tvoříme levně a kreativně	7. 6. 2016

Příjmení	Jméno	Název školení	Datum
		Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
		Netradiční kreativní techniky	19. 9. 2015
		Poruchy autistického spektra	23. 11. 2015
		Podzimní a zimní inspirace	24. 3. 2016
Sojková	Jitka	Respektování II.	1. 9. 2015
Šváblová	Jarmila	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Respektování II.	1. 9. 2015
Tejcklová	Pavla	Respektování II.	1. 9. 2015
		Matematika, jazyk a komunikace	14. 4. 2016
		Respektování II.	1. 9. 2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2. 2016
Vejvodová	Veronika	Matematika Hejného	16. 2. 2016
		Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
Višínová	Jana	Festival pedagog. inspirace	6. - 7. 11. 2015
Zadáková	Radka	Festival pedagog. inspirace	6. -7. 11.2015
		Respektování II.	1. 9. 2015
		Čtením a psaním ke kritickému myšlení	13. 2. 2016
Zajíčková	Helena	Respektování II.	1. 9. 2015
Zítková	Olga	Matematika Hejného	16. 2. 2016
		Seznamovací a týmové hry	18. 2. 2016
		MBTI-komunikační styly	18. 5. 2016
		Festival pedagog. inspirace	6. - 7.11. 2015

8. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 AKTIVITY ŠKOLY

Výroční zpráva o činnosti ŠD ve školním roce 2015 / 2016

V tomto školním roce pracovaly vychovatelky v šesti odděleních (jedno oddělení bylo oddělení přespolní družiny). Celkem navštěvovalo ŠD 177 žáků. Tento počet se měnil během školního roku, kdy se žáci odhlašovali nebo naopak přihlašovali. Školní rok byl ukončen se 165 žáky. Provoz ŠD byl od 6.30 h – ranní družina a odpolední provoz byl do 17.00 h.

Vychovatelky se v průběhu roku účastnily několika seminářů a sdílení. V dubnu se konalo sdílení ŠD a ŠK v Sedlčanech. VISK – Seznamovací a týmové hry v praxi, Tvoříme levně a kreativně, Joga pro děti a Papírové chumelení. Nadále trvá spolupráce s Tvořivým rájem Hořovice, který pro vychovatelky připravil tvořivý seminář – PODZIM, ZIMA. Dvě tvořivé dílny proběhly i společně s dětmi.

V měsíci únoru proběhla pedagogická praxe studentky Lenky Drskové (2 týdny). Na konci školního roku jsme prezentovali ŠD na schůzce rodičů budoucích prvňáčků.

Žáci v letošním roce navštěvovali v rámci ŠD kroužky: Taneční, Výtvarný, Výtvarně tvořivý kroužek Dovedné ruce, a Hra na flétnu.

V měsíci listopadu se naše školní družina přestěhovala do prostor bývalé MŠ. (1., 2., 3. a 4. odd.)

Přehled akcí ŠD ve školním roce 2015/2016:

Období	Název akce
Podzim	<ul style="list-style-type: none"> • Toulky zlatem podzimu / turistika/ • Drakiáda /Písmena/ • Výstava a soutěž o nejhezčí výrobek z přírodnin /spolupráce s rodiči/ • Sběr šípků • Branný den v ZŠ – zdravotvěda s B. Tarabou • Lampionový průvod • Adventní vystoupení tanečního kroužku (tanečky, recitace, housle, klávesy, kytara) na zahradě Domova důchodců • Vánoční dílna s rodiči
Zima	<ul style="list-style-type: none"> • Adventní setkání a vánoční trhy /výroba přání a výrobků k prodeji/ • Vystoupení tanečního kroužku /vánoční trhy/ • Taneční vystoupení v DD a předání výrobků a přání • Celodružinová akce Zumba párty • Výroba dáreků pro budoucí prvňáčky • Školní ples – výzdoba a vystoupení tanečního kroužku • Maškarní karneval /spolupráce s rodiči/ • Tvořivá dílna pro děti (Tvořivý ráj Hořovice)
Jaro	<ul style="list-style-type: none"> • Loučení se se zimou /Koukolova hora- turistika/ • Výrobky ke Dni učitelů • soutěž ke Dni Země – celodružinová akce • Sportovní čtyřboj – celodružinová akce • Den dětí na Knihově / s rodiči/ • Soutěž tanečního kroužku - Středočeský taneční pohár • Uklid'me svět, uklid'me Česko + osázení záhonků ve ŠD • Májová kolečka v zahradě DD Zdice • Účast při kladení věnců u NZŠ ke Dni vítězství • Den dětí na Městské hoře (cesta pohádkovým lesem) – celodružinová akce • Koncert flétniček • Rozloučení s dětmi a opékání špekáčků

Přehled akcí tříd ve školním roce 2015/2016:

1.A, 1.B, 1.C

Měsíc	Název akce
září	
říjen	Branné dny
listopad	Divadelní představení-Cestujeme Asií
prosinec	Vánoční besídka
leden	Divadelní představení-Objev svůj rytmus
únor	
březen	
duben	Divadelní den -Divadlo v Dlouhé, Taneční pohár
květen	McDonald's Cup, Výlet-Křivoklát, Výlet-Svíčkárna Šestajovice - 1. B
červen	Den dětí, Výlet-ZOO Plzeň, Atletický den, Atletická všestrannost, Den Země, Divadelní představení - ŠATY DĚLAJÍ ČLOVĚKA

2.A, 2.B, 2.C

Měsíc	Název akce
září	
říjen	Plavecký výcvik, Branné dny
listopad	Plavecký výcvik, Divadelní představení-Cestujeme Asií
prosinec	Plavecký výcvik, Vánoční besídka
leden	Plavecký výcvik, Objev svůj rytmus-divadelní představení
únor	
březen	
duben	Divadelní den-Divadlo v Dlouhé, Taneční pohár
květen	McDonald's Cup, Výlet na Křivoklát - 2. A, Škola v přírodě-Slapy -2.B, Výlet-Svíčkárna Šestajovice-2.A
červen	Den dětí, Atletický den, Atletická všestrannost, Den Země, Divadelní představení - ŠATY DĚLAJÍ ČLOVĚKA

3.A, 3.B, 3.C

Měsíc	Název akce
září	
říjen	Branné dny, Plavecký výcvik
listopad	Plavecký výcvik, Divadelní představení-Cestujeme Asií
prosinec	Plavecký výcvik, Vánoční besídka
leden	Plavecký výcvik, Objev svůj rytmus-divadelní představení
únor	
březen	
duben	Divadelní den -Divadlo v Dlouhé, Taneční pohár
květen	McDonald's Cup, Škola v přírodě – Slapy - 3. C, výlet-Zámek Hořovice
červen	Škola v přírodě - Kořenov 3. A, výlet - Karlštejn, Den dětí, Atletický den, Atletická všestrannost, Den Země, Divadelní představení – ŠATY DĚLAJÍ ČLOVĚKA, školní výlet – Koněprusy 3. B, 3.C

4.A, 4.B

<i>Měsíc</i>	<i>Název akce</i>
září	
říjen	Branné dny
listopad	Divadelní představení-Cestujeme Asií, Dopravní výchova
prosinec	Divadlo ABC, Vybíjená-Vánoční turnaj, výlet-Vánoční Praha, Vánoční besídka
leden	Zimní škola v přírodě-4.B, Objev svůj rytmus-představení
únor	
březen	
duben	Divadelní den -Divadlo v Dlouhé, Taneční pohár, Vybíjená-Kr. Dvůr
květen	McDonald's Cup
červen	Škola v přírodě - Kořenov 4. A, výlet – Karlštejn 4. B, Den dětí, Atletický den, Atletická všestrannost, výlet-Muzeum Karlova Mostu, Den Země

5.A, 5.B, 5.C

<i>Měsíc</i>	<i>Název akce</i>
září	
říjen	Florbalový turnaj, Branné dny
listopad	Divadelní představení-Cestujeme Asií
prosinec	Dopravní výchova, Divadlo ABC, Vybíjená-Vánoční turnaj, Vánoční besídka
leden	Zimní škola v přírodě, Objev svůj rytmus-představení
únor	
březen	
duben	Vybíjená-Kr. Dvůr, Atletická soutěž, Dopravní hřiště, Anglické divadlo - Covenant players, Den Země
květen	McDonald's Cup
červen	Den dětí, Atletický den, Atletická všestrannost, Den Země, Vystoupení školní kapely, Techmania Plzeň

6.A, 6.B

<i>Měsíc</i>	<i>Název akce</i>
září	Adaptační kurz Cheznovice
říjen	Branné dny
listopad	
prosinec	Hon za mamuty, Divadlo ABC, Vánoční besídka
leden	
únor	
březen	Matematický klokan, Pythagoriáda
duben	Entomologická vycházka, Atletická soutěž, Anglické divadlo – Covenant players, Přednáška -Čas proměn/Na startu mužnosti, Den Země
květen	Kelti v Nižboře
červen	Den dětí, Atletický den, Cyklovýlet Zdice-Beroun-Nižbor, Vystoupení školní kapely

7.A, 7.B

Měsíc	Název akce
září	Jazykově vzdělávací pobyt žáků-Anglie
říjen	Branné dny
listopad	Exkurze-Břevnovský klášter
prosinec	Laguna Beroun, Vánoční besídka
leden	
únor	Lyžařský výcvik
březen	Beseda o heraldice, Matematický klokan, Muzeum Karlova Mostu, Pythagoriáda
duben	Atletická soutěž, Anglické divadlo - Covenant players, Den Země
květen	Botanická vycházka, Exkurze - Korunovační klenoty
červen	Den dětí, Atletický den, Exkurze – Tábor, Vystoupení školní kapely, Školní výlet Karlštejn

8.A, 8.B

Měsíc	Název akce
září	Jazykově vzdělávací pobyt žáků-Anglie
říjen	Techmania Plzeň, Zámek Zbiroh, Branné dny
listopad	
prosinec	Chemická show, Divadlo ABC, Předvánoční florbalový turnaj, Vánoční besídka
leden	Exkurze do lesní obory
únor	
březen	Hrou proti AIDS, Matematický klokan, Výstava-Titanic, Pythagoriáda
duben	Atletická soutěž, Pohár Rozhlasu, Den Země
květen	
červen	Den dětí, Atletický den, Exkurze - Technické muzeum Praha, Vystoupení školní kapely, výlet-Vranovská přehrada-8.A, Výlet - Autocamp Beroun-8.B

9.A, 9.B

Měsíc	Název akce
září	Vědecký jarmark, Jazykově vzdělávací pobyt žáků-Anglie,
říjen	Beseda o 1. Světové válce, Přednáška T. Graumanna, Branné dny
listopad	Přednáška SPŠ Praha, Exkurze na úřadu práce, výlet-Čimelice-9.A, vodácký výlet- Berounka- 9.B
prosinec	Exkurze na úřadu práce, Exkurze BUZULUK, Chem-fyz. lab. práce, Divadlo ABC, Předvánoční florbalový turnaj, Vánoční besídka
leden	
únor	Exkurze - Krypta v Resslově ulici
březen	Školní ples, Hrou proti AIDS, Matematický klokan
duben	Taneční pohár, Den Země
květen	Exkurze - Lidice a Terezín, Taneční pohár
červen	Den dětí, Atletický den, Vystoupení školní kapely

Výsledky sběru bylin a pomerančové kůry 2015/2016:

- Pomerančová kůra: cca 81 kg
 - 1. Stela Joudalová - 4. A - 13 150 g
- Citronová kůra: cca 3 kg
- Šípky: cca 24 kg
 - 1. Emma Bieligová - 2. A – 7 kg
- Byliny: cca 2 kg

Školní parlament

Školní parlament je složen ze zástupců žáků jednotlivých ročníků od 5. do 9. třídy. Na začátku školního roku jsou z každé třídy zvoleni dva zástupci do školního parlamentu. Ti se posléze scházejí jednou za měsíc a vyjadřují svůj názor k dění ve škole. Rovněž se podílí na organizaci školních akcí. V minulém školním roce organizoval školní parlament dva projektové dny. První s názvem „Vánoční čas u nás“ a druhý „Běh pro Konto Bariéry“. Parlamentáři také pořádají pravidelný sběr papíru a podzimní přespání ve škole, kde se pracuje zejména na stmelení nového kolektivu.

Koordinátory činnosti parlamentu ze strany pedagogických pracovníků jsou Mgr. Petra Nováčková a Mgr. Michaela Frýbertová.

Sbor Skřivánek

Pěvecký sbor SKŘIVÁNEK působí na ZŠ Zdice již od roku 1970. Dětský sbor je jedním z nepovinných předmětů, děti se scházejí v budově 1. stupně. Zpívají zde děti z 1. i 2. stupně. V současné době dochází do sboru okolo 35 žáků. Sbor zpívá lidové písně, písně z pohádek i populární písně. Ve školním roce 2015/16 jsme se zúčastnili festivalu pěveckých sborů v Berouně. Pěvecký sbor vystupuje převážně na akcích školy, a akcích pořádaných městem Zdice. Pěvecký sbor je pod vedením Mgr. Miroslavy Lodeové a za klavírního doprovodu Terezy Lukešové.



Sdružení rodičů a přátel ZŠ Zdice

V červnu 2012 zahájilo svoji činnost občanské sdružení rodičů a přátel ZŠ Zdice.

Činnost sdružení je zaměřená především na:

- koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí
- účinnou a dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání
- sledování materiálních podmínek školy
- sledování zájmové činnosti na škole
- vzájemnou spolupráci a podporu mezi rodiči a učiteli

Rada rodičů - statutární zástupci:

Předseda	Kateřina Sklenářová
Místopředseda	Kateřina Šišková
Pokladník	Vendula Bacíková

Vánoční trhy 2015

Účast Sdružení na Vánočních trzích byla jednoznačně zhodnocena jako velmi úspěšná akce na podporu ZŠ Zdice. Sdružení se z větší části podílelo na organizaci Vánočních trhů (zajištění stanů, stolů, ubrusů, výzdoby) a rovněž na výdělečné činnosti pro ZŠ Zdice. Jednotlivé členky Sdružení napekly sladké či slané dobroty a společnými silami prodávaly ve stánku Sdružení, včetně dalšího občerstvení (svařené víno, čaj, káva).

Celkem byla předána na účet Sdružení za vánoční trh částka v hodnotě 41.052,- Kč.

8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- pravidelné příspěvky o činnosti školy do Zdických novin
- vydávání školního časopisu Přestávka
- znovuoobnovení tradice Běhu na Knihovně – spolupráce se sportovní komisí města
- spolupráce se Svazem chovatelů Zdice – pomoc při výstavách
- vystoupení školního sboru Skřivánek na slavnostních koncertech se Zdickým smíšeným sborem, přehlídce pěveckých sborů v Berouně
- účast pěveckého sboru na slavnostním rozsvěcení vánočního stromu
- vánoční výstava – MěÚ Zdice
- vánoční koncert pro obyvatele Domova seniorů ve Zdicích
- vánoční trh školy s vystoupením hudebníků školy
- školní ples s vystoupením žáků školy
- velikonoční výstava – MěÚ Zdice
- pomoc při organizaci výstav a přednášek ve městě - /výtvarné a foto výstavy, chovatelská výstava/
- uspořádání charitativního Běhu pro Konto Bariéry
- Den otevřených dveří s možností nahlédnout do výuky
- rozloučení s žáky 9. tříd - MěÚ Zdice

9. VÝSLEDKY ISPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 inspekční činnost neproběhla.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola Zdice, okres Beroun byla zřízena jako příspěvková organizace města Zdice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve smyslu zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) Škola mohla navíc hospodařit s prostředky z daru, který získala v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – viz projekty.

Rozpočet školy zabezpečil realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými předpisy, rozpočet na učebnice a pomůcky byl vyčerpán podle platných předpisů. Příspěvek od zřizovatele pokryl provoz školy.

Při vyhlašování výběrových řízení a nákupu investic se škola řídí vyhláškou města Zdice č. 1/2016.

Škola má zřízen fond FKSP, investiční a rezervní fond.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2014/15 a 2015/16 se škola zapojila do projektu OP-VK Výzva 56 a získala podporu pro projekt pod názvem **Čteme a cestujeme** v celkové výši 580.929,- Kč.

Prostřednictvím tohoto projektu škola získala zahraniční jazykový vzdělávací kurz pro tři vyučující anglického jazyka, zahraničně – vzdělávací kurz pro 24 žáků školy a finanční prostředky na nákup knih do školní knihovny i třídních knihoven.

Zahraniční jazykově – vzdělávací pobyt žáků v rámci tohoto projektu se uskutečnil 26. 9. 2015 – 2. 10. 2015. Žáci navštívili Velkou Británii, jazykovou školu v Brightonu. (*BMECP Centre 10a Fleet Street, Brighton.*)

Žáci pracovali ve smíšených skupinách po 15 až 16 studentech. Celkem proběhlo 9 lekcí s rodilým mluvčím angličtiny a certifikátem CELTA opravňující pro výuku angličtiny pro cizince. Lektoři se v jednotlivých skupinách střídali.

Při výuce byly použity především metody podporující rozvoj komunikace. Lektoři často zařazovali hry. Cílem lektorů bylo, aby žáci získali větší sebejistotu v mluveném projevu a motivaci k dalšímu studiu anglického jazyka. Témata (informace o sobě, jídlo, koníčky, sport, známé osobnosti) odpovídala věku studentů. Každý den byly procvičovány všechny jazykové dovednosti (mluvení, psaní, poslech a čtení), přičemž největší důraz byl kladen na každodenní komunikaci. Za největší přínos pokládám především velký důraz na komunikaci, který byl kladen po celou dobu výuky, a zábavnou formu výuky.

Žáci postupně navštívili tato významná místa a pamětihodnosti:

Brighton (Royal Pavilion – s audio-průvodcem v angličtině, The Lanes – stará rybářská čtvrť, Brighton Pier, Sea Life Centre, Brighton Museum and Art Gallery). Tato místa byla zařazena proto, aby účastníci zájezdu poznali pamětihodnosti a kulturu města, ve kterém pobývali.

Portsmouth (HMS Victory Horatia Nelsona, Námořní muzeum, plavba vojenským přístavem Britského královského námořnictva). Žáci se seznámili s důležitou historickou událostí Velké Británie.

Windsor (letní rezidence a domov britské královny Alžběty II., slavná Eton College). Na místě byla zajištěna prohlídka exteriérů a města v angličtině s tamní průvodkyní. Žáci se dozvěděli informace a zajímavosti o královské rodině a královně, kde byly napsány Shakespearovy Veselé paničky windsorské.

Návštěva přímořského městečka Hastings (pašeráckých jeskyní) a bílých útesů Seven Sisters. Žáci měli možnost prohlédnout si z blízka přírodní památky jižní Anglie.

Londýn (Greenwich, Tower of London, Tower Bridge, London Bridge, St. Paul's Cathedral, The Globe, Westminster, Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Whitehall, Downing Street 10, Buckinghamský palác). Žáci spatřili hlavní město Velké Británie.

Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Jazykový kurz měl tedy přispět k naplňování těchto cílů ŠVP:

- vychovávat své žáky pro život v EU, podporovat výuku jazyků,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Během pobytu došlo u žáků k rozvoji všech klíčových kompetencí v anglickém jazyce, a to zejména k rozvoji komunikačních kompetencí.

Hlavním pozitivem jazykově-vzdělávacího pobytu byla na jednu stranu možnost navštívit vybrané pamětihodnosti a turisticky zajímavá místa jižní Anglie, na druhou možnost procvičení a zdokonalení úrovně anglického jazyka žáků v hostitelských rodinách a v jazykové škole.

Výjezd byl dobře naplánován a jeho realizace proběhla až na některé drobnosti (např. nespokojenost s péčí v jedné hostitelské rodině) ke spokojenosti všech účastníků.

Projekt byl ukončen 31. 12. 2015.



12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do vzdělávání v rámci celoživotního učení pořádaného vysokými školami bylo zapojeno celkem osm pedagogů školy, sedm kolegyně si doplňovalo svoji kvalifikaci, jedna kolegyně si rozšiřovala svoji aprobaci o učitelství na 1. stupni. Odbornou kvalifikaci si prohluboval metodik prevence ve studiu pro metodiky prevence.

13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Základní škola Zdice má za sebou čtvrtý rok v projektu Pomáháme školám k úspěchu. POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU je vzdělávací projekt pro učitele a ředitele veřejných základních škol v České republice, který se zaměřuje na vysokou kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům.

Projekt, který financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, počítá se základní pětiletou podporou projektových škol a postupným zapojením celkem 14 škol, které vytvoří síť veřejných základních škol s podporovanou kvalitou výuky. Postupy a nástroje pro výuku vytvořené a ověřované v těchto projektových školách pak budou nabídnuty i dalším školám po celé České republice.

Základní škola Zdice se stala jednou ze čtyř projektem podporovaných tzv. modelových škol v České republice (spolu se ZŠ Kunratice na Praze 4, ZŠ Mendelova z Karviné a ZŠ Horka nad Moravou). Před dvěma lety přibyly do projektu ještě tři tzv. spolupracující školy – ZŠ Propojení Sedlčany, ZŠ Dobronín a ZŠ Šromotovo z Hranic na Moravě, v uplynulém školním roce byly přizvány ke spolupráci další tři školy - ZŠ Staňkov, ZŠ Liberec, ZŠ aMŠ Tomáše Šobra Písek.

Naším společným dlouhodobým cílem je „naučit každého žáka učit se tak, aby se učil naplno a s radostí“.

Díky projektu získáváme významnou dlouhodobou vzdělávací, materiální a personální podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka.

Co nám projekt konkrétně přinesl v uplynulých čtyřech letech:

- naučili jsme se využívat pomoc druhého učitele v hodině – **pedagogického asistenta** – a více se můžeme věnovat každému dítěti,
- **konzultujeme s pedagogickou konzultantkou** způsob výuky, získáváme od ní nové vědomosti, podporuje nás v uplatňování nových metod práce, připravuje pro nás ukázkové hodiny,
- navzájem si chodíme na hospitace a podáváme si zpětnou vazbu, **snažíme se vylepšovat svoji práci,**
- sdílíme svoje zkušenosti z výuky a navzájem se podporujeme v práci, **využíváme možnost párové výuky**
- čerpáme **inspiraci a zkušenosti z jiných škol,**
- učitelský sbor **prochází vzděláváním na vynikající úrovni,**
- máme **možnost získávat nejnovější poznatky a zavádět je do výuky,**

- zavádíme učební metody H-mat v matematice,
- **získáváme postupně nezbytné materiální zázemí pro moderní vyučování** (každý učitel má notebook, ve třídách jsou dataprojektory, sedm nejmodernějších interaktivních tabulí, máme nové učebnice jazyků a matematiky pro všechny žáky, kopírovací stroje, tiskárny, projekt nás podporuje i v propojení budov a dalším technickém a materiálním zabezpečení),
- pracujeme na tom, abychom všechnu techniku uměli efektivně využívat
- několik učitelů z naší školy absolvovalo mentorské a lektorské kurzy a věnují se mentorské a lektorské činnosti
- a především – **sami si stanovujeme cíle, kterých chceme v následujícím období dosáhnout.**

V kalendářním roce 2016 naše škola z projektu Pomáháme školám k úspěchu získala finanční podporu ve výši 3.898.720, -Kč.

Nové hřiště ZŠ

V lednu 2015 přešlo pod správu školy městské hřiště Kaktus. V prosinci 2015 muselo být hřiště pro nevyhovující technický stav uzavřeno. Škola zažádala o dotaci Středočeského kraje z **Fondu sportu, volného času a primární prevence** a získala dotaci na rekonstrukci hřiště v celkové výši 290.000,-Kč.

Ve spolupráci se zřizovatelem a se podařilo hřiště kompletně zrekonstruovat a opět slouží k výuce Tv i zájmové tělovýchovné činnosti.



Rodiče vítáni

Od roku 2013 se škola zapojuje do projektu Rodiče vítáni a je (*projekt zaměřující se na spolupráci školy a rodičů*)držitelem jeho certifikátu.

14. PARTNEŘI ŠKOLY

- Domov seniorů V Zahradách Zdice
- Fotbalový a tenisový oddíl Zdice
- Hasičský sbor
- Hudební škola Stella Maris
- Kulturní komise města Zdice a Společenský dům
- Rybářská organizace
- Městská knihovna Zdice
- Sportovní oddíly při TJ Zdice
- Státní a městská policie
- Svaz chovatelů Zdice
- Kynologická organizace
- Army muzeum Zdice a Klub vojenské historie
- Domeček – Dům dětí a mládeže Hořovice
- Rodiče vítáni
- **Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. a partnerské školy projektu**

Ve Zdicích 5. 10. 2016

Zpracovala Mgr. Eva Fírtová, ředitelka školy